

Выписка из Основной образовательной программы
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Введение в историю»
Для обучающихся 1-4 классов

Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Определение содержания курса внеурочной деятельности, выбор технологий и методов организации образовательного процесса диктуется необходимостью:

1. создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения младшими школьниками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
2. способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
3. помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
4. обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, округе), рефлексию личного социального опыта;
5. предоставить возможность учащимся расширить активный словарь через включение в него основных исторически терминов, дат и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления;
6. помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

2 класс

Введение в историю(3 часа)

Что такое история и что она изучает. Как историки узнают о прошлом. «Отец истории» Геродот. Летописец Нестор.

Введение во всеобщую историю (6 часов)

Предки человека. Выделение человека из животного мира. Жизнь и занятия древнейших людей. Зависимость человека от природы. Жизнь земледельцев и скотоводов. Жизнь человека в долинах рек и у моря. Государства древнего мира. Ремесло и торговля. Развитие городов. Промышленность. Жизнь современного человека в городе и деревне.

Введение в историю Отечества (12 часов)

Восточные славяне. Природа, быт, занятия славян. Соседи славян. Легенда о призвании Рюрика. Первые русские города – княжеские центры. Легенда об основании Киева. Киев и Новгород. Русская дружина и русские богатыри. Князья и бояре. Понятие о правящей династии. Династия Рюриковичей. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Борьба русских земель за независимость. Невская битка и Куликовская битва. Александр Невский и Дмитрий Донской. Возвышение Москвы. Иван Калита, Иван III. Династия Романовых. Понятие о династии Романовых. Петр I - первый русский император. Полководцы А.В. Суворов и М.И. Кутузов. Знакомство с русскими императорами 19 века. События 1917 года. СССР – новое государство на карте мира. ВОВ и ее герои. СССР после ВОВ. Успехи в науке. Ю. Гагарин. Образование РФ. Герб, гимн, флаг России. РФ на современном этапе.

Введение в краеведение (3 часа)

Сибирь на карте России. Природа. Реки Сибири. Новосибирск – столица Сибири. Районы Новосибирска. Новосибирская область. Достопримечательности Новосибирска.

Введение в историю культуры (3 часа)

Знакомство с основными видами изобразительного искусства: архитектура, живопись, скульптура.

Резерв часов (7 часов)

Резерв часов может быть использован учителем для организации образовательных экскурсий, мини конференций, уроков искусства в театрах и художественных музеях и др.

3 класс

Введение в историю (3 часа)

Понятие об исторических источниках: вещественных, письменных. На чем и как писали в Древней Руси. Берестяные грамоты. Рукописные книги. Летописи и летописцы. Создатель «Повести временных лет» Нестор. Знакомство с лентой времени. Понятие исторического времени «до нашей эры», «нашей эры». Историческая карта: легенда карты. Как создавались карты.

Введение во всеобщую историю (7 часов)

Варварство и цивилизация. Понятие о речных и морских цивилизациях. Путешествие в древний Египет, древнюю Месопотамию. Древняя Греция: жизнь в Афинах и Спарте. Мифы и легенды древней Греции. Путешествие в Древний Рим. Легенда об основании Рима. Понятие об империи и республике. Великое переселение народов. Понятие о Средних веках. Средневековый замок. Средневековый город. Рыцарский кодекс чести. Занятия населения в Средние века. Великие географические открытия. Научные открытия эпохи Возрождения. Понятие о Новом времени. Жизнь человека в Новое время. Государства на карте Европы. Основание США. Политическая карта мира в Новейшее время.

Введение в историю Отечества (17 часов)

Расселение восточнославянских племен. Славянские боги и верования; язычество. Восточные соседи славян: варяги и кочевники. Происхождение слов Русь, Россия, русский. Путь «из варяг в греки». Выгоды и опасности торговли. Византия и Русь. Принятие христианства на Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Что такое былина. Русские богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Как управлялась Русь. Порядок наследования престола и княжеские междоусобицы. Распад единого государства. Новгород Великий. Новгородская боярская республика.

Расселение русичей в междуречье Оки и Волги. Основание Москвы. Юрий Долгорукий и его сыновья Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Нашествие Батыя на Русь. Монголы и монгольское войско. Завоевания монголов. Покорение Руси.

Борьба Новгорода со шведскими и немецкими рыцарями. Битва на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский.

Подданнические отношения с Ордой. Князь Дмитрий Иванович Донской и Сергей Радонежский. Объединение русских сил для отпора монголам. Куликовская битва ее значение. Освобождение от подданнических отношений при Иване III. Стояние на Угре. Поместье и помещик. Понятие о закрепощении крестьян и крепостном праве.

События XVI века. Иван Грозный. Федор Иванович – последний царь из рода Рюриковичей. Понятие о Смутном времени. Лжедмитрий. Нижегородское ополчение и изгнание польских захватчиков. К. Минин и Д. Пожарский. Иван Сусанин. Избрание царем Михаила Федоровича Романова.

Россия в 18 веке. Преобразования Петра Великого. Строительство Санкт-Петербурга. Петербург – столица империи.

Понятие о Дворцовых переворотах.

Император Наполеон Бонапарт. Отечественная война 1812 года. Что такое Отечественная война. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва и ее значение. Военный совет в Филях. Французы в Москве. Партизаны. Отступление и гибель «великой армии». Победа России в войне - подвиг армии и народа.

Понятие о реформах: реформы Александра II. Отмена крепостного права в 1861 году.

Участие России в войнах начала 20 века: русско-японская война. Первая мировая война.

Понятие о революции. Революции в России: 1905 – 1907 гг., события 1917 года. Гражданская война.

Основные события советской истории довоенного периода: успехи индустриализации, понятие о коллективизации, понятие о культурной революции.

Великая Отечественная война. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Значение Победы над фашизмом. Г.К. Жуков. Герои Великой Отечественной войны. Восстановление разрушенного хозяйства. Успехи советской науки. Н.С. Хрущев. Распад СССР. Бывшие советские республики на карте. Россия в 1990-е годы: социально-экономические проблемы. РФ на современном этапе.

Введение в краеведение (3 часа)

Основание Новониколаевска. История Красного проспекта. История улиц Центрального района. Исторические памятники и памятники архитектуры Новосибирска.

Введение в историю культуры (3 часа)

Семь чудес Древнего мира. Московский Кремль. Соборная площадь Московского Кремля. Красная площадь. Собор Василия Блаженного. Исторические и архитектурные памятники Петербурга: Медный всадник, Зимний дворец. Знакомство с Эрмитажем.

Резерв часов (2 часа)

Резерв часов может быть использован учителем для организации образовательных экскурсий, мини конференций, уроков искусства в театрах и художественных музеях и др.

4 класс

Введение в историю (3 часа)

Вспомогательные исторические дисциплины: археология, геральдика, нумизматика, сфрагистика и др. Понятие об исторических эпохах: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Исторические карты.

Введение во всеобщую историю (7 часов)

Знакомство с теорией антропосоциогенеза. Версии происхождения человека. Понятие о государстве. Великие государства древнего мира на исторической карте. Великое переселение народов. Государства Средневековья. Карта Европы в Средние века. Понятие о капитализме: мануфактуры, рынки, биржи, фабрики, рост городов. Англия в Новое время – классическая страна капитализма. События 20 века: Первая и Вторая мировая войны. Понятие о глобальных проблемах человечества.

Введение в историю Отечества (18 часов)

Государство Киевская Русь. Династия Рюриковичей. Перенесение столицы из Киева во Владимир. Укрепление государства. Борьба Руси с кочевниками. От киевской Руси к Руси Московской. Возвышение Москвы. Иван Калита - собиратель русских земель. Иван III – государь всея Руси. Города «Золотого кольца».

Расширение русского государства при Иване III, Василии III, Иване IV. Волжский торговый путь. Присоединение Сибири. Ермак Тимофеевич Аленин. Присоединение Восточной Сибири. Первые русские землепроходцы и мореходы. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская рада. Б. Хмельницкий.

Оторванность страны от морей. Детство Петра I. Военные забавы Петра в юности и основание русских армий и флота. Борьба России за выход к морям: Северная война. Полтавская битва. Санкт-Петербург – столица России. Борьба за выход в Черное море. Российская империя. «Золотой век русского оружия». Русские полководцы и флотоводцы 18 века. Крестьянские восстания: Степан Разин и Емельян Пугачев.

Восстание декабристов. Декабристы в Сибири. Расширение границ Российской империи в 19 веке. Присоединение территорий.

Участие России в Первой мировой войне. Понятие о политической партии. Советская власть. Первые декреты советской власти. В.И. Ленин. СССР на карте мира. Великая Отечественная война. Полководцы ВОВ. Героизм работников тыла. Герои Великой Отечественной войны. Города - герои. Память о ВОВ. Изменения в жизни Советских людей после ВОВ. Понятие о перестройке и трудностях в жизни российских граждан в 1990-е гг. Знакомство с российскими президентами. Б.Н. Ельцин. 12 июня – День независимости России. Конституция РФ – Основной закон. События в России и мире сегодня.

Введение в краеведение (3 часа)

От Новониколаевска до Новосибирска. Архитектурные памятники Новосибирска. Д. Крячков и его здания. История школы.

Введение в историю культуры (3 часа)

Русские художники-передвижники. П.Третьяков. Третьяковская галерея. Государственный Эрмитаж. «Золотой век русского искусства». П.И. Чайковский и его творчество. Цикл пьес «Времена года», музыка к балетам «Лебединое озеро», «Щелкунчик».

Резерв часов (2 часа)

Резерв часов может быть использован учителем для организации образовательных экскурсий, мини конференций, уроков искусства в театрах и художественных музеях и др.

Даты исторических событий, обязательных для изучения

862 – призвание варягов

882 – захват Олегом Киева, объединение Киева и Новгорода, образование государства Киевская Русь

988 – крещение Руси

1113 – написание Нестором «Повести временных лет»

1147 – первое упоминание о Москве

1223 – битва на реке. Калке

1237 – 1238 – первый поход Батыя на Русь

1239 – 1240 - второй поход Батыя на Русь

1240 – Невская битва

12 апреля 1242 – Ледовое побоище

8 сентября 1380 – Куликовская битва

1480 – стояние на реке Угре

1564 – начало книгопечатания

1598 – смерть царя Федора Иоановича, прерывание династии Рюриковичей

1613 – избрание на царство Михаила Федоровича Романова

1700 – 1721 – Северная война

1709 – Полтавская битва

1812 – Отечественная война

26 августа 1812 – Бородинская битва

1825 – восстание декабристов
1861 –отмена крепостного права
1904 – 1905 – русско - японская война
1905 - 1907 – первая русская революция
1914 – 1918 – Первая мировая война
1917 –1921 – Великая российская революция
1924 – образование СССР
1939 – 1945 – Вторая мировая война
1941 – 1945 – Великая Отечественная война
1961 – полет в космос Ю. Гагарина
1991 – распад СССР
1993 –принятие Конституции РФ

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны (учебный предмет «Русский язык»);
- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества (учебный предмет «Литературное чтение»);
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы, устного творчества народов России.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время», соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-коммуникационной сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи;
- устанавливать причины собственного успеха (неуспеха) при решении учебной задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории Отечества, личностях, героях, достижениях;
- приводить примеры ярких событий из истории Отечества и высказывать свое мнение;
- получать знания на основе участия в игровой (ролевые, театрализованные игры, виртуальные экскурсии), познавательной и исследовательской деятельности;
- работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события;
- извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы и др.;
- работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.;
- с опорой на учебный предмет «Русский язык» отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;
- использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- с опорой на учебный предмет «Литературное чтение» осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений;
- с опорой на учебный предмет «Окружающий мир» характеризовать

традиционные российские духовно-нравственные ценности (уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе);

- решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- применять опыт работы с доступной информацией, безопасно использовать сеть Интернет;
- характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России с опорой на учебный предмет «Изобразительное искусство»;
- применять на занятиях знания о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры, полученных в ходе изучения учебного предмета «Технология».

Формы проведения занятий

1. Изучение нового материала;
2. Виртуальное путешествие;
3. Лабораторное занятие;
4. Занятие - презентация;
5. Мини-конференция;
6. Занятие - исследование;
7. Ролевая игра;
8. Практикум;
9. Историческая реконструкция;
10. Музейный час;
11. Образовательная экскурсия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Темы	Форма проведения занятия	Сроки
<i>Введение (3 часа)</i>			
1	Что изучает история	<i>изучение нового материала</i>	Сентябрь
2	Что такое историческое время	<i>изучение нового материала</i>	Сентябрь
3	Знакомство с исторической картой	<i>практикум</i>	Сентябрь
<i>Введение во всеобщую историю (6 часов)</i>			
4	Предки человека	<i>изучение нового материала</i>	Сентябрь
5	Жизнь древнейших людей	<i>изучение нового материала</i>	Октябрь
6	Жизнь человека в древнем мире	<i>изучение нового материала</i>	Октябрь
7	Жизнь средневекового человека	<i>виртуальное путешествие</i>	Октябрь
8	Изменения в жизни человека в Новое время	<i>ролевая игра</i>	Октябрь
9	Жизнь современного человека	<i>виртуальное путешествие</i>	Ноябрь
<i>Введение в историю Отечества (13 часов)</i>			
10	Жизнь восточных славян в древности	<i>исследование</i>	Ноябрь
11	Легенда об основании Киевской Руси	<i>изучение нового материала</i>	Ноябрь
12	Знакомство с киевскими князьями: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах	<i>путешествие</i>	Декабрь
13	Борьба Руси за независимость: Александр Невский и Дмитрий Донской	<i>урок изучения нового материала</i>	Декабрь
14	Знакомство с московскими князьями: Иван III	<i>путешествие</i>	Декабрь
15	Знакомство с российскими императорами: Петр I	<i>изучение нового материала</i>	Декабрь
16	Знакомство с российскими полководцами: А.В. Суворов и М.И. Кутузов	<i>викторина</i>	Январь
17	Знакомство с русскими императорами 19 века	<i>викторина</i>	Январь
18	Как закончилась история Российской империи	<i>изучение нового материала</i>	Январь
19	Что такое СССР	<i>исследование</i>	Февраль
20	Великая Отечественная война	<i>мини конференция</i>	Февраль
21	Успехи СССР в 1960-е гг. герои СССР: Ю. Гагарин	<i>мини конференция</i>	Февраль
22	Моя Родина – Российская Федерация	<i>презентация</i>	Февраль
<i>Введение в краеведение (3 часа)</i>			
23	Что такое Сибирь	<i>путешествие</i>	Март

24	Мой родной город на карте России	<i>путешествие</i>	Март
25	История моей семьи	<i>праздник семьи</i>	Март
<i>Введение в историю культуры (3 часа)</i>			
26	Что такое архитектура	<i>исследование</i>	Апрель
27	Что такое живопись	<i>исследование</i>	Апрель
28	Что такое скульптура	<i>изучение нового материала</i>	Апрель
29 - 34	<i>Посещение художественного музея Новосибирска, Музея истории Центрального района</i>	<i>экскурсии</i>	Апрель - май

3 класс

№	Темы	Форма проведения занятия	Сроки
<i>Введение (3 часа)</i>			
1	Понятие об исторических источниках	<i>практикум</i>	Сентябрь
2	Понятие о ленте времени	<i>практикум к</i>	Сентябрь
3	Историческая карта	<i>практикум</i>	Сентябрь
<i>Введение во всеобщую историю (6 часов)</i>			
4	Варварство и цивилизация	<i>изучение нового материала</i>	Сентябрь
5	Понятие о речных и морских цивилизациях	<i>изучение нового материала</i>	Октябрь
6	Европа в Средние века	<i>путешествие</i>	Октябрь
7	Великие географические открытия	<i>путешествие</i>	Октябрь
8	Мир в Новое время	<i>изучение нового материала</i>	Октябрь
9	Мир в Новейшее время	<i>мини конференция</i>	Ноябрь
<i>Введение в историю Отечества (18 часов)</i>			
10	Расселение восточных славян	<i>лабораторная работа</i>	Ноябрь
11	Русь и Византия. Принятие христианства	<i>путешествие</i>	Ноябрь
12	Первые русские князья	<i>викторина</i>	Ноябрь
13	Борьба Руси с кочевниками	<i>викторина</i>	Декабрь
14	Присоединение новых земель при Иване IV	<i>лабораторная работа</i>	Декабрь
15	Борьба России за независимость: К. Минин и Д.М. Пожарский	<i>изучение нового материала</i>	Декабрь
16	Воцарение Романовых	<i>изучение нового материала</i>	Декабрь
17	Борьба России за выход к морям. Северная война	<i>викторина</i>	Январь
18	Эпоха Александра I: восстание декабристов	<i>исследование</i>	Январь
19	Знакомство с событиями 19 века	<i>викторина</i>	Январь
20	Знакомство с событиями начала 20 века: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.	<i>изучение нового материала</i>	Февраль
21	Знакомство с событиями начала 20 века: Участие России в Первой мировой войне и Февральские	<i>исследование</i>	Февраль

	события		
22	Что такое Советская власть	<i>изучение нового материала</i>	Февраль
23	СССР на карте мира	лабораторная работа	Февраль
24	Великая Отечественная война	мини конференция	Февраль
25	Знакомство с историей СССР в послевоенный период	<i>изучение нового материала</i>	Март
26	Что такое перестройка	<i>исследование</i>	Март
27	Российская Федерация в 21 веке		Апрель
<i>Введение в краеведение (3 часа)</i>			
28	Основание Новосибирска	<i>путешествие</i>	Апрель
29	История моей школы	<i>музейный час</i>	Апрель
30	Архитектор А.Д. Крячков и его здания	<i>экскурсия</i>	Апрель
<i>Введение в историю культуры (3 часа)</i>			
31	Русские художники-передвижники	<i>викторина</i>	Май
32	Путешествие по Золотому кольцу России	<i>путешествие</i>	Май
33	Русские композиторы: П.И. Чайковский	<i>викторина</i>	Май
34	Улицы родного Новосибирска расскажут нам	<i>экскурсии</i>	Май

4 класс

№	Темы	Форма проведения занятия	Сроки
<i>Введение (3 часа)</i>			
1	Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах	<i>исследование</i>	Сентябрь
2	Понятие об исторических эпохах	<i>практикум</i>	Сентябрь
3	Знакомство с учеными-историками	<i>конференция</i>	Сентябрь
<i>Введение во всеобщую историю (6 часов)</i>			
4	Зарождение человека и общества	<i>исследование</i>	Сентябрь
5	Древние цивилизации	<i>викторина</i>	Октябрь
6	Европа в Средние века	<i>изучение нового материала</i>	Октябрь
7	Новое время в истории человечества	<i>исследование</i>	Октябрь
8	Человек в Новейшее время	мини конференция	Октябрь
9	Современный мир	мини конференция	Ноябрь
<i>Введение в историю Отечества (18 часов)</i>			
10	Государство Киевская Русь	<i>изучение нового материала</i>	Ноябрь
11	Русь в период феодальной раздробленности	<i>викторина</i>	Ноябрь
12	Монголо-татарское нашествие и подданные отношения	лабораторная работа	Ноябрь
13	Борьба русских земель за независимость при Иване	<i>реконструкция</i>	Декабрь

	Калите, Дмитрие Донском, Иване III		
14	Возвышение Москвы при Иване Калите, Дмитрие Донском, Иване III	исследование	Декабрь
15	Присоединение Западной Сибири	мини конференция	Декабрь
16	Присоединение Восточной Сибири	путешествие	Январь
17	Дворцовые перевороты	викторина	Январь
18	Борьба России за выход к морям. Русско-турецкие войны	лабораторная работа	Январь
19	Российская империя в 19 веке	викторина	Январь
20	Герои Первой мировой войны	практикум	Февраль
21	Жизнь людей в СССР	историческая реконструкция	Февраль
22	Герои страны Советов	мини конференция	Февраль
23	Герои Великой Отечественной войны	мини конференция	Февраль
24	История СССР 50 – 80-х гг. в лицах	мини конференция	Март
25	Конституция РФ 1993 г.	лабораторная работа	Март
26	Государственная власть в РФ	лабораторная работа	Март
<i>Введение в краеведение (4 часа)</i>			
27	Как развивался Новосибирск	исследование	Апрель
28	Знаменитые земляки	мини конференция	Апрель
29	Путешествие по улицам Новосибирска	экскурсия	Апрель
30	Виртуальное путешествие по городам Сибири (по выбору)	путешествие	Апрель
<i>Введение в историю культуры (3 часа)</i>			
31	Виртуальное путешествие в Московский Кремль	викторина	Май
32	Виртуальное путешествие в Петербург	виртуальное путешествие	Май
33	Самые известные музеи России: Третьяковская галерея и Эрмитаж	виртуальное путешествие	Май
34	Посещение краеведческого музея Новосибирска	экскурсия	Май

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЗАНЯТИЯМ

2 класс

№ п/п	Тема и форма проведения занятия	Дата проведения	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	ЦОР
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Что изучает история (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> понимать термины: наука история, ученый-историк <i>Получат возможность научиться</i> объяснять значение исторической науки в жизни человека	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> при помощи учителя выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> под руководством учителя учатся формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осмысливают гуманистические ценности исторического знания	<i>Раскрыть</i> значение терминов наука история, ученый – историк <i>Участствовать</i> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <i>Объяснять</i>, кто, как и для чего сохраняется информация о событиях прошлого	http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»
2	Что такое историческое время (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: дата, историческое событие, век, тысячелетие, эпоха <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	<i>Объяснять</i> значение измерения времени в истории <i>Соотносить</i> понятия: год, век, тысячелетие.	«Музеи России» http://www.museum.ru

			<i>научиться:</i> ориентироваться в историческом времени	составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач <i>Коммуникативные:</i> под руководством учителя учатся формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	личностного смысла учения. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям	<i>Формулировать</i> собственные выводы о течении исторического времени <i>Называть</i> год, век, тысячелетие настоящего момента	
3	Знакомство с исторической картой (практикум)		<i>Научатся</i> определять термины: историческая карта, страна, континент, легенда карты <i>Получат возможность научиться:</i> чтению исторической карты	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Получают представление о единстве и многообразии людей, населяющих современный мир	<i>Показывать</i> на карте Россию, Москву, Новосибирск. <i>Называть</i> стороны света: север, юг, запад, восток	«Музеи России» http://www.museum.ru

				задач <i>Коммуникативные:</i> под руководством учителя учатся формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания			
<i>Введение во всеобщую историю (6 часов)</i>							
4	Предки человека (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: «гоминиды», «австралопитек», «питекантроп», «неандерталец» <i>Получат возможность научиться:</i> воспроизводить по схеме древа развития путь становления современного человека	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> под руководством учителя создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> под руководством учителя задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Осваивают представление о единстве происхождения людей, населяющих современный мир	<i>Рассказывать</i> о жизни предков человека. <i>Объяснять</i> трудности в существовании первобытного человека. <i>Показывать</i> на карте территорию появления и распространения человека на планете. <i>Объяснять</i> значение понятий «предки человека», «человек разумный». <i>Пояснять</i> значение труда и общения в развитии человека. <i>Указывать</i> различия между	

						человеком и другими млекопитающими	
5	Жизнь древнейших людей (<i>изучение нового материала</i>)		<i>Научатся</i> определять термины: «первобытный человек», «племя», «собирачество», «вождь», «старейшина» <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первобытного человека и образа жизни первобытных людей	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> под руководством учителя ставят и формулируют проблему урока. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспринимают мир в единстве и разнообразии народов	<i>Рассказывать</i> о жизни первобытного человека среди других людей <i>Сравнивать</i> жизнь первобытного человека с жизнью животных, занятия первобытных людей с занятиями и жизнью современного человека. <i>Составлять</i> характеристику человеческого коллектива в первобытную эпоху. <i>Комментировать</i> значение появления огня, приручения животных.	«Музеи России» http://www.museum.ru
6	Жизнь человека в древнем мире (<i>изучение нового материала</i>)		<i>Научатся</i> определять термины: земледелие, скотоводство, оседлый образ жизни. <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	<i>Показывать</i> на карте территории расселения человека: Древний Египет, Месопотамия,	«Музеи России» http://www.museum.ru

			<i>научиться:</i> сравнивать жизнь и занятия первобытных охотников-собираателей с жизнью и занятиями оседлого населения	<i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> под руководством учителя адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека	Древняя Греция, Древний Рим. <i>Объяснять</i> причины изменений в жизни людей. <i>Сравнить</i> занятия и условия жизни первобытного человека и человека древнего мира. <i>Проводить</i> аналогию между занятиями людей и уровнем их жизни.	
7	Жизнь средневекового человека (виртуальное путешествие)		<i>Научатся</i> определять термины: крестьянин, сельское хозяйство, ремесло, мануфактура, купец, рыцари <i>Получат возможность научиться:</i> называть старейшие города Европы	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> под руководством учителя ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> под руководством учителя договариваются о	Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека	<i>Рассказывать</i> о жизни и занятиях людей в Средние века. <i>Анализировать</i> изменения в жизни людей, произошедшие под влиянием изменений в средствах производства. <i>Сравнивать</i> занятия людей в присваивающем и производящем	

				распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		хозяйстве <i>Объяснять</i> преимущества производящего хозяйства. <i>Выделять</i> особенности образа жизни средневекового человека. <i>Выполнять</i> самостоятельную творческую работу с опорой на полученные знания.	
8	Изменения в жизни человека в Новое время(<i>ролевая игра</i>)		<i>Научатся</i> определять термины: товар, рынок, фабрика, промышленность, прогресс. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать прогрессивное влияние перехода от присваивающего хозяйства к производящему	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> излагают свою позицию и координируют её с позициями партнёров в	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Проявляют эмпатию в оценке образа жизни людей, занятых в различных сферах общественного	<i>Сравнивать</i> жизнь и занятия людей в Средние века и в Новое время. <i>Объяснять</i> различия в образе жизни городского и сельского населения. <i>Оценивать</i> преимущества жизни в городе и деревне. <i>Доказывать,</i> что для жизни общества важны занятия людей в различных сферах.	

				сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	производства, ведущих разный образ жизни	Рассказывать об изменениях в образе жизни людей Объяснять причины развития торговли, рынка, товарно-денежных отношений.	
9	Жизнь современного человека (виртуальное путешествие)		Научатся определять термины: человечество, глобальный мир, прогресс. Получат возможность научиться: пониманию единства развития человечества, взаимосвязь и взаимозависимость народов, населяющих планету	Регулятивные: под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: под руководством учителя ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Воспринимают мир в единстве и разнообразии народов	Составлять рассказ о жизни человека в современном мире. Сравнивать жизнь современного человека в городе и деревне, в развитой и отсталой стране Выделять общее в образе жизни и занятиях современного человека Выполнять под руководством учителя исследовательскую работу	«Музеи России» http://www.museum.ru
Введение в историю Отечества (13 часов)							
10	Жизнь восточных славян в		Научатся определять термины: племена,	Регулятивные: под руководством учителя	Принятие и освоение социальной роли	Показывать по карте «путь из	

	древности (исследование)		славяне, князь, дружина, «путь из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия людей	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Проявляют эмпатию в оценке образа жизни людей, занятых в различных сферах общественного производства, ведущих разный образ жизни	варяг в греки», княжеские центры Киев и Новгород. <i>Рассказывать</i> об образе жизни и занятиях восточных славян. <i>Сравнивать</i> образ жизни славян их соседей. <i>Называть</i> различия между рядовыми общинниками, дружинниками, князьями.	
11	Легенда об основании Киевской Руси (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины и имена: норманны, варяги, вече <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль варягов в образовании государства Киевская Русь	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог;	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей	<i>Объяснять</i> связь между варягами и славянами. <i>Рассказывать</i> версию происхождения государства Киевская Русь. <i>Показывать</i> на карте объекты, связанные с призванием варягов, первые	«Музеи России» http://www.museum.ru

				готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осмысливают версию образования государства при участии других народов	русские города <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного. <i>Объяснять</i> роль варягов в возникновении государства Киевская Русь	
12	Знакомство с киевскими князьями: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах <i>(путешествие)</i>		<i>Научатся</i> определять термины: детинец, посад, государство, полюдье, свод законов, хазары, печенеги, половцы. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жизнь человека в Киевской Руси	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя ставят учебную задачу. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Проявляют толерантное отношение к различным точкам	<i>Рассказывать</i> о первых русских князьях и их деятельности <i>Группировать</i> информацию о древнерусских городах <i>Показывать</i> по карте объекты, связанные с расселением хазар, печенегов, половцев; с походами русских князей	

					зрения		
13	Борьба Руси за независимость: Александр Невский и Дмитрий Донской (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: рыцари, крестоносцы, монголо-татары, Золотая Орда, хан, нашествие, агрессия, независимость. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать последствия захватнических походов и значение отражения агрессии	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя ставят учебную задачу. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к подвигам русских князей и дружинников, обеспечивших независимость государства	<i>Группировать</i> информацию о борьбе Руси с внешней опасностью. <i>Объяснять</i> роль князей и дружины в отражении агрессии. <i>Моделировать</i> возможные результаты агрессии немецких рыцарей и монголо-татарских завоевателей <i>Показывать</i> по карте направления внешней агрессии, места Невского сражения и битвы на Чудском озере, Куликовской битвы <i>Рассказывать</i> о подвигах Александра Невского и Дмитрия Донского	
14	Знакомство с московскими князьями: Иван III(путешествие)		<i>Научатся</i> определять термины: великий князь, столица, единое государство, кремль	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	<i>Составлять</i> рассказ о Московском Кремле по	https://uchebnik.mos.ru/

			<i>Получат возможность научиться:</i> понимать роль личности в истории	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач, задают вопросы, формулируют свои затруднения	гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознают сопричастность с историей России	иллюстрациям. <i>Устанавливать</i> связи между действиями русских князей и могуществом государства; связи между независимостью государства и его развитием. <i>Подготовить</i> минипроект о Москве от первого упоминания до возвышения. <i>Показывать</i> по карте Московскую Русь, ее крупнейшие города.	
15	Знакомство с российскими императорами: Петр I (<i>изучение нового материала</i>)		<i>Научатся</i> определять термины: монархия, император, империя <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительные характеристики жизни людей в Московской Руси и в Российской империи	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> под руководством учителя ставят и формулируют цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	<i>Объяснять</i> значение деятельности Петра I для России <i>Сравнивать</i> жизнь в Москве и в Петербурге <i>Составлять</i> рассказ о строительстве Петербурга, о его	http://www.art.september.ru

				форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	достопримечательных с опорой на иллюстративный материал. <i>Подготовить</i> мини проект – путешествие по историческим местам Петербурга	
16	Знакомство с российскими полководцами: А.В. Суворов и М.И. Кутузов (викторина)		<i>Научатся</i> определять термины: полководец, флотоводец, фельдмаршал. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную заранее информацию	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> под руководством учителя ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к деятельности русских полководцев, гордость за победы русского	<i>Характеризовать</i> значение военных побед А.В. Суворова и М.И. Кутузова. <i>Объяснять</i> значение побед русского оружия. <i>Рассказывать</i> о событиях, связанных с военными победами русских полководцев. <i>Показывать</i> на карте места сражений	https://uchebnik.mos.ru/

					оружия		
17	Знакомство с русскими императорами 19 века (<i>викторина</i>)		<i>Научатся</i> определять термины: реформа, Отечественная война. <i>Получат возможность научиться:</i> определять последовательность исторических событий	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> под руководством учителя ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Устанавливать</i> связь между русскими императорами 19 века. <i>Находить</i> с помощью родителей в Интернете информацию об исторических личностях. <i>Рассказывать</i> заранее подготовленную информацию <i>Давать личностную оценку</i> историческим событиям	https://uchebnik.mos.ru/
18	Как закончилась история Российской империи (<i>изучение нового материала</i>)		<i>Научатся</i> определять термины: революция, мировая война, республика, Советская власть, декреты, гражданская война. <i>Получат</i>	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	<i>Обсуждать</i> негативные последствия революций. <i>Составлять</i> вопросы по изученному	

			<i>возможность научиться:</i> сравнивать изменения в жизни людей до и после революции 1917 года	действия. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сопереживания чувствам других людей. Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям	материалу для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	
19	Что такое СССР (исследование)		<i>Научатся</i> определять термины: СССР, герб, республика, федеративное государство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторической карты	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> закрепляют навык работы с картой, извлекают из легенды карты необходимую информацию <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям	<i>Показывать</i> по карте территорию СССР, советские республики <i>Выявлять</i> изменения, произошедшие в государственном устройстве Российской империи и СССР <i>Характеризовать</i> значение образования СССР.	https://uchebnik.mos.ru/

20	Великая Отечественная война (мини конференция)		<i>Научатся</i> определять термины: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, патриотизм, героизм, фронт, тыл, партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать фактами тезис о значении защиты Отечества	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Испытывают устойчивое чувство гордости за героическое прошлое Родины	<i>Находить и показывать</i> на карте основные места военных сражений, города-герои . <i>Логично рассказывать</i> о выбранных заранее событиях ВОВ <i>Объяснять</i> значение победы в ВОВ	https://www.yaklass.ru/
21	Успехи СССР в 1960-е гг. герои СССР: Ю. Гагарин (мини конференция)		<i>Научатся</i> определять термины: прогресс, наука. <i>Получат возможность научиться:</i> называть успехи советской науки и техники, успехи в освоении космоса	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> Используют различные способы поиска (в	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и	<i>Называть</i> основные достижения советской науки и техники. <i>Объяснять</i> значение термина прогресс и <i>приводить</i>	

				справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<i>адекватные примеры</i> научных достижений <i>Анализировать</i> значение научных открытий в жизни человека	
22	Моя Родина – Российская Федерация (презентация)		<i>Научатся</i> определять термины: федеративное государство, многонациональное государство, президент, парламент, правительство. <i>Получат возможность научиться:</i> определять форму государственного устройства РФ	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	<i>Показывать</i> по карте мира РФ, крупные города России. <i>Называть</i> основные государственные органы РФ, руководителей государства	http://www.constitution.ru/

				помощь и сотрудничество)	ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России		
<i>Введение в историю Сибири (3 часа)</i>							
23	Что такое Сибирь (путешествие)		<i>Научатся</i> определять термины: природные ресурсы, сибиряк, федеральный округ. <i>Получат возможность научиться:</i> называть отличия Сибири от других регионов России	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Осознают свою территориально-этническую принадлежность	<i>Находить</i> на карте России СФО, Новосибирск, важнейшие географические объекты Сибири. <i>Характеризовать</i> природные богатства Сибири <i>Называть</i> особенности географического положения Сибири	https://www.yaklass.ru/
24	Мой родной город (путешествие)		<i>Научатся определять термины:</i> Западная Сибирь, область, округ, район, микрорайон <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение Новосибирска как	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Проявляют устойчивый интерес к истории России	<i>Находить</i> на карте районы города Новосибирска, расположение собственного местожительства. <i>Рассказывать</i> заранее подготовленные фрагменты из	http://www.art.september.ru

			столицы Сибири	эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		истории родного города в сопровождении мультимедиа презентации	
25	История моей семьи (<i>праздник семьи</i>)		<i>Научатся</i> определять термины: генеалогия, предки, династии. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо семьи	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Рассказывать</i> об истории семьи, опираясь на подготовленный заранее иллюстративный материал. <i>Характеризовать</i> состав семьи	
<i>Введение в историю культуры (3 часа)</i>							
26	Что такое архитектура (<i>исследование</i>)		<i>Научатся</i> определять термины: изобразительное искусство, архитектура, купол, фундамент, колонна, фронтон. <i>Получат возможность научиться:</i> отличать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> Используют различные способы поиска (в	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению	<i>Рассказывать</i> об архитектурном сооружении с опорой на иллюстративный материал, адекватно применяя термины.	https://www.yaklass.ru/

			формы изобразительного искусства	справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
27	Что такое живопись (исследование)		<i>Научатся</i> определять термины: пейзаж, натюрморт, портрет, абстрактная живопись. <i>Получат возможность научиться:</i> отличать жанры живописи	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу	<i>Определять</i> жанр картины, аргументировать свой выбор. <i>Называть</i> отличительные признаки жанров живописи. <i>Выполнять</i> самостоятельную творческую и исследовательскую работу с опорой на содержание изученной темы.	http://www.art.september.ru

				распределении функций и ролей в совместной деятельности	человеческой жизни		
27	Что такое скульптура (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: круглая скульптура, плоская скульптура, барельеф, памятник, монумент. <i>Получат возможность научиться:</i> виды скульптурных изображений	<i>Регулятивные:</i> Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Определять</i> вид скульптурного изображения, аргументировать свой выбор. <i>Называть</i> отличительные признаки видов скульптуры. <i>Выполнять</i> самостоятельную творческую и исследовательскую работу с опорой на содержание изученной темы <i>Излагать</i> собственную точку зрения на произведения искусства <i>Составлять</i> рассказ-экскурсию по памятникам искусства. <i>Характеризовать и сравнивать</i> памятники. <i>Комментировать</i> изображения с	https://www.yaklass.ru/

						опорой на полученные знания, <i>применять</i> <i>термины.</i>	
28 – 35	<i>Резерв часов (7 часов)</i>						

3 класс

№ п/п	Тема и форма проведения занятия	Дата проведен ия	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	ЦОР
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Понятие об исторических источниках (практикум)		Научатся понимать термины: исторический источник (письменный, материальный), летопись, мемуары, раскопки	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> при помощи учителя овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> под руководством учителя учатся формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осмысливают гуманистические ценности исторического знания	Раскрыть значение изученных терминов. Участвовать в обсуждении вопроса о том, как ученые-историки воссоздают картину прошлого. Рассказывать об исторических источниках с опорой на заранее подготовленный материал	http://www.art.september.ru
2	Понятие о ленте времени (практикум)		Научатся определять термины: «до	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Объяснять, как ведут счет лет в истории. Сравнивать научное	

			нашего времени», «наше время» <i>Получат</i> возможность научиться: ориентироваться в историческом времени	промежуточных целей с учётом конечного результата, состав- ляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач <i>Коммуникативные:</i> учатся формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым знаниям	и бытовое понятие времени. <i>Формулировать</i> собственные выводы о течении исторического времени <i>Называть</i> век, тысячелетие исторических событий	
3	Историческая карта (практикум)		<i>Научатся</i> определять термины: условные обозначения легенды карты <i>Получат</i> возможность научиться: читать историческую карты	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач <i>Коммуникативные:</i> учатся формулировать собственное	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Получают представление о единстве и многообразии людей, населяющих современный мир	<i>Показывать</i> объекты в соответствии с легендой карты, <i>объяснять</i> свой выбор. <i>Рассказывать</i> заранее подготовленную информацию о событии, опираясь на историческую карту	https://www.yaklass.ru/

				мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания			
<i>Введение во всеобщую историю (6 часов)</i>							
4	Варварство и цивилизация (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: первобытность, род, племя, оседлый образ жизни, государство, государственный аппарат <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные признаки варварства и цивилизации	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> под руководством учителя создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> под руководством учителя задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Осваивают представление о единстве происхождения людей, населяющих современный мир	<i>Рассказывать</i> о жизни и занятиях первобытного человека. <i>Объяснять</i> различия между варварством и первобытностью. <i>Показывать</i> на карте первые государства. <i>Называть</i> причины перехода человечества от варварства к цивилизации.	
5	Понятие о речных и морских цивилизациях (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: цивилизация, ирригационные сооружения, империя, город-государство, полис	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспринимают мир в единстве и раз-	<i>Рассказывать</i> о достижениях человека в эпоху цивилизации <i>Сравнивать</i> средства производства и социальные отношения людей в эпоху варварства и цивилизации.	

			<i>Получат возможность научиться:</i> речных и морских цивилизаций	для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	нообразии народов	<i>Показывать по карте</i> государства речных и морских цивилизаций <i>Характеризовать</i> влияние природных условий на жизнь и занятия людей в условиях речных и морских цивилизаций	
6	Европа в Средние века(<i>путешествие</i>)		<i>Научатся</i> определять термины: ратуша, донжон, ремесленные цехи, рыцарские ордена, монастыри, феодал и феодал, крестьянские повинности <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличительные признаки средневековья	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека	<i>Показывать</i> на карте территории империи Карла Великого, Киевской Руси. <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленный материал о жизни и занятиях людей в средневековом городе, в замке феодала, в деревне, в монастыре <i>Комментировать</i> с использованием терминов заранее подготовленную информацию авторской мультимедийной презентации	

7	Великие географические открытия (путешествие)		<i>Научатся</i> определять термины: каравелла, компас, астролябия, кругосветное путешествие, колонии <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять значение расширения знаний человека об окружающем мире	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека	<i>Рассказывать</i> великих географических открытиях. <i>Анализировать</i> значение открытий в истории. <i>Показывать</i> по карте направления географических открытий. <i>Называть</i> имена участников великих географических открытий. <i>Выполнять</i> самостоятельную исследовательскую и творческую работу с опорой на полученные знания.	
8	Мир в Новое время (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: буржуазия, пролетариат, абсолютная монархия, буржуазная революция. <i>Получат</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному	<i>Сравнивать</i> ручной и машинный труд, работу ремесленника и фабричного рабочего. <i>Оценивать</i>, значение научного и технического прогресса. <i>Рассказывать</i> об	https://www.yaklass.ru/

			<i>возможность научиться:</i> понимать изменения, произошедшие в повседневной жизни людей в Новое время	родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> излагают свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	мнению, истории и культуре других народов; Проявляют эмпатию в оценке образа жизни людей, занятых в различных сферах общественного производства, ведущих разный образ жизни	облике промышленного города с опорой на заранее приготовленные мультимедиа материалы. <i>Показывать</i> по карте крупные промышленные города Европы		
9	Мир в Новейшее время (<i>мини конференция</i>)		<i>Научатся</i> определять термины: глобальные проблемы современного мира. <i>Получат возможность научиться:</i> пониманию единства развития человечества, взаимосвязь и взаимозависимость народов, населяющих планету	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Воспринимают мир в единстве и разнообразии народов	<i>Составлять</i> рассказ о глобальных проблемах современности с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы. <i>Прогнозировать</i> последствия глобальных проблем и <i>аргументировать</i> свою точку зрения. <i>Выполнять</i> под руководством учителя исследовательскую работу		
Введение в историю России (18 часов)								
10	Жизнь		<i>Научатся</i> определять	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с	Принятие и освоение социальной роли	<i>Показывать</i> по карте расселение		

	ВОСТОЧНЫХ славян в древности (изучение нового материала)		термины: племя, славяне, восточные славяне, вече <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины образования и признаки государства	поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	восточных славян, княжеские центры, государство Киевская Русь <i>Называть</i> племена восточных славян, <i>рассказывать</i> о занятиях	
11	Русь и Византия. Принятие христианства (путешествие)		<i>Научатся</i> определять термины и имена: христианство, православие, культура, иконопись, храм <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение Византии в культурном становлении Киевской Руси	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<i>Объяснять</i> роль Византии в культурном развитии Киевской Руси <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы о достижениях культуры, принятых Русью у Византии. <i>Показывать</i> на карте объекты, связанные с принятием христианства на Руси <i>Выполнять</i> творческие и исследовательские задания с опорой на изученный материал	

12	Первые русские князья (викторина)		<i>Научатся</i> определять термины: личность, роль личности в истории, народ, общество <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль личности в истории	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	<i>Объяснять</i> роль Рюриковичей в становлении государства Киевской Руси <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы о деятельности первых русских князей <i>Показывать</i> на карте объекты, связанные с содержанием рассказа <i>Выполнять</i> творческие и исследовательские задания с опорой на изученный материал	https://www.yaklass.ru/
13	Борьба Руси с кочевниками (викторина)		<i>Научатся</i> определять термины: доспехи, кольчуга, ополченец <i>Получат возможность научиться:</i> начальным приемам исторической	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей	<i>Рассказывать</i> о вооружении русских дружинников <i>Группировать</i> информацию об успехах русских князей в борьбе с кочевниками <i>Показывать</i> по карте объекты, связанные с борьбой Руси со	

			реконструкции		многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Проявляют толерантное отношение к различным точкам зрения	Степью <i>Объяснять</i> значение побед над кочевниками для сохранения государственности	
14	Присоединение новых земель при Иване IV (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: Волжский торговый путь, Россия, многонациональное государство, казаки, острог <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять значение расширение территории государства	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач, задают вопросы, формулируют свои затруднения	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознают сопричастность с историей России	<i>Составлять</i> рассказ о расширении территории России в 16 веке. <i>Устанавливать</i> связи между расширением территории государства и ростом его международного авторитета. <i>Показывать</i> по карте Волжский торговый путь, Казань, Астрахань, Западную Сибирь, первые сибирские остроги	
15	Борьба России за независимость: К. Минин и Д.М. Пожарский		<i>Научатся</i> определять термины: прерывание династии, Смуты,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ставят и	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и	<i>Объяснять</i> значение освобождения России от интервентов <i>Составлять</i> рассказ	https://www.yaklass.ru/

	(изучения нового материала)		интервенция, монархия, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль личности в историческом процессе	формулируют цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	о втором ополчении, о его деятелях. <i>Показывать</i> по карте путь ополчения и освобожденные ополченцами территории <i>Подготовить</i> мини проект – о памятнике К.Минину и Д.Пожарскому в Москве	
16	Воцарение Романовых (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: воцарение, Боярская дума, Земский собор. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать исторические события	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к деятельности русских полководцев, гордость за победы русского оружия	<i>Характеризовать</i> значение воцарения династии Романовых <i>Объяснять</i> роль различных слоев населения в призвании новой династии. <i>Рассказывать</i> о событиях, связанных с воцарением династии Романовых	

17	Борьба России за выход к морям. Северная война (викторина)		<i>Научатся</i> определять термины: империя, император, «золотой век русского оружия» <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать роль личности в истории	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<i>Давать</i> оценку исторической личности, значению деятельности Петра I <i>Показывать</i> по карте места сражений русской армии и флота в Северной войне; территории, присоединенные к России в результате Северной войны <i>Составлять</i> рассказ по исторической карте с использованием заранее подготовленного материала	https://www.yaklass.ru/
18	Эпоха Александра I: восстание декабристов (исследование)		<i>Научатся</i> определять термины: восстание, декабристы, реформа, ссылка <i>Получат</i>	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	<i>Называть</i> участников тайных дворянских обществ, рассказывать о лидерах и деятельности. <i>Составлять</i> рассказ	http://his.1september.ru/urok/

			<i>возможность научиться:</i> определять причины социальных конфликтов	действия. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	чувствам других людей. Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям	с опорой на историческую схему, заранее подготовленную информацию о восстании декабристов и его последствиях. <i>Обсуждать</i> причины, позитивные и негативные последствия восстаний. <i>Составлять</i> рассказ с опорой на заранее подготовленную информацию о восстании декабристов и его последствиях.	
19	Знакомство с событиями 19 века <i>(викторина)</i>		<i>Научатся</i> определять термины: преемственность, реформаторы, самодержавие <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств представления информации для	Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям	<i>Показывать</i> по карте расширение территории Российской империи в течение 19 века <i>Называть</i> имена русских императоров и очередность их	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1644327519312103&us

			<i>научиться:</i> начальным навыкам обобщения исторического материала	создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		правления <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленную информацию отдельные эпизоды из истории России 19 века, <i>аргументировать</i> личностный выбор исторического события	g=AOvVaw3B SJKUZA-hxWVTHn0OX RMu
20	Знакомство с событиями начала 20 века: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг. (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: повод к войне, военные блоки, реформа, революция, политическая партия, Государственная Дума <i>Получат</i> возможность научиться: моделировать альтернативы путей общественного развития	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<i>Показывать</i> по карте места событий, связанных с русско-японской войной <i>Называть</i> основные причины революции 1905 – 1907 гг., ее основные события и результаты <i>Объяснять</i> цели столыпинской аграрной реформы	http://his.1september.ru/urok/
21	Знакомство с		<i>Научатся</i> определять	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и	Определяют свою личностную позицию,	<i>Находить</i> и <i>показывать</i> на карте	

	событиями начала 20 века: Участие России в Первой мировой войне и Февральские события (исследование)		термины: мировая война, повод к войне, союзники. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать негативные гуманитарные последствия войн	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	адекватную изученным историческим событиям	основные места военных событий <i>Логично рассказывать</i> о выбранных заранее эпизодах Первой мировой войны <i>Оценивать</i> последствия Первой мировой войны <i>Рассказывать</i> о событиях Февраля 1917 года	
22	Что такое Советская власть (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: Советская власть, республика, гражданская война, первые декреты Советской власти, «белые», «красные» <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку революции как социальному конфликту	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<i>Рассказывать</i> о событиях Октября 1917 года <i>Называть</i> первые мероприятия Советской власти; участников событий становления Советской власти и гражданской войны. <i>Объяснять</i> причины гражданской войны	http://his.1september.ru/urok/

23	СССР на карте мира (практикум)		<i>Научатся</i> определять термины: федеративное государство, многонациональное государство <i>Получат возможность научиться:</i> определять форму государственного устройства СССР	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России	<i>Показывать по карте и называть</i> республики СССР и столицы республик <i>Определять</i> значение образования СССР	
24	Великая Отечественная война (мини конференция)		<i>Научатся</i> определять термины: героизм, патриотизм, единство фронта и тыла, партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> соотносить историю своей семьи с историей России	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление	<i>Показывать</i> на карте объекты, о которых идет речь в подготовленном заранее выступлении. <i>Рассказывать</i> о событиях с использованием терминов, опираясь на заранее подготовленный иллюстративный материал <i>Публично</i>	http://his.1september.ru/urok/

				используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России	<i>представлять</i> авторский мультимедиа мини-проект	
25	Знакомство с историей СССР в послевоенный период (<i>изучение нового материала</i>)		<i>Научатся определять термины:</i> холодная война, научно-технический прогресс, застойные явления <i>Получат возможность научиться:</i> основам анализа закономерностей общественного прогресса	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<i>Рассказывать</i> об основных событиях послевоенной истории: восстановлении мирной жизни, успехах СССР в области НТР, трудностях в экономике и быту <i>Называть</i> причины краха СССР; <i>аргументировать</i> свою точку зрения, приводя примеры из социальной практики	
26	Что такое перестройка (<i>исследование</i>)		<i>Научатся определять термины:</i> демократия, перестройка, гласность <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные этапы в	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<i>Рассказывать</i> о событиях перестроечного периода <i>Называть</i> изменения, произошедшие в экономике, социальной жизни, внешней политике страны	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1644327519312103&usg=AOvVaw3BSJKUZA-hWVTHn0OX

			развитии России в 20 веке	эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров		<i>Устанавливать</i> связь между государственной политикой и жизнью граждан страны	<i>RMu</i>
27	Российская Федерация в 21 веке		<i>Научатся</i> определять термины: демократия, президент, председатель правительства, выборы, губернатор, мэр <i>Получат возможность научиться:</i> рассуждать о политическом устройстве государства	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<i>Называть</i> органы государственной власти в РФ, основные политические партии <i>Объяснять,</i> как устроено демократическое государство	https://www.google.com/url?q=http://www.unay-prezidenta.ru
<i>Введение в краеведение (3 часа)</i>							
28	Основание Новосибирска (путешествие)		<i>Научатся</i> определять термины: Транссибирская магистраль <i>Получат возможность научиться:</i> начальным навыкам исторической	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<i>Рассказывать</i> об истории основания Новониколаевска; персоналиях, связанных с событиями <i>Определять</i> памятники истории и архитектуры Новониколаевска –	

			реконструкции	информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Новосибирска <i>Составлять</i> мини отчет об экскурсии по улицам Новосибирска <i>Выполнять</i> самостоятельную исследовательскую работу с опорой на источники Интернет	
29	История моей школы (музейный час)		<i>Научатся</i> определять термины: малая Родина. <i>Получат возможность научиться:</i> начальным навыкам работы с историческими источниками	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<i>Рассказывать</i> об истории школы с опорой на исторические источники: материалы школьного музея (фотографии, воспоминания) <i>Составлять</i> мини отчет об экскурсии в музей <i>Выполнять</i> самостоятельную исследовательскую работу с опорой на исторические источники.	

30	Архитектор А.Д. Крячков и его здания (экскурсия)		<i>Научатся</i> определять термины: памятник архитектуры, модерн <i>Получат возможность научиться:</i> определять и называть памятники архитектуры регионального значения	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Рассказывают</i> с опорой на заранее подготовленный материал об архитектурных сооружениях Новосибирска <i>Составлять</i> сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет- ресурсов. <i>Характеризовать</i> архитектурное сооружение.	
Введение в историю культуры (4 часа)							
31	Русские художники-передвижники (викторина)		<i>Научатся</i> определять термины, реализм, бытовой жанр живописи, историческая живопись. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	<i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленную информацию о творчестве художников-передвижников <i>Выделять и характеризовать</i> особенности	http://his.1september.ru/urok/

			навыкам анализа произведения живописи	информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	духовным ценностям. Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	живописи художников-передвижников. <i>Объяснять</i> сюжеты картин, выбранных с использованием ресурсов Интернет. <i>Защищать</i> минипроекты, представлять презентации. <i>Выполнять</i> творческую и исследовательскую работу в группе	
32	Путешествие по Золотому кольцу России (путешествие)		<i>Научатся</i> определять термины, Золотое кольцо России, памятник архитектуры, наследие ЮНЕСКО; купол, апсида, закомара, парус, кокошник. <i>Получат</i> возможность научиться: навыкам анализа архитектурного сооружения	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Называть</i> основные элементы русского храма. <i>Показывать по карте</i> и <i>наносить на контурную карту</i> города Золотого кольца России. <i>Определять по иллюстрации</i> памятники русской архитектуры. <i>Проектировать маршрут</i> по памятникам культуры по выбору обучающегося	http://www.art.september.ru

				и познавательных задач			
33	Русские композиторы: П.И. Чайковский (викторина)		<i>Научатся</i> определять термины: музыкальное произведение, опера, балет, пьеса. <i>Получат</i> возможность научиться: воспринимать произведения классической музыки	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Определять</i> избранные произведения композитора <i>Описывать</i> содержание выбранного музыкального произведения с опорой на заранее подготовленную информацию <i>Аргументировано оценивать</i> впечатления о музыкальном спектакле, полученные во время посещения театра	«Музеи России» http://www.museum.ru
34–35	Резерв часов						

4 класс

№ п/п	Тема и форма проведения занятия	Дата проведения	Планируемые результаты			Характеристи ка основных видов деятельности ученика	ЦОР
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах (исследование)		<i>Научатся</i> понимать термины: археология, нумизматика, геральдика, сфрагистика, этнография <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль вспомогательных исторических дисциплин в восстановлении исторических фактов	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осмысливают гуманистические ценности исторического знания	<i>Раскрыть</i> значение изученных терминов, <i>приводить адекватные</i> примеры, иллюстрирующие термины. <i>Участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, как ученые-историки воссоздают картину прошлого. <i>Рассказывать</i> о вспомогательных исторических дисциплинах с опорой на заранее подготовленный	http://his.1september.ru/urok/

						материал <i>Публично представлять творческий продукт – медиа проект</i>	
2	Понятие об исторических эпохах (практикум)		<i>Научатся</i> определять термины: древний мир, средние века, новое время, новейшее время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться в историческом времени	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач <i>Коммуникативные:</i> учатся формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям	<i>Объяснять</i>, как ведут счет лет в истории. <i>Сопоставлять</i> дату с исторической эпохой. <i>Формулировать</i> собственные выводы о течении исторического времени <i>Называть</i> эпоху, век, тысячелетие исторических событий	
3	Знакомство с учеными-историками (конференция)		<i>Научатся</i> определять термины: научный термин, научный метод,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	<i>Публично представлять творческий продукт – медиа проект</i>	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=

			историческая реконструкция <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о научных методах реконструкции истории	составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач <i>Коммуникативные:</i> учатся формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	формирование личностного смысла учения.	<i>Рассказывать</i> заранее подготовленную информацию об ученом – историке, его деятельности <i>Объяснять</i> значимость исторического познания для человека и общества	<i>editors&ust=1644327519312103&usg=AOvVaw3BSJKUZA-hxWVTHn0OXRMu</i>
<i>Введение во всеобщую историю (6 часов)</i>							
4	Зарождение человека и общества <i>(исследование)</i>		<i>Научатся</i> определять термины: версия происхождения человека и общества <i>Получат возможность научиться:</i> понимать многообразие взглядов на происхождение человека и общества	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<i>Рассказывать</i> о версиях происхождения человека. <i>Называть</i> выбранную версию, <i>аргументировать</i> свой выбор <i>Объяснять</i> различия между рассмотренным и версиями.	http://his.1september.ru/urok/

				анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания			
5	Древние цивилизации (викторина)		<i>Научатся</i> определять термины: культурное наследие, артефакт, памятник культуры, античность <i>Получат</i> возможность научиться: оценивать достижения древних цивилизаций	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<i>Рассказывать</i> о культурных достижениях древних цивилизаций <i>Показывать</i> по карте <i>географию</i> размещения объектов культурного наследия <i>Формулировать</i> выводы о необходимости и способах сохранения культурного наследия	«Музеи России» http://www.museum.ru
6	Европа в Средние века (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: Средние века, феодальная лестница, готика, романская архитектура	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	<i>Показывать</i> на карте основные государства Средневековья. <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленный	

			<i>Получат возможность научиться:</i> определять отличительные признаки средневековья	справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ситуаций; Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека	материал отдельные эпизоды истории Средних веков <i>Определять</i> с опорой на иллюстративный материал основные достижения культуры Средневековья	
7	Новое время в истории человечества (исследование)		<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять значение науки и техники в жизни человека	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и	Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека	<i>Рассказывать</i> о научных изобретениях и технических усовершенствованиях эпохи Нового времени <i>Анализировать</i> значение науки и техники в истории <i>Выполнять</i> самостоятельную исследовательскую и творческую работу с опорой на полученные знания.	

				ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
8	Человек в Новейшее время (мини конференция)		<i>Научатся</i> определять термины: индустриальный, урбанизация, научно-технический прогресс. <i>Получат возможность научиться:</i> пониманию единства развития человечества, взаимосвязь и взаимозависимость народов, населяющих планету	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <i>Коммуникативные:</i> излагают свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Проявляют эмпатию в оценке образа жизни людей, занятых в различных сферах общественного производства, ведущих разный образ жизни	<i>Оценивать</i> значение научно-технического прогресса. <i>Рассказывать</i> об важнейших научных и технических достижениях человечества с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы. <i>Называть</i> глобальные проблемы современности, <i>объяснять</i> опасность глобальных проблем для человечества	«Музеи России» http://www.museum.ru

9	Современный мир (конференция)		<i>Научатся</i> определять термины: интеграция, человечество, современная цивилизация. <i>Получат возможность научиться:</i> пониманию единства развития человечества, взаимосвязь и взаимозависимость народов, населяющих планету	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Воспринимают мир в единстве и разнообразии народов	<i>Составлять</i> рассказ о событиях современного мира с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы. <i>Высказывать точку зрения</i> на происходящие события, аргументировать собственную позицию	
<i>Введение в историю России (18 часов)</i>							
10	Государство Киевская Русь (изучение нового материала)		<i>Научатся</i> определять термины: государство и его признаки, централизованное государство, раздробленность, удел <i>Получат возможность научиться:</i> определять	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<i>Называть и определять</i> признаки государства, признаки централизованного государства, признаки раздробленного государства	«Музеи России» http://www.museum.ru

			основные признаки централизованног о государства				
11	Русь в период феодалной раздробленности (викторина)		<i>Научатся</i> определять термины: земли, боярская республика, княжества, междоусобные войны <i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> понимать многообразие путей общественного развития	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	<i>Объяснять</i> отрицательное и положительное значение распада Киевской Руси на отдельные княжества <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленный материал о князьях Владимиро-Суздальской земли <i>Показывать</i> на карте русские земли периода раздробленности <i>Выполнять</i> творческие и исследовательск ие задания с опорой на самостоятельно добытую информацию	http://www.lrc-lib.ru/

12	Монголо-татарское нашествие и подданные отношения (лабораторная работа)		<i>Научатся</i> определять термины: монгольская империя, Золотая Орда, ярлык на княжение, ордынский выход <i>Получат</i> возможность научиться: приемам работы с исторической картой	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Проявляют толерантное отношение к различным точкам зрения	<i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы об образовании империи монголов, о борьбе русских земель с кочевниками <i>Показывать</i> по карте объекты (места сражений, города, земли); <i>наносить</i> на <i>контурную карту</i> объекты, связанные с борьбой русских земель с Золотой Ордой <i>Объяснять</i> роль князей Владимиро-Суздальской земли, дружинников, ополченцев в борьбе за независимость	
----	---	--	--	--	---	--	--

13	Борьба русских земель за независимость при Иване Калите, Дмитрие Донском, Иване III (реконструкция)		<i>Научатся</i> определять термины: ярлык на Великое княжение, Великий князь владимирский, удельное княжество, детинец, Кремль, Соборная площадь <i>Получат возможность научиться:</i> рассуждать об этапах возвышения Москвы	<i>Регулятивные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Познавательные:</i> Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к подвигам русских князей и дружинников, обеспечивших независимость государства	<i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы о деятельности московских князей <i>Показывать</i> по карте объекты; <i>наносить</i> на <i>контурную карту</i> объекты, связанные с историей возвышения Москвы <i>Группировать</i> информацию о московских князьях <i>Моделировать</i> варианты возвышения других русских городов <i>Сравнивать</i> итоги деятельности Ивана Калиты, Дмитрия	
----	--	--	---	--	---	--	--

						Донского, Ивана III в деле освобождения от подданнических отношений	
14	Возвышение Москвы при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III (исследование)		Научатся определять термины: собираение земель, ярлык, дань, возвышение Москвы, символы царской власти Получат возможность научиться: понимать значение Москвы и московских князей в освобождении от Орды	Регулятивные: ставят учебную задачу. Познавательные: Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к подвигам русских князей и дружинников, обеспечивших независимость	Группировать информацию о борьбе Руси с внешней опасностью. Объяснять роль московских князей в освобождении от Орды. Моделировать возможные последствия сохранения подданнически х отношений Показывать по карте места основных событий, связанных с освобождением от ордынского владычества	

					государства	Рассказывать о деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III; с опорой на мультимедиа материалы об изменении облика Москвы на протяжении 14 – 11115 вв.	
15	Присоединение Западной Сибири (мини конференция)		<i>Научатся</i> определять термины: ясак, этнос <i>Получат</i> возможность научиться: определять влияние вхождение новых территорий в состав государства	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	<i>Объяснять</i> значение вхождения Западной Сибири в состав России, указывая значение присоединения для народов Сибири <i>Составлять</i> рассказ о присоединении Сибири Ермаком с опорой на медиа материалы <i>Показывать</i> по	

				коммуникативных задач		карте, <i>наносить на контурную карту</i> географические объекты, связанные с изучаемыми событиями	
16	Присоединение Восточной Сибири (путешествие)		<i>Научатся</i> определять термины: землепроходец, мореход, струг <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение расширение территории государства	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <i>Коммуникативные:</i> учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к деятельности русских полководцев, гордость за победы русского оружия	<i>Объяснять</i> значение вхождения Восточной Сибири в состав России <i>Составлять</i> рассказ о трудностях, с которыми сталкивались русские землепроходцы и мореходы <i>Показывать по карте, наносить на контурную карту</i> географические объекты, связанные с изучаемыми событиями	

17	Дворцовые перевороты (викторина)		<i>Научатся</i> определять термины: дворцовый переворот, фаворит, гвардия <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<i>Составлять</i> династическое древо <i>Объяснять</i> причины дворцовых переворотов <i>Рассказывать</i> об отдельных событиях по выбору <i>Характеризовать</i> роль гвардии в дворцовых переворотах	
18	Борьба России за выход к морям. русско–турецкие войны (путешествие)		<i>Научатся</i> определять термины: русско-турецкие войны, флотоводец, «золотой век русского оружия», мирный договор <i>Получат возможность научиться:</i> читать	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей	<i>Давать оценку</i> исторической личности, значению деятельности Екатерины II для России <i>Показывать</i> по карте, наносить на контурную карту места	

			схемы сражений	справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <i>Коммуникативные:</i> учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ	многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	сражений русской армии и флота в русско-турецких войнах; территории, присоединенные к России в результате русско-турецких войн <i>Составлять</i> рассказ о событиях по исторической карте, схеме сражения с использованием заранее подготовленного материала <i>Называть и кратко характеризовать</i> деятельность флотоводцев и полководцев – «екатерининских орлов»	
19	Российская империя в 19 веке		<i>Научатся</i> определять термины:	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным	<i>Называть</i> с опорой на заранее	

	(викторина)		преимущество, реформаторы, самодержавие <i>Получат возможность научиться:</i> начальным навыкам обобщения исторического материала	товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	историческим событиям	подготовленную информацию основные реформы 19 века и имена исторических личностей, связанных с указанными событиями <i>Сопоставлять</i> основные реформы с периодом правления русских императоров и очередность <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленную информацию отдельные эпизоды из истории России 19 века, <i>аргументировать</i> личностный выбор исторического события	
--	-------------	--	--	---	-----------------------	---	--

20	Герои Первой мировой войны (практикум)		<i>Научатся</i> определять термины: индустриальная война, причины войны, повод к войне, Антанта, Тройственный союз, фронт, тыл <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать причины поражения и последствия участия России в Первой мировой войне	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям	<i>Показывать</i> на карте, <i>наносить</i> на контурную карту места изучаемых событий <i>Называть</i> героев первой мировой войны, <i>рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленный материал о событиях, <i>аргументировать</i> свой выбор	
22	Жизнь людей в СССР (историческая реконструкция)		<i>Научатся</i> определять термины: пятилетний план, тоталитарный режим, «железный занавес» <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать жизнь человека в условиях тоталитарного и	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном	Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям	<i>Рассказывают</i> о жизни людей в СССР на основе информации, полученной из домашних архивов <i>Оценивают</i> позитивные и негативные стороны жизни людей в СССР <i>Публично защищают</i>	

			демократического режимов	пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <i>Коммуникативные:</i> учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ		подготовленный дома мини проект <i>Показывают</i> по карте объекты, о которых идет речь в мини проекте	
22	Герои страны Советов (конференция)		<i>Научатся</i> определять термины: энтузиазм, социалистическое соревнование, Герой труда, Герой Советского союза <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры героизма советских людей	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям	<i>Рассказывают</i> о жизни замечательных людей в СССР: ученых, спортсменах, космонавтах, героях труда по выбору ученика с опорой на подготовленную информацию <i>Оценивают</i> значение деятельности людей в обществе <i>Публично защищают</i> подготовленный дома мини проект	

23	Герои Великой Отечественной войны (конференция)		<i>Научатся</i> определять термины: героизм, патриотизм, единство фронта и тыла, партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> соотносить историю своей семьи с историей России	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России	<i>Показывать</i> на карте объекты, о которых идет речь в подготовленном заранее выступлении. <i>Рассказывать</i> о событиях с использованием терминов, опираясь на заранее подготовленный иллюстративный материал <i>Публично представлять</i> авторский мультимедиа мини-проект	
24	История СССР 1950 – 80-х гг. в лицах (конференция)		<i>Научатся</i> определять термины: общественный и государственный деятель <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать роль личности в	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном	Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям	<i>Называть</i> основных деятелей партии и государства, крупнейших ученых, космонавтов, писателей и поэтов <i>Рассказывать</i> с опорой на	http://www.praviti.org/

			общественном прогрессе	пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		заранее подготовленную информацию об исторических лицах, аргументировать свой выбор <i>Публично представлять</i> авторский мультимедиа мини-проект	
25	Конституция РФ 1993 г. (лабораторная работа)		<i>Научатся</i> определять термины: Конституция – основной закон, референдум, права и обязанности, граждан. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> основам работы с источниками	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России	<i>Находить</i> в неадаптированно м тексте документа ответы на вопросы учителя <i>Приводить</i> примеры реализации прав и обязанностей граждан РФ с опорой на социальный опыт	

				обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
26	Государственная власть в РФ (лабораторная работа)		Научатся определять термины: ветви власти, Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная дума, Правительство РФ, судебная система Получат возможность научиться: соотносить органы государственной власти в РФ с ветвями власти	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России	Называть органы государственной власти и управления; политических лидеров современной России Рассказывать о порядке формирования органов власти Определять символику российского государства Соотносить государственные органы с ветвями власти	
Введение в краеведение (3 часа)							
27	Как развивался Новосибирск (исследование)		Научатся определять термины: устная история Получат возможность	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выполнять самостоятельную творческую и исследовательскую работу Составлять	«Музеи России» http://www.museum.ru

			<i>научиться:</i> моделировать исторические события с опорой на различные исторические источники	действий. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		рассказ-экскурсию по Новосибирску <i>Показывать</i> на карте объекты, связанные с историей Новосибирска <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленный иллюстративный медиа материал отдельные эпизоды из истории города	
28	Знаменитые земляки		<i>Научатся</i> определять термины: обелиск, вахта памяти, мемориал, стела, доска почета <i>Получат возможность научиться:</i> начальным навыкам работы с историческими источниками	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Рассказывать</i> о знаменитых сибиряках с опорой на различные источники информации <i>Выполнять</i> самостоятельную исследовательскую работу с опорой на источники.	«Музеи России» http://www.museum.ru

				тексты в устной и письменной формах <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
29	Путешествие по улицам Новосибирска (экскурсия)		<i>Научатся</i> определять термины: деревянное зодчество, модерн, конструктивизм, сталинский ампи́р <i>Получат возможность научиться:</i> определять и называть памятники архитектуры федерального и регионального значения	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Рассказывают с опорой на заранее подготовленный материал об архитектурных сооружениях Новосибирска</i> <i>Составлять</i> сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет-ресурсов. <i>Характеризовать</i> архитектурное сооружение.	

				затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
30	Виртуальное путешествие по городам Сибири (путешествие)		<i>Научатся</i> определять термины: памятник архитектуры <i>Получат</i> возможность научиться: понимать значение деятельности государства по сохранению памятников истории и культуры	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Рассказывают</i> с опорой на заранее подготовленный материал об истории городов Сибири по выбору <i>Составляют</i> сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет-ресурсов.	
Введение в историю культуры (3 часа)							
31	Виртуальное путешествие в Московский		<i>Научатся</i> определять термины, Соборная	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование	<i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленную	«Музеи России» http://www.museum.ru

	Кремль (викторина)		площадь, мировое наследие, Юнеско, Грановитая палата, Аристотель Фиораванти, Софья Палеолог <i>Получат возможность научиться:</i> навыкам анализа архитектурного сооружения	ализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	информацию об истории и архитектуре Московского кремля; <i>Описывать</i> сооружения Соборной площади, <i>определять</i> и <i>называть</i> объекты <i>Оценивать</i> значение деятельности государства по сохранению культурно-исторических комплексов <i>Составлять</i> сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет-ресурсов.	
32	Виртуальное путешествие в Петербург (виртуальное)		<i>Научатся</i> определять термины: Эрмитаж, Дворцовая	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие	<i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленную информацию об	«Музеи России» http://www.museum.ru

	путешествие)		площадь, Адмиралтейство, Петропавловский собор, Медный всадник <i>Получат возможность научиться:</i> аргументировано выражать мысли о значимости сохранения культурного наследия	правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	истории и архитектуры Петербурга; <i>Описывать</i> основные памятники архитектуры и скульптуры Петербурга, <i>определять</i> и <i>называть</i> их <i>Оценивать</i> значение деятельности государства по сохранению культурно-исторических комплексов <i>Составлять</i> сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет-ресурсов.	
33	Музеи России: Третьяковская галерея и Эрмитаж (виртуальное		<i>Научатся</i> определять термины: музей, картинная галерея, меценат, музей	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому	<i>Рассказывать</i> с опорой на подготовленный материал о крупнейших музеях России	«Музеи России» http://www.museum.ru

	путешествие)		изобразительных искусств <i>Получат возможность научиться:</i> аргументировано выражать мысли о значимости сохранения культурного наследия	действия. <i>Познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Представлять</i> публично, с опорой на подготовленный медиа материал, выбранные произведения искусства. <i>Аргументировать</i> свой выбор	
34 - 35	Резерв часов						

