



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным  
изучением истории и обществознания»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 29

Приказ № 4 от « 9 » 01 2026 г.  
Белобородова Г.Ю.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания «Ромашка»

### **Пояснительная записка**

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Ромашка» МБОУ СОШ №29 (далее – Программа) разработана на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №29 (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020),

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990),

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года,

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642),

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

# **І. Ценностно-целевые основы воспитания**

## **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

1. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №29 для отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **5. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

6. Целью Программы является создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых социально-значимых знаний, развития социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- Способствовать формированию у детей 6,5-14 лет представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитию чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- использовать ресурсный потенциал организации МБОУ СОШ №29 для отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы;

- использовать разнообразные формы и методы для достижения эффективности воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Ромашка» МБОУ «СОШ № 29»:

- 7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

- 11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

8. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Ромашка» МБОУ СОШ №29 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Ромашка» МБОУ СОШ №29 включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, просмотр художественных фильмов, просмотр спектаклей, исторические квесты, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; - просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Конкретные формы работы блока «Россия» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков 11 социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби

Конкретные формы работы блока «Человек» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ежедневные режимные моменты;
- спартакиады и соревнования;
- спортивные праздники и игровые программы;
- военно-спортивные игры;
- народные и дворовые русские народные игры;
- мероприятия с родителями в форме утренней зарядки и спортивных соревнований;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- беседы о здоровом образе жизни;

- массовые флешмобы;

- посещение бассейна «Спартак» (обучение плаванию).

#### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии**

- **Экскурсии:** экскурсия в Новосибирский краеведческий музей, «Музей истории Центрального района»;
- **Конкурсы:** конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия», конкурс рисунков «Нет - войне!», конкурс плакатов «Сохраним природу вместе», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?».
- **Акции:** «Люби и знай русский язык», «Свеча памяти», «Письмо солдату», экологическая акция «Чистый двор», «Посади цветок», «Кормушка для птиц».
- **Уроки мужества и тематические часы:** урок мужества «Мои земляки - Герои России», урок мужества «Никто не забыт и ничто не забыто!», посещение праздника в Первомайском сквере «День русского языка», участие в митинге ко Дню России.
- **Викторины, квесты и интеллектуальные игры:** квест «Я люблю тебя, Россия!», квест «Знатоки Сибири», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка», экологический квест «Тропа открытий».
- **Народные игры:** разучивание русских народных игр «Ручеек», «Горелки», соревнования по русской лапте.
- **Литературные и творческие гостиные:** выход в библиотеку им. Н.К. Крупской на литературные программы «Экологическая мозаика», «У лукоморья...» (игра по сказкам А.С. Пушкина), «Тайны родного города».
- **Мастер-классы:** мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью».
- **Кинопросмотры:** просмотр художественного фильма о детях войны «Солдатик».
- **Посещение театров города:** просмотр спектаклей в театре «Глобус», в «Кукольном театре».
- **Проектная деятельность и трудовые акции:** выполнение проектов - создание тематических видеороликов и оформление семейного фотоархива - «История моей семьи в истории России»; трудовая акция «Чистый двор», операция «Уют».
- **Флешмобы:** «Хоровод единства», «Мы вместе!» (парад детских объединений под Гимн Первых исполняется с подготовленными движениями), «Будь Первым!».
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «Все народы в гости к нам!», торжественная линейка закрытия смены «Круг дружбы», гала-концерт «Минута славы».

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Ромашка» МБОУ СОШ №29 осуществляется системно на протяжении всей смены и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни). В кризисные дни курирует работу педагог-психолог.

Основные направления и формы работы:

– диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство («Снежный ком», «Атомы и молекулы»), квест-игры «Тропа доверия» и подвижных игр на сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ – конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей;

в организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство), игры на командообразование. В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» - тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

– В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурс плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дней проводится огонек «Расскажи мне обо мне» - глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседе с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленной на обучение саморегуляции. Тренинг «Умей сказать нет» развивает навыки отказа и профилактирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через игровые формы, такие как «Весёлый футбол» (с воздушным шаром вместо мяча), решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости. В заключительный период акцент смещается на подведение итогов. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек, использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов и подготовку к итоговому концерту;

– профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс;

– консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который участвует в беседах и консультациях.

Подразумевается, что психолог проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Ромашка» МБОУ СОШ №29 реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

15.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через временные органы самоуправления: через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалю «Все народы в гости к нам!» отряды самостоятельно выбирают народ России, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей.

Медийное направление представлено через фото-репортажи, в ходе которых дети создают фотоколлажи «Лица в Ромашке», выступая в роли фотокорреспондентов и редакторов. Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок и подготовке итоговых концертов.

Формой коллективного обсуждения и влияния на жизнь лагеря являются рефлексивные «огоньки»: огонек знакомства «Расскажи мне о себе», огонек «Что я знаю о войне в своей семье», огонек середины смены «Расскажи мне обо мне» (13.06) и финальный прощальный огонек «В кругу друзей», где дети в доверительном кругу анализируют прожитый день, обсуждают взаимоотношения и высказывают пожелания.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

15.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков «Это наше место!», придумывание названия и девиза. В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция «Уют» – коллективное обустройство отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства «Расскажи мне о себе» и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к Фестивалю «Все народы в гости к нам!» внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров,

подготовке презентации. В конкурсе «Минута славы» отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

Важнейшей формой отрядного самоуправления являются рефлексивные «огоньки», где в доверительном кругу с использованием «символа разговора» дети обсуждают прожитый день, анализируют взаимоотношения, высказывают предложения и совместно планируют дальнейшую деятельность.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставки «Мир глазами детей» и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию «Уют» и уборку отрядных мест в заключительный день.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выборах президента лагеря, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на почетном стенде «Звезды смены», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград (дипломы, грамоты, благодарности, сладкие призы). Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Ромашка» МБОУ СОШ №29 строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая нарушения опорно-двигательного аппарата (последствия травм, парезы), соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии), а также детей с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, при необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках. Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры представлены сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «В мире профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий;

- экскурсии «В гости к спасателям», «В гостях у библиотекаря» в организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий;

- встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся часы «Узнаём о профессиях» с приглашением специалистов разных сфер, где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты;

- мастер-классы от родителей позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

**Классные встречи с успешными активистами Движения Первых.** Формат реализован в виде открытого диалога «Путь к успеху» с активистами регионального отделения Движения Первых. Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

**Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон.** Формат представлен экологической акцией «Чистый двор» по уборке территории рядом со школой, а также практическим проектом «Посади цветок» по посадке цветов и кустарников на пришкольном участке, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

**Акции по защите животных.** Формат представлен акцией «Кормушка для птиц» по изготовлению и развешиванию кормушек, что развивает чувство ответственности и доброты по отношению к животным.

**Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории.** Формат реализуется через акцию «Свеча памяти» с возложением цветов к памятным местам на территории школы №29 (Стела – знак того, что в здании школы в годы ВОВ находился госпиталь, Аллея выпускников), что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

**Медиа-волонтерство.** Формат представлен фото-репортажами «Лица в Ромашке», в ходе которого дети создают фотоколлаж о дружбе, выступая в роли фотокорреспондентов. Это развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями. Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города, где дети знакомятся с историей и природой родного края, приобщаются к изобразительному искусству:

- на первой неделе дети посещают Новосибирский краеведческий музей, где участвуют в квесте «Знатоки Сибири», посещают «Станцию юннатов» (ВАСХНИЛ), с целью изучения жизни птиц, наблюдений и сбора материала для проектов и исследований; на второй неделе ребята посещают музей истории Центрального района и Зоопарк, на третьей неделе побывают в Новосибирском художественном музее и познакомятся с тематической экспозицией.

В рамках ранней профориентации организуются экскурсии в организации, где дети знакомятся с работой специалистов. Это Пожарная часть №1 «В гости к спасателям», библиотека им.Н.К. Крупской «В гости к библиотекарю».

В памятные дни проводятся экскурсии к мемориалам для участия в акциях памяти и возложения цветов на территории школы №29 и в городе (памятник Трижды Герою Советского Союза маршалу А.И. Покрышкину, Монумент Славы).

Экскурсии-прогулки включают экологические квесты в парках или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами. Экологические прогулки проходят в Зоопарке и в городских парках «Засельцовский», «Центральный парк», «Первомайский сквер» и др. Прогулки на природе также используются для сбора материалов к проектам и творческим заданиям.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира, разными регионами страны, достижениями науки.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств. Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов: предварительная работа (сбор информации, определение цели и задач, согласование даты, получение разрешений), разработка экскурсии (формирование маршрута, адаптация содержания, написание сценарного плана), организационная подготовка (инструктаж детей, распределение обязанностей, подготовка инвентаря), проведение экскурсии, завершающий этап (подведение итогов, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий).

## **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

художественная направленность включает кружок изобразительного искусства «Мир красок», театральную студию;

техническая и естественнонаучная направленность представлена кружком «Робототехника», «Юный исследователь»;

физкультурно-спортивная направленность включает занятия в кружках: «Волейбол», «Шахматы», «Настольный теннис» и организацию участия детей в турнирах, в соревнованиях, в «Зарнице». Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми. Творческие мастер-классы включают занятия по оригами, каллиграфии, народным ремеслам (плетение, изготовление кукол-оберегов). Профориентационные мастер-классы представлены занятиями от родителей и интерактивными мастер-классами с участием представителей различных профессий.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

## **16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности являются интерактивные игры, в ходе которых дети знакомятся с правилами

безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости и кибербуллинга.

Медиа-творчество реализуется через работу медиа-волонтеров, фото-корреспондентов, которые готовят фоторепортажи с мероприятий, создают новостные заметки о событиях дня и оформляют посты. К тематическим дням медиа-волонтеры готовят специальные выпуски стенгазет и видеоролики об итогах смены. Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

#### **16.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Событие «Ярмарка идей» - проходит как мозговой штурм для организации интересных социально-значимых дел, которые могут организовать сами участники смены. Защиты проектов происходит на «Ярмарке идей» в День Первых.

Центральным событием модуля является фестиваль «Все народы в гости к нам!», подготовка к которому начинается с выбора темы и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют подворья и готовят блюда национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт, объединяющие все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектами, в рамках которых дети собирают материалы – фотографии, рассказы, документы – и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей. В дни науки проводятся интеллектуальные марафоны, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов. В тематические дни проходит презентация социальных проектов, где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену. Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря.

#### **16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России. Дети участвуют в виртуальных экскурсиях («Великие музеи мира: Лувр», «По Золотому кольцу», «Тайны Новониколаевска», «В гости на Северный полюс», «Заповедники России»), интеллектуальном квизе «По странам и континентам» и мастер-классе по японскому оригами «Журавлик мира». Большое внимание уделяется культуре народов России: проводятся

информационный час «Мы - одна страна!», игра-путешествие «Языки моей страны», мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов, просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов». Кульминацией становится фестиваль с презентацией национальных подворий и дегустацией блюд «Все народы в гости к нам!».

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Торжественные и организационные мероприятия включают линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам, а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия представлены спартакиадой лагеря, спортивными праздниками, товарищескими матчами, турнирами по различным видам спорта и эстафетами, направленными на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

Творческие и конкурсные мероприятия включают конкурсы талантов, военно-патриотической песни, чтецов, рисунков на асфальте, фото-репортажи и конкурсы плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Фестивали и праздники представлены фестивалем «Все народы в гости к нам!» и итоговым гала-концертом «Минута славы», объединяющими все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующими результаты коллективной деятельности за смену.

Игровые и интеллектуальные программы включают квесты различной тематики, интеллектуальные марафоны, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

Патриотические мероприятия реализуются через уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

Тематические дни представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы, включая День Первых с интерактивными играми, встречами, презентациями проектов и торжественным награждением.

Флешмобы как массовые танцевальные акции проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

Выставки и презентации позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей, включая выставки работ, презентации социальных проектов и оформление отрядных страниц в летописи лагеря.

Акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Спортивные соревнования между отрядами являются наиболее распространенной формой межотрядного взаимодействия и включают спартакиаду лагеря с соревнованиями по пионерболу, волейболу и футболу, турнир по настольному теннису, соревнования по русской лапте, «Спартакиада». Эти мероприятия формируют дух здоровой конкуренции и учат работать в команде.

Товарищеские матчи между сборной детей и сборной педагогов и вожатых по «Весёлому футболу» и волейболу создают особую атмосферу единства и равенства, стирая границы между детьми и взрослыми.

Квесты межотрядного формата предполагают перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов. К ним относятся квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка», экологический квест «Тропа открытий», а также интерактивная игра-путешествие по направлениям Движения Первых.

Конкурсные программы предусматривают соревнование между отрядами за лучшие результаты: конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс на лучшее оформление отрядного уголка (операция «Уют»), конкурс рисунков на асфальте и фото-репортаж «Лица в Ромашке».

Фестивали представляют собой форму презентации результатов коллективной деятельности отрядов. Фестиваль «Все народы в гости к нам!» включает гала-концерт, где каждый отряд представляет культуру выбранного народа, и презентацию национальных подворий. Итоговый в смене гала-концерт «Минута славы» объединяет лучшие номера от разных отрядов.

Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок» предполагают соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий, развивая навыки взаимопомощи и командного взаимодействия.

Флешмобы как массовые акции объединяют детей из всех отрядов в общем действии: флешмоб «Хоровод единства», флешмоб «Мы вместе!», флешмоб «Будь Первым!»

Гостевание представлено формой «Отряд в гостях у отряда», когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда, представляя особенности своего коллектива и развивая коммуникативные навыки.

Акции межотрядного формата включают акцию «Письмо солдату», акцию «Свеча памяти» с совместным возложением цветов к мемориалу, акцию «Чистый

двор» с участием всех отрядов, акцию «Кормушка для птиц» с созданием общего плаката.

Тематические дни предполагают участие всех отрядов в единой программе: День Первых с интерактивной игрой-путешествием по станциям, где команды из разных отрядов взаимодействуют друг с другом, и презентацией социальных проектов «Ярмарка идей».

Проектная деятельность в межотрядном формате включает подготовку к Фестивалю «Все народы в гости к нам!», где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общем гала-концерте, а также презентацию социальных проектов «Ярмарка идей» в День Первых.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах: художественные кружки «Мир красок» и театральная студия, технические кружки «Робототехника» и «Юный исследователь», спортивные секции «Шахматы», «Настольный теннис» и «Волейбола».

Мастер-классы проводятся для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла: мастер-класс по оригами «Журавлик мира», по каллиграфии «Азбука кистью», по народным ремеслам (плетение из бересты, куклы-обереги), а также профориентационные мастер-классы от родителей и представителей профессий.

Работа творческих и инициативных групп организуется для подготовки конкретных мероприятий: группа оформления к фестивалю «Все народы в гости к нам!», группа ведущих для конкурсных программ, пресс-центр для освещения событий, детский редакционный совет по выпуску стенгазет и созданию фоторепортажей.

Занятия с педагогом-психологом в групповом формате включают тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков взаимодействия для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Проектные группы формируются для работы над социальными и творческими проектами в рамках подготовки к фестивалю «Все народы в гости к нам!» и к презентации «Ярмарка идей» в День Первых.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Организационные сборы и огоньки: огонек знакомства «Расскажи мне о себе» в первый день смены, где в камерной обстановке дети представляются, рассказывают о своих увлечениях и ожиданиях. Огонек «Расскажи мне обо мне» в середине смены позволяет провести рефлекссию и анализ взаимоотношений. Прощальный огонек «Круг дружбы» (День 21) завершают смену обменом пожеланиями и подведением итогов. Ежедневные огоньки предполагают анализ прожитого дня и обсуждение складывающихся взаимоотношений.

Игры на знакомство и сплочение проводятся в организационный период: «Снежный ком», «Атомы и молекулы» для младших отрядов, квест-игра «Тропа доверия» для старших, подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь — дальше будешь».

Операция «Уют» представляет собой коллективное творческое дело по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива (командира, физорга, культорга, редактора).

В отрядах также осуществляется подготовка к общелагерным мероприятиям: через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления. В рамках подготовки к Фестивалю «Все народы в гости к нам!» отряды выбирают народ, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов, проводят репетиции номеров и генеральную репетицию.

Познавательные и игровые отрядные часы включают инструктаж по ТБ и ПДД в игровой программе «Безопасное лето», игру-путешествие «В гостях у сказки» для младших, акцию «За чистоту русского языка» для возрастной группы 11-14 лет, просмотр познавательных мультфильмов, викторины «Знатоки природы родного края», «Знатоки родного языка».

Творческие мастерские в отрядах организуются для конкурса рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к гала-концерту «Минута славы» (отборочный тур в отрядах), изготовления поделок и элементов костюмов.

Проектная деятельность в отряде реализуется через работу над проектом «История моей семьи в истории России», подготовку к презентации социальных проектов «Ярмарка идей», оформление отрядных страниц в летописи лагеря.

Отрядные спортивные соревнования включают подвижные игры «Ручеек», «Горелки», игры на свежем воздухе по желанию, подготовку к общелагерным соревнованиям.

Беседы и обсуждения проводятся на отрядных сборах: беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями» беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка» для младших беседа «Мы за ЗОЖ» беседа «Семейные ценности» обсуждение просмотренных фильмов.

Коллективные творческие дела в отряде включают разучивание русских народных игр, участие в акциях «Почта доверия», «Письмо солдату», «Кормушка для птиц».

Утренние сборы отряда проводятся ежедневно для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организация воспитательной деятельности Особенности организации воспитательного процесса**

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Ромашка» открывается в летний период в Школе №29. Это одна из старейших образовательных организаций города Новосибирска. В музее истории школы №29 хранятся документы и фотографии, рассказывающие о педагогах-ветеранах педагогического труда, выпускниках на разных этапах истории школы №29. Есть значимые для организации воспитательного процесса исторические места и памятные символы:

- на территории школы №29 установлена памятная Стела, как символ того, что в годы Великой Отечественной войны в здании школы находился госпиталь;
- в школьном музее школы увековечены на мемориальной доске имена героев-выпускников, павших в Великой Отечественной войне, а на Аллее выпускников в их честь установлен мемориальный камень;

- на здании школы установлена мемориальная плита в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире;

- в фойе первого этажа школы установлена мемориальная доска в память об учителе физической культуры, Заслуженном учителе школ РФ Б.В. Романове.

В лагере с дневным пребыванием «Ромашка» сохраняются традиции в формировании позитивного отношения к здоровому образу жизни у школьников, педагогов и их родителей. Созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, настольным теннисом. Каждый педагог и воспитанник может внести свой вклад в организацию уютного пространства лагеря дневного пребывания «Ромашка», принять участие в социально-значимых акциях: «Чистый двор», «Операция Уют», «Кормушка для птиц», «Проект – Огород», «Посади цветок».

В лагере с дневным пребыванием «Ромашка» формируется воспитательное пространство с учётом взаимодействия с социальными партнёрами, что позволяет включать в воспитательный процесс разнообразные культурные и образовательные учреждения города, находящиеся в непосредственной близости от школы. Вот некоторые из этих организаций: молодёжный театр Глобус, Музыкальный театр, Театр Оперы и Балета, библиотека им. Н.К. Крупской, Областная юношеская библиотека им. М. Горького, Дом детского творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», Музей истории Центрального района, Музей-Парк «История России», МБУДО «Детская школа

искусств №29», Дом детского творчества «Центральный», институт РАНХиГС, НГПУ, педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко.

Принципами взаимодействия педагогов и воспитанников в процессе воспитания признаются:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в лагере дневного пребывания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

18. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Ромашка» МБОУ «СОШ № 29» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря дневного пребывания «Ромашка» МБОУ СОШ №29 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания «Ромашка» МБОУ СОШ №29 влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад лагеря дневного пребывания «Ромашка» МБОУ СОШ №29 определяется следующими ключевыми характеристиками:

- открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;

- временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;

- частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся «Ромашка» МБОУ СОШ №29 только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;

- многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;

- предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе «Ромашка» МБОУ «СОШ № 29». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и городские парки для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, библиотеку, компьютерный класс, кабинеты для кружковой работы и мастер-классов, спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает прием детей и утренний фильтр, утреннюю зарядку, завтрак, церемонию подъема Государственного флага РФ, активную деятельность по плану

дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки), обед, дневную активность и свободное время, полдник и уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Двухразовое питание обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестивали. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает

вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Ромашка» МБОУ СОШ №29 создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвященные государственным праздникам, акции памяти с возложением цветов к мемориалам. Ежедневный ритуал подъема флага задает тон всей деятельности, а символические церемонии, такие как открытие «Почты доверия» или старт акций, становятся важными вехами смены, вокруг которых выстраивается коллективная жизнь.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой или даже совместной с родителями, а тематика «огоньков» меняется от знакомства до глубокой рефлексии в середине смены и прощальных встреч в финале.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, конкурсы патриотической песни, которые являются одними из ключевых событий, разучивание песен о Родине в кружках, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабных фестивалей, использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговые гала-концерты.

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии лагеря, легенда о фестивалях, легенда о «Почте доверия» учат важности умения просить помощи. Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры. Они получают свое реальное воплощение в жизни лагеря, превращая легенду в пережитый опыт.

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, оформленные детьми в ходе традиционных операций в первый день смены и отражающие индивидуальность каждого коллектива, стенд с фотографиями лучших участников, выставки детских работ, которые пополняются в течение всей смены и достигают своего максимума к итоговым дням, информацию для родителей. Дизайн воспитывающей среды дополняют флагшток как центр торжественных церемоний, спортивная площадка, место проведения линейек, пришкольный участок и городской парк, используемые для прогулок, квестов и экологических акций. Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, создавая эффект погружения в тематику и усиливая воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

### **23. Реализация Программы включает в себя:**

#### **23.1. Подготовительный этап включает в себя:**

- подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и инструктора по физической культуре;
- обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок содержит тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики;
- установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями;
- подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций для педагогов и вожатых, дидактических материалов;
- планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование работы кружков, планирование экскурсий, индивидуальное планирование работы педагогов;
- информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Включает размещение информации на сайте, проведение родительских собраний, оформление стендов, информирование о правилах, получение согласий, создание родительских чатов;

– материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета, проверку систем безопасности.

### **23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:**

– адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

– знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены;

– формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

– развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

– создание эмоционального настроя – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

– первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

– формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

**23.3. Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Задачи основного периода:

– реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;

– раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;

– укрепление и развитие временного детского коллектива;

– реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;

– преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;

– формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

– первый этап (5-7 дни) – активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;

– второй этап (8-13 дни) – стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;

– третий этап (14-18 дни) – завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Результаты основного периода:

- реализация содержания программы по всем блокам;
- раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей;
- формирование сплоченного коллектива с развитым самоуправлением;
- создание условий для самореализации каждого ребенка;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий;
- подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

**23.4. Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода включает финалы конкурсов, выставки, проекты, тематические дни, классные встречи, презентации проектов, товарищеские матчи, прощальные огоньки, торжественные линейки закрытия, церемонии спуска флага, награждения, финальные флешмобы. В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Результаты итогового периода: эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

**23.5. Этап последствия включает в себя:**

- подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения;
- определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте

доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены;

- сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, содействие в установлении контактов с педагогами-наставниками, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы;

- поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены;

- работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников;

документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

**23.6. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Ромашка» МБОУ СОШ №29** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

- подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива;

- сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы;

- обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов;

- обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкеты, социометрия, проективные методики), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных

предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкеты, рефлексивные методики, повторная социометрия, рисуночные тесты);

- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;

- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;

- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма, финансовый анализ.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создает основу для постоянного совершенствования программы.

**24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- Движение Первых – проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов;

- организации военно-патриотической направленности (молодежные центры, ЮНАРМИЯ) – организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях;

- учреждения культуры (Новосибирский краеведческий музей, Новосибирский художественный музей, Музей Бересты, Парк «Россия – моя история», детская библиотека им.Н.К.Крупской, театр «Глобус», Филармония) – экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные;

- городские парки культуры (Центральный парк, Первомайский сквер и др.) – площадки для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов;

- силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) – тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы;

- родительская общественность – участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

**25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

- информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационных родительских собраний;

- информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через мессенджеры (ежедневные фотоотчеты, анонсы), обратная связь;
- консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации специалистов психолого-педагогической службы (очные и дистанционные), тематические родительские собрания, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- дни и события с участием родителей: день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования, мастер-классы от родителей, участие в ярмарке профессий, товарищеские матчи, торжественная линейка закрытия смены);
- целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;
- родительские форумы и интернет-сообщества: официальная группа лагеря в социальных сетях, родительские чаты в мессенджерах, онлайн-анкетирование родителей.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

**26. Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает начальника лагеря, старшего воспитателя, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинского работника, педагога-организатора. Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства, обучение в течение смены, итоговую аттестацию.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное и нематериальное стимулирование, социальную поддержку.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

| ЛДП                             |
|---------------------------------|
| Начальник лагеря - 1            |
| Воспитатели – 6                 |
| Мед.персонал – 1                |
| Работники пищеблока - 4         |
| Уборщик служебных помещений – 1 |

**27. Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Ромашка» МБОУ СОШ №29 осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов и вожатых, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование

педагогических ситуаций, игровой практикum, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

**28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы** обеспечивается материально-технической базой МБОУ СОШ №29, которая включает следующее оборудование и оснащение:

- церемониальное и символическое оснащение: флагштоки, комплекты Государственного флага РФ, флаг субъекта РФ, флаг лагеря, знаменные стойки;

- музыкальное и звукоусиливающее оборудование: акустическая система, радиомикрофоны, переносная колонка, ноутбук с подборкой фонограмм;

пространство для мероприятий: актовый зал, отрядные комнаты, рекреации и холлы, спортивная площадка, пришкольный участок, близость городского парка;

- информационное оснащение: отрядные уголки, общелагерный информационный стенд, стенд активистов, стенд для родителей;

- спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты, турники, теннисный стол;

- канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;

- специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания: комплекты плакатов, подборка фильмов, макеты оружия, элементы экипировки;

- для блока «Мир» и дополнительного образования: музыкальные инструменты, ширмы, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;

- для блока «Год единства народов России»: элементы национальных костюмов, куклы, карты, дидактические материалы, аудиозаписи;

- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;

- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия», оборудование сенсорной комнаты (при наличии);

- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, принтер, радиорубка (при наличии).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**лагеря с дневным пребыванием «Ромашка»,**  
**организованном на базе МБОУ СОШ №29**  
**на период с 01 июня 2026 г. по 25 июня 2026 г.**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| № п/п                                     | Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                            | Сроки проведения                                                          | Уровень проведения           |                |       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                           | Всероссийский / региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                              |                |       |
|                                           | Соревнования между отрядами «Спартакиада»                                                                                                                                                             | 16 июня 2026                                                              |                              | +              |       |
|                                           | Ежедневная зарядка                                                                                                                                                                                    | ежедневно                                                                 |                              | +              | +     |
|                                           | Спортивно-патриотическая игра «Зарничка» (6,5-10 лет), «Орлёнок» (11-14 лет)                                                                                                                          | 17 июня 2026                                                              |                              | +              |       |
|                                           | Спортивно-развлекательная игра «Весёлый футбол»                                                                                                                                                       | 25 июня 2026                                                              |                              | +              |       |
|                                           | Лекция « В здоровом теле, здоровый дух»                                                                                                                                                               | 2 июня 2026                                                               |                              |                | +     |
|                                           | Занятия плаванием в бассейне «Спартак»                                                                                                                                                                | 2, 9, 24 июня 2026                                                        |                              |                | +     |
|                                           | Беседы о соблюдении ПДД и правил безопасности: «Мы друзья светофора», «Уважай и соблюдай ПДД», «Инструктаж перед выходом в театр, библиотеку, стадион Спартак, в Центральный парк, Первомайский сквер | 1 июня 2026<br>2 июня 2026<br>6 июня 2026<br>10 июня 2026<br>16 июня 2026 |                              |                | +     |
|                                           | Учебная эвакуация (противопожарная безопасность)                                                                                                                                                      | 5 июня 2026                                                               |                              | +              |       |
| Модуль «Культура России»                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                              |                |       |
|                                           | Торжественная церемония исполнения гимна РФ и поднятия Государственного флага                                                                                                                         | Еженедельно                                                               |                              | +              |       |
|                                           | Первомайский сквер «День русского языка»                                                                                                                                                              | 6 июня 2026                                                               | +                            |                |       |

|                                                        |                                                                                                                                     |                 |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                        | Игра-викторина по сказкам Пушкина «У Лукоморья» (библиотека им.Н.К.Крупской)                                                        | 6 июня 2026     |   | + |   |
|                                                        | Мастер-класс «Обереговая кукла»                                                                                                     | 10 июня 2026    |   |   | + |
|                                                        | Выход в библиотеку им. Н.К. Крупской «День России»                                                                                  | 10 июня 2026    |   | + |   |
|                                                        | Соревнования по русским народным играм (лапта, городки)                                                                             | 8-10 июня 2026  |   |   | + |
|                                                        | Мастер-класс «Азбука кистью»                                                                                                        | 6 июня 2026     |   |   | + |
|                                                        | Конкурс рисунков к Дню независимости                                                                                                | 11 июня 2026    |   | + |   |
|                                                        | Фестиваль «Все народы в гости к нам!»                                                                                               | 11 июня 2026    |   | + |   |
|                                                        | Выход в Филармонию, спектакль «Мультпутешествие»                                                                                    | 16 июня 2026    |   | + |   |
|                                                        | Ко дню рождения Новосибирска «Мы рисуем» (открытка на асфальте), выход в библиотеку им. Н.К. Крупской «Тайны родного города»        | 24 июня 2026    | + |   |   |
|                                                        | Виртуальные путешествия по России: «По Золотому кольцу», «Тайны Новониколаевска», «В гости на Северный полюс», «Заповедники России» | Еженедельно     |   | + |   |
|                                                        | Акция «Кормушка для птиц»                                                                                                           | 8-12 июня 2026  |   |   | + |
|                                                        | Гала-концерт «Минута славы»                                                                                                         | 25 июня 2026    |   | + | + |
|                                                        | День памяти и скорби<br>Акция «Свеча памяти»                                                                                        | 22.июня 2026    | + | + |   |
|                                                        | Урок мужества «Никто не забыт и ничто не забыто»                                                                                    | 22 июня 2026    |   | + |   |
|                                                        | Акция «Мы будем помнить подвиг героев ВОВ». Возложение цветов к Стеле и к памяtnому камню на Аллее выпускников                      | 22 июня 2026    |   |   |   |
| <b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b> |                                                                                                                                     |                 |   |   |   |
|                                                        | Огонёк «Расскажи мне о себе»                                                                                                        | 1-2 июня 2026   |   |   | + |
|                                                        | Организация «Почты доверия»                                                                                                         | В течение смены |   | + |   |
|                                                        | День доброты                                                                                                                        | 16 июня 2026    |   |   | + |

|                                                                            |                                                                               |                     |  |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---|---|
|                                                                            | Беседы о вечных ценностях: «Я и моя семья», «Мамино сердце», «Дружба крепкая» | В течение месяца    |  |   | + |
|                                                                            | Акция «Свободные руки»                                                        | 15 июня 2026        |  | + |   |
| <b>Модуль «Детское самоуправление» Тема смены «Первые и Орлята вместе»</b> |                                                                               |                     |  |   |   |
|                                                                            | Выборы творческого актива лагерной смены, распределение обязанностей          | 1-3 июня 2026       |  |   | + |
|                                                                            | Оформление отрядных уголков                                                   | 1-3 июня 2026       |  |   | + |
|                                                                            | Огонёк знакомства                                                             | 1 июня 2026         |  |   | + |
|                                                                            | Конкурс на лучшее представление отряда                                        | 5 июня 2026         |  | + |   |
|                                                                            | Ежедневное дежурство по столовой и по отряду                                  | Ежедневно           |  |   | + |
|                                                                            | Акция «Письмо солдату»                                                        | 8 июня 2026         |  | + |   |
|                                                                            | Игра «Разведка важных дел»                                                    | 4 июня 2026         |  | + |   |
|                                                                            | Операция «Уют», «Посади цветок»                                               | 1 июня 2026         |  | + |   |
|                                                                            | Операция «Уют»                                                                | 24 июня 2026        |  |   | + |
|                                                                            | Сбор середины смены с фоторепортажами «Лица из Ромашки»                       | 15 июня 2026        |  | + |   |
|                                                                            | Итоговый сбор «Пожелаем друг другу добра»                                     | 25 июня 2026        |  | + |   |
| <b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>                                   |                                                                               |                     |  |   |   |
|                                                                            | Акция «Рука помощи»                                                           | 22 – 26 июня 2026   |  | + | + |
|                                                                            | Тренинг «Я и ты»                                                              | 3 июня 2026         |  | + |   |
|                                                                            | Конкурс плакатов «Мы разные и мы ВМЕСТЕ»                                      | 4-15 июня 2026      |  | + | + |
|                                                                            | Тренинги на взаимопомощь, командное взаимодействие «Мы – одна команда»        | 4, 11, 18 июня 2026 |  |   | + |
|                                                                            | Участие в диагностиках                                                        | 4, 11, 18 июня 2026 |  |   | + |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                             |                                                                               |                     |  |   |   |
|                                                                            | Экскурсии в Пожарную часть №1. Знакомство с профессией «Пожарный»             | 12 июня 2026        |  | + | + |
|                                                                            | Конкурс фотографий и фоторепортажей «Семейная профессия»                      | 8-12 июня 2026      |  | + |   |
|                                                                            | Квест «В мире профессий»                                                      | 19 июня 2026        |  | + |   |
|                                                                            | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией «Библиотекарь»                | По договоренности   |  |   | + |
|                                                                            | Встречи с родителями «Мой путь в профессии»                                   | 16 июня 2026        |  |   | + |
| <b>Модуль «Проектная деятельность»</b>                                     |                                                                               |                     |  |   |   |
|                                                                            | Ярмарка идей. Выбор тем исследований и проектов «Создание                     | 4 июня 2026         |  |   |   |

|                                                                                |                                                                                                                                               |                  |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|
|                                                                                | семейного фотоальбома «История моей семьи в судьбе страны», «Природа родного края», «Нужны ли кормушки летом». Ярмарка идей. Защита проектов. | 19 июня 2026     |   |   |   |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>                                             |                                                                                                                                               |                  |   |   |   |
|                                                                                | Выход в Центральный парк на «Фестиваль детства», театр Глобус «День защиты детей!»                                                            | 1 июня 2026      | + |   |   |
|                                                                                | Выход в Филармонию, спектакль «Свистать всех наверх!»                                                                                         | 3 июня 2026      |   | + |   |
|                                                                                | Выход в библиотеку им. Н.К. Крупской «Экологическая мозаика»                                                                                  | 5 июня 2026      |   | + |   |
|                                                                                | Выход в кинотеатр «Синема»                                                                                                                    | 8 июня 2026      |   | + |   |
|                                                                                | Поход в кинотеатр «Формула кино»                                                                                                              | 15 июня 2026     |   | + |   |
| <b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b> |                                                                                                                                               |                  |   |   |   |
|                                                                                | Открытие сезона. Интерактивная программа «Первые и Орлята вместе! Здравствуй, лагерь!»                                                        | 1 июня 2026      |   | + |   |
|                                                                                | Сбор «Первые и Орлята-патриоты»                                                                                                               | 11 июня 2026     |   | + |   |
|                                                                                | День первых «День молодежи                                                                                                                    | 19 июня 2026     | + | + |   |
|                                                                                | Встречи с активистами Движения Первых из числа учащихся школы                                                                                 | Еженедельно      |   |   | + |
|                                                                                | Флешмоб «Парад детских объединений»                                                                                                           | 1 июня 2026      |   | + |   |
|                                                                                | Флешмоб «Будь первым!»                                                                                                                        | 19 июня 2026     |   | + |   |
|                                                                                | Итоговый сбор «Круг дружбы»                                                                                                                   | 25 июня 2026     |   | + |   |
| <b>Вариативные модули</b>                                                      |                                                                                                                                               |                  |   |   |   |
| <b>Модуль «Кружки и секции»</b>                                                |                                                                                                                                               |                  |   |   |   |
|                                                                                | Кружок «Волейбол»                                                                                                                             | 2 раза в неделю  |   |   | + |
|                                                                                | Кружок «Мир красок»                                                                                                                           | 2 раза в неделю  |   |   | + |
|                                                                                | Театральная студия                                                                                                                            | 2 раза в неделю  |   |   | + |
|                                                                                | «Шахматы»                                                                                                                                     | 2 раза в неделю  |   |   | + |
|                                                                                | Настольный теннис»                                                                                                                            | 2 раза в неделю  |   |   | + |
| <b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>                                         |                                                                                                                                               |                  |   |   |   |
|                                                                                | Подготовка фоторепортажей «Лица в Ромашке» (представление на сборе в середине                                                                 | В течение месяца |   | + |   |

|                                                              |                                                                                                                                     |                                      |  |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
|                                                              | смены)                                                                                                                              |                                      |  |   |   |
|                                                              | Конкурс тематических газет и видеороликов к Дню города, к Дню русского языка, к Дню памяти и скорби, к гала-концерту «Минута славы» | Еженедельно<br>5, 12, 19, 24<br>июня |  | + |   |
|                                                              | Создание памяток по цифровой безопасности                                                                                           | Еженедельно                          |  | + |   |
|                                                              | Квест «Медиашкола»                                                                                                                  | 18 июня 2026                         |  | + |   |
| <b>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</b> |                                                                                                                                     |                                      |  |   |   |
|                                                              | Интеллектуальный квиз «В гостях у иностранца»                                                                                       | 5 июня 2026                          |  |   | + |
|                                                              | Игра «Угадай, откуда я приехал»                                                                                                     | 15 июня 2026                         |  | + |   |
|                                                              | Выставка рисунков к Году Единства народов                                                                                           | 10-19 июня 2026                      |  | + |   |