

Выписка из Основной образовательной программы
основного общего образования

ОТДЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ ИСТОРИИ
5-9 классы

Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 3
1.1. Воспитательный компонент урока истории	стр. 5
1.2. Организация углубленного уровня изучения предмета	стр. 7
2. УМК	стр. 10
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 12
3.1. Модуль «Культура древнего мира»	стр. 13
3.2. Модуль «Практикум по истории Отечества»	стр. 16
3.3. Модуль «История малой Родины»	стр. 20
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА	стр. 24
4.1. Личностные результаты	стр. 24
4.2. Метапредметные результаты	стр. 25
4.3. Предметные результаты	стр. 28
5 класс	стр. 29
6 класс	стр. 31
7 класс	стр. 33
8 класс	стр. 35
9 класс	стр. 75
4.4. Планируемые результаты изучения модуля «История малой Родины»	стр. 37
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	стр. 39
6. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА	стр. 41
6.1. Модуль «Культура древнего мира»	стр. 41
6.2. Модуль «Практикум по истории Отечества»	стр. 44
6.3. Модуль «История малой Родины»	стр. 52
7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	стр. 53
5 класс	стр. 53
6 класс	стр. 58
7 класс	стр. 62
8 класс	стр. 68
9 класс	стр. 73

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция преподавания истории в школах страны определяет, что в комплексе национальных целей и стратегических задач, стоящих перед Россией, одной из важнейших является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Достижение этой национальной цели означает обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Курс «История в деталях», поддерживая изучение предмета «История», сочетает историю государства и его культуры, историю родного края. В ходе изучения обучающиеся узнают о наиболее значительных общественных процессах и их участниках, о их роли в исторических событиях.

Курс «ОТДЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ ИСТОРИИ» изучается по выбору участников образовательных отношений в 5–9-х классах с целью обеспечения углубленного уровня изучения предмета «История».

Курс включает в себя следующие модули: «Культура древнего мира» (изучается в 5-м классе); «История малой Родины» (изучается в 5-9-х классах), модуль «Практикум по истории Отечества» (изучается в 6-9-х классах).

Модуль «Культура древнего мира» знакомит 5-классников с историей культуры первобытного человека, Древней Греции и Древнего Рима, Древней Индии и Китая, с артефактами – результатами материальной и духовной деятельности человека. На изучение модуля отведено 34 часа.

Модуль «Практикум по истории Отечества» дает возможность детально рассмотреть трудные вопросы истории и проблемы фальсификации исторических событий, организовать работу с историческими источниками, провести картографические практикумы, остановиться на оценке деятельности исторических личностей. Модуль служит стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина.

Модуль «История малой Родины» обеспечивает знакомство с историей Сибири, города Новосибирска, родного района, улицы. Особое внимание

уделено этносоциальному компоненту – истории народов Сибири, истории семьи. Модуль изучается в 5–9-х классах в объеме 24 часа.

1.1. Воспитательный потенциал курса

Воспитательный потенциал курса состоит в создании благоприятных условий для личностного развития обучающихся через формирование позитивного отношения к общественным ценностям: семья, отечество, знания, школа, природа, здоровье, труд, мир, окружающие люди.

Курс призван воспитать ценностные отношения

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к своей школе как к важному месту в жизни человека, где он становится частью школьного сообщества и учится находить своё место в коллективе, проявлять себя в разных социально значимых видах деятельности; к педагогам как к наставникам и близким людям, заинтересованным в развитии личности каждого ученика;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №29 является развитие интереса к краеведению, к изучению истории,

обществознания с опорой на познавательный материал об истории и традициях школы №29, семьи, города Новосибирска.

Реализация воспитательного потенциала курса предполагает следующее:

- разработку сценариев уроков, способствующих формированию интереса обучающихся к предмету, использование игровых и интерактивных форм на уроках, предметный квест, урок в музее, урок в архиве, урок-экскурсия проведение предметных дней;
- использование возможностей социального партнёрства с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, предприятиями и организациями для расширения границ уроков и осуществление межпредметных связей через построение экскурсионных и исследовательских маршрутов с такими учреждениями, как Музей истории школы №29, библиотека им. Н. К. Крупской, Областная детская библиотека им. А. М. Горького, НГОНБ, Музей истории Центрального района, ГПК «Зажги свечу», ОАО «Гилена», Городской архив города Новосибирска, Государственный архив Новосибирской области и др.;
- применение цифровых технологий, ИКТ, дистанционных форм, проведения занятий на рекомендуемых образовательных платформах: «Учи.ру», «Skysmart», «Moodle», «LearningApps», «ЯКласс» и др. (работа с программами-тренажерами, предметными тестами, зачетами в электронных приложениях, создание мультимедийных презентаций, создание небольших научно-популярных передач, фильмов, проведение уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций), организация участия школьников в предметных и метапредметных конкурсах, олимпиадах, виртуальное посещение музеев, культурных учреждений и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (подбор актуальных видеосюжетов из телевизионных программ, художественных и научно-популярных фильмов, организация встреч с интересными людьми);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

– организация и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, создание и защита авторских проектов, изобретений);

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Формами воспитательной работы на уроках истории, во внеклассной и внеурочной деятельности по предмету являются: конкурсы, викторины, конференции, деловые игры, образовательные экскурсии, защита проектов и учебных исследований, выпуск альманахов, участие в акциях и др.

1.2. Организация изучения курса

Курс «История в деталях» дает возможность реализовать углубленный уровень изучения истории, что продиктовано высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

Углубленное изучение предмета создает возможности для воспитания гражданственности и патриотизма, позволяет реализовать современные подходы к организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, поисковой и исследовательской, формировать умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Благодаря увеличению часов на изучение предмета, у учителя появляется возможность уделить особое внимание следующим аспектам:

– *роли человека в истории*. Человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Программой предусмотрены уроки–практикумы «Личность государя (князя, царя, императора)», «Окружение государя (князя, царя, императора)», «Герои войны 1812 года», «Реформаторы эпохи ...» и др. Роль личности в истории раскрывается в ходе

исследовательской и проектной деятельности школьников, в том числе, на материалах семейных архивов;

– *истории повседневности*. Речь идёт как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных людях. Наряду с событийной историей, предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи. Отдельным аспектам истории повседневности посвящены практикумы «Изучаем документы эпохи», где школьники знакомятся с письменными источниками (письмами, мемуарами, газетными публикациями и др.). Значимым источником могут служить также воспоминания современников – участников событий: родителей, старших родственников;

– *военным победам предков и великому труду народа*. Воспитанию патриотизма и гражданственности у обучающихся при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Походам землепроходцев и мореходов, истории освоения новых территорий, расширению географического пространства России, основанию новых городов посвящаются уроки «Картографический практикум», где школьники работают с исторической картой, определяют роль народных масс в истории;

– *истории русской культуры*. Образы культуры в историческом образовании являются важным ресурсом формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества. Значимым является также восприятие обучающимися памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Больше по сравнению с базовым уровнем количество часов, отведенных на изучение предмета, дает возможность построить уроки в форме виртуальных экскурсий по наиболее важным объектам культуры России и города Новосибирска. Бесценным педагогическим потенциалом обладают также образовательные экскурсии по городам России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Томск, Тобольск, Красноярск и др.);

– *формированию многонационального и поликонфессионального состава России*. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у обучающихся чувство принадлежности к общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других

народов. На уроках могут быть организованы виртуальные туры, экскурсии в краеведческий музей, мусульманские и католические храмы города Новосибирска и др.;

– пониманию прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; взаимодействию государства и общества, общества и власти. Пониманию значимости единства власти и общества способствует изучение вклада народа в победы в войнах (роль ополченцев, партизан), в освоении новых земель, в строительстве промышленных объектов и др. Подробно могут быть рассмотрены такие исторические сюжеты, как освобождение Москвы от поляков в годы Смуты, роль партизан в Отечественной войне 1812 года, патриотический подъем в русско-турецкой войне 1877-1878 гг., строительство Великого сибирского пути и др.

Углубленное изучение истории предоставляет широкие возможности для использования разнообразных форм организации учебной работы обучающихся: картографических практикумов, уроков в музее, уроков в архиве и др.

Важной составляющей курса является работа с историческими источниками. Этому способствует значительная источниковая база отечественной истории – богатство и доступность памятников и материалов, представленных в современных информационных сетях, собранных в библиотеках и музеях, домашних архивах.

Занятия курса создают условия для собирания обучающимися устной истории – рассказов людей старших поколений о своей жизни, участии в известных исторических событиях.

Отдельные занятия курса посвящаются работе с документами, постановке и обсуждению проблем, связанных с неоднозначным отражением событий и явлений истории, фальсификации событий прошлого, противоречивыми их оценками в работах историков.

Совместные обсуждения в классе служат для обучающихся практикой оценочной деятельности, помогают в дальнейшем ориентироваться в спектре версий и высказываемых в общественных обсуждениях и дискуссиях, противостоять намеренным искажениям и фальсификации истории.

2. УМК

При разработке рабочей программы использованы:

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.] М.: Просвещение.
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение.

За содержательную основу регионального компонента взяты программы по истории Сибири Ф.С. Кузнецовой, кандидата исторических наук, доцента кафедры истории, обществознания и экономики НИПКиПРО. («Программы общеобразовательных учреждений Новосибирской области. Региональный компонент», Новосибирск, 2004.)

Учебники и учебные пособия

Изучение курса «*Всеобщая история*» организовано с опорой на учебники для 5 – 9 классов издательства «Просвещение»: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. «*Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс*»; Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. «*Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс*»; А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «*Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс*»; А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «*Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс*»; О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, А. В. Ревякин. «*Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс*».

Изучение курса «*История России*» – на линию учебников для 6– 9 классов издательства «Просвещение» под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. Линия соответствует требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом.

Учебники и учебные пособия модуля «История малой Родины»

Содержанию программы соответствует учебно-методический комплект под редакцией Ф.С. Кузнецовой:

1. История Новосибирской области (История России через историю регионов). Учебное пособие / научн.ред. В.И. Молодин. – М. ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2017. – 382 с.: илл., карты.

2. История Сибири: история России через историю регионов. Учебное пособие для образовательных учреждений РФ / отв.ред.: В.А. Зверев, О.М. Хлытина. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2015. – 2018 с., илл., карты.
3. История Сибири: учебное пособие для 7 класса. Ч. 1. Присоединение к России / Ф. С. Кузнецова. - 2-е изд. - Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2008. - 253 с.: ил, карты. - Хронологические табл.
4. История Сибири. Часть III. Сибирь XX век. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: В.А. Исупов, И.С. Кузнецов. – Новосибирск, ИНФОЛИО – пресс, 2008.
5. Хрестоматия по истории Сибири. Часть I. XVII- XX вв. Авторы: В.А. Зверев, Ф.С. Кузнецова. Издательство «ИНФОЛИО», Новосибирск, 2003.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3.1. Модуль «Культура Древнего мира»¹

5 КЛАСС

базовый уровень изучения	модуль «Культура древнего мира»
<i>Что изучает история.</i> Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Что такое исторический источник. Генеалогия – наука о родословных. Топонимика – наука о географических названиях. Геральдика – наука о гербах. Вексиллология – наука о знаменах и флагах. Нумизматика – наука о монетах. Сфрагистика – наука о печатях.
КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОСТИ	
<i>Первобытность.</i> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. <i>Древнейшие земледельцы и скотоводы:</i> трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Памятники первобытной культуры на карте мира. Неолитическая революция. Великие открытия древних людей: как это могло происходить. Приручение огня. Первобытное искусство. Создание лука со стрелами. Приручение первых животных. Изменение климата на Земле. Мамонты Сибири. Последние мамонты о. Врангель. Легендарные исчезнувшие цивилизации. Легендарные древние народы и государства: Атлантида, Лемурия, Гиперборея, Ароз. Затонувший город Павлопетри. Легенды о нечеловеческих цивилизациях древности. Отци – древнейшая мумия в Европе эпохи медного века. Внешний вид Отци. Загадочные обстоятельства смерти Отци. Пикторгафия, петроглифы. Палеолитические венеры, пещерные росписи Алтамира, Ласко, Валторта, Тассилин-Анджера, мегалиты Карнака, Стоунхенджа, Ньюгрэнджа.
КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА	
<i>Древний мир:</i> понятие и хронология. Карта Древнего мира. <i>Древний Восток</i> Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское	<i>Культура Междуречья.</i> Дворцы и храмы. Легенда о Вавилонской башне. Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Библейская теория происхождения народов и языков. Облик древнешумерских богов. Аннунаки –

¹ Содержание учебного модуля представлено в сопоставлении с содержанием базового уровня изучения предмета «История»

царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	«пришедшие с небес» и мифическая планета Нибиру. Археологические находки.
<i>Восточное Средиземноморье в древности.</i> Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Финикийцы – первые великие мореплаватели. Финикийцы в Америке за 2000 лет до Колумба. Возможные следы финикийцев в Бразилии. Путешествие финикийцев вокруг Африки. Древние пещерные города Каппадокии. Всемирный потоп. Ветхий завет о всемирном потопе. Ноев ковчег. Легенды о Ноевом ковчеге. Прототипы Ноя у разных народов древности.
<i>Ассирия:</i> завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.	Ашшурбанипал – достижения на троне. Личность Ашшурбанипала. Древний город Баальбек. Загадка строительства монументальных сооружений города. Архитектура зиккуратов. Образы эпоса. «Сказание о Гильгамеше» и мифов в декоре храмов и светских сооружений (комплекс Вавилона, ассирийские дворцы).
<i>Древний Египет.</i> Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	<i>Культура древнего Египта</i> Архитектура древних египтян. Мастабы, пирамиды, храмы, пилоны, гипостили, обелиски Саккары, Гизы, Фив, Карнаки, Луксора, Абу-Симбела. Технология строительства пирамид. Рельефные изображения, росписи, скульптура. Большой сфинкс Хефрена, Хефрен с богом Гором, вельможа Каапер, писец Каи, триада Микерина, Скульптура и росписи Нового царства. Канон в изобразительном искусстве Египта. Палетка, Нармера. Ж.Ф. Шампольон. Египетские иероглифы. Расшифровка египетских иероглифов. Значение иероглифов. Загадки мумий. Египетский обряд мумификации. Анубис и загробный мир. Мумифицированные останки человека в музеях мира. Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Внешность древних египтян. Восстановление учеными внешнего облика по найденным останкам. Как выглядели египетские цари. Памятники культуры Древнего Египта в музеях России.
<i>Древняя Индия.</i> Природные условия, занятия	<i>Культура Древней Индии.</i> Индийская

населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	мифология и религия. Возникновение буддизма. Личность Будды. Суть учения буддизма. Индийские древние цивилизации. Индуистский храм и буддийская ступа – храмы Кхаджурахо, ступа в Санчи. Роль скульптуры в древнеиндийском искусстве. Фресковые циклы Аджанты.
<i>Древний Китай.</i> Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	<i>Культура Древнего Китая.</i> Зодчество Древнего Китая. Культура Шань, Чжоу, Цинь, Хань, керамика, бронза, Великая китайская стена, терракотовая армия Цинь-Шихуанди.
КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	
<i>Античный мир:</i> понятие. Карта античного мира. <i>Древняя Греция</i> Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клизфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и	Древнегреческая мифология. Боги. Герои. Знаменитые философы. История поиска легендарной Трои. Археологические находки. Поиски следов Троянского коня. Миф о царе Мидасе. Поиски исторического прототипа. Архимед и его изобретения. Научная деятельность. Оборона Сиракуз от римлян. Легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал. «История» Геродота. Геродот о древних народах и легендарных странах. Описание загадочной «Северной страны» Гипербореи. Древнегреческая архитектура. Кносский дворец, фрески Кносского и Микенского дворца, акрополи Микен и Тиринфа, мегарон. Эстетика античности. Отражение поэтической мифологии греков в архитектуре (храмы архаики в Пестуме, Парфенон в Афинах). Воплощение идеала гармонии и пропорций в греческой скульптуре. «Красота движения» и «красота неподвижности». (Мирон, Поликлет, Фидий, Скопас, Пракситель, Лисип). Организация театральных праздников.

скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	
<i>Период эллинизма.</i> Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	КУЛЬТУРА ЭПОХИ ЭЛЛИНИЗМА. Личность Александра Македонского.
КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО РИМА	
<i>Древний Рим</i> Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Ромул и Рем. Братья и волчица. Легенда об основании Рима. Загадочные этруски. Этруски – соседи римлян. Тайна происхождения этрусков. Древний город Помпеи. Последний день Помпеи. Современные Помпеи – «музей под открытым небом». Римский пантеон богов. Архитектура Рима: Колизей и Пантеон. Дороги, акведуки, клоака Рима. Городское строительство. Реализм римской скульптуры. Мозаики и фрески. Традиции античного мира в европейской и отечественной культуре.

3.2. Модуль «Практикум по истории Отечества»

6 КЛАСС

<i>содержательные компоненты</i>	<i>воспитательные задачи</i>	<i>темы уроков</i>
1. Роль личности в истории	выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям	1. Владимир Мономах. «Поучение детям» – первая автобиография 2. Ярослав Мудрый. Исторический портрет 3. Иван Калита и калитичи. «Сорок лет тишины великой» 4. Дмитрий Донской и его современники 5. Сергей Радонежский. Троице-Сергиев монастырь 6. Иван Великий. Исторический портрет
2. Формирование многонационального и поликонфессионального состава России - важнейшая особенность отечественной истории	формирование современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира	1. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные 2. Русская церковь до начала XII в. 3. Русская церковь в период подданических отношений 4. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)
3. Взаимодействие государства и общества, общества и власти	развитие гражданской активности, формирование гражданской общероссийской идентичности	1. Княжеская дружина и ее состав
4. Военные победы предков	формирование у школьников чувства патриотизма, гордости за свою страну	1. Победы Киевских князей над кочевниками 2. Образ Александра Невского в искусстве 3. Герои Куликовской битвы
5. Великий труд народа по освоению пространств Евразии	формирование гражданской общероссийской идентичности	1. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы 2. Крупнейшие города Руси: Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк
6. Понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса	воспитание у молодого поколения чувства гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории,	1. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство 2. Первые известия о Руси 3. Вопрос о прародине славян 4. «Путь из варяг в греки». Русь в международной торговле
7. История русской культуры		1. Византийское наследие на Руси: византийские каноны в иконописи 2. Устройство крестово-купольного

		храма 3. Сюжеты росписи храма 4. Летописание и его центры «Повесть временных лет» 5. Первые русские жития 6. «Слово о полку Игореве» 7. Русские иконописцы: Три великих мастера: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий 8. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина 9. Московский Кремль при Иване III – Василии III
8. повседневности	История	1. Дети и их воспитание

7 КЛАСС

<i>образовательные компоненты</i>	<i>цели и задачи реализации</i>	<i>темы уроков</i>
1. Роль личности в истории	выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям	1. Роль Ивана III в российской истории 2. История в лицах: современники Ивана IV; 3. Роль Ивана IV в российской истории; 4. Оценка личности Бориса Годунова; 5. Личность царя Михаила Федоровича, его современники; 6. Личность царя Алексея Михайловича; 7. История в лицах: окружение царя Алексея Михайловича
2. Формирование многонационального и поликонфессионального состава России - важнейшая особенность отечественной истории	формирование современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира	1. Старообрядцы: особенности быта и веры
3. Взаимодействие государства и общества, общества и власти	развитие гражданской активности, формирование гражданской общероссийской идентичности	1. Народные ополчения и их роль в преодолении Смуты 2. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы 3. Оценка Смуты в трудах историков 4. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича
4. История русской культуры	формирование российской идентичности, сознательного отношения к сохранению наследия предков	1. XVI век в памятниках культуры 2. Новый облик Московского Кремля в XVII в.; 3. Симон Ушаков: от иконописи к парсуне; 4. Усиление светского начала в российской

		культуре 17 века; 5. Нарышкинское барокко и памятники деревянного зодчества
5. История повседневности	формирование современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира	1. Быт царской семьи в 17 веке: нововведения

8 КЛАСС

<i>образовательные компоненты</i>	<i>задачи изучения</i>	<i>темы уроков</i>
1. Роль личности в истории	выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям	1. Регентство царевны Софьи; 2. «Птенцы гнезда Петрова»; 3. Анна Иоановна и ее окружение; 4. Елизавета Петровна и ее окружение; 5. Личность Екатерины II и ее окружение; 6. Личность и эпоха Павла I
2. Взаимодействие государства и общества, общества и власти	развитие гражданской активности, формирование гражданской общероссийской идентичности	1. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии; 2. Сословное самоуправление
3. Военные победы предков	формирование у школьников чувства патриотизма, гордости за свою страну	1. Герои Северной войны; 2. Семилетняя война; 3. Флотоводцы и полководцы России: (А.Г. Орлов. Г.А. Потемкин. П.А. Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков) 4. Итальянский и Швейцарский походы русской армии
4. Великий труд народа по освоению пространств Евразии	формирование гражданской общероссийской идентичности	1. Географические экспедиции XVIII века: В Беринга, С. Челюскина, Х. и Д. Лаптевых
5. Понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса	воспитание у молодого поколения чувства гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории,	1. Россия и европейское Просвещение; 2. Хронологический практикум: Россия и мир; 3. Россия и мир в XVIII веке: общие тенденции; 4. Роль личности в истории: исторические личности Европы и России
6. История русской культуры	формирование российской идентичности, сознательного отношения к сохранению наследия предков	1. Петербург – новая столица империи. Петровское барокко; 2. Петергоф. Жемчужины русского барокко; Петербург елизаветинской эпохи

		3. Царское село – летняя резиденция; 4. Портреты современников. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский; 5. Образ Петра I в литературе; 6. Образ Петра I в изобразительном искусстве; 7. Образ Екатерины II в изобразительном искусстве
--	--	---

9 КЛАСС

<i>образовательные приоритеты</i>	<i>цели и задачи увеличения часов</i>	<i>темы уроков</i>
Роль личности в истории	<i>выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям –</i>	1. Полководцы Отечественной войны 1812 года; 2. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского»; 3. Декабристы: от полей сражений до сибирских рудников; 4. Личность Александра I; 5. Окружение Александра I; 6. Личность Николая I; 7. Реформаторы и политические деятели эпохи Николая I; 8. Личность Александра II; 9. Окружение Александра II; 10. Личность Александра III; 11. Окружение Александра III; 12. Личность Николая II; 13. Окружение Николая II; 14. Предпринимательские династии России 19 века (Рябушинские, Морозовы, Второвы, Н.И. Путилов)
Взаимодействие государства и общества, общества и власти	развитие гражданской активности, формирование гражданской общероссийской идентичности	1. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни
Военные победы предков	формирование у школьников чувства патриотизма, гордости за свою страну	1. Герои Отечественной войны 1812 года; 2. Герои русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
Великий труд народа по освоению пространств Евразии	формирование гражданской общероссийской идентичности	1. Русские первооткрыватели и путешественники
История русской культуры		1. Отечественная война в архитектуре и скульптуре. Русский ампир; Художники – передвижники. Передвижные выставки; 2. Меценаты (П. Третьяков, С. Морозов, С.

		Мамонтов и др.); 3. Культура эпохи Александра III: неовизантийский стиль в архитектуре Москвы и С-Петербурга, Новониколаевска
История повседневности		1. Расцвет и оскудение «дворянских гнезд»

3.3. Модуль «История малой Родины»

5 КЛАСС

Мой край – Сибирь. Моя малая Родина: город Новосибирск. Улица, где я живу. Мои знаменитые земляки. Улицы и площади моего города. История моей семьи. Реликвии моей семьи.

6 КЛАСС

Родной край в раннем Средневековье

Наш край в эпоху великого переселения народов - IV-V вв. Археологические памятники на территории нашего края: Вознесенское, Чертово. Первое государственное объединение в Сибири – Великий Тюркский каганат (VI-VIII вв.). Его территория, распад каганата. Памятники тюркской культуры в Сибири и нашем крае. Тюркские топонимы в нашем крае.

Родной край в XIV—XV вв.

Начало знакомства новгородцев с зауральской территорией. «Чрезкаменный» путь. Морской путь в низовья Оби. Походы воевод Ивана III за Урал в низовья Оби. Первые сведения о Сибири. Термин «Сибирь». Первые контакты европейцев с народами Сибири. Летописные рассказы об Югре и ее народах. Походы Ивана III в Югру. Первые карты о путях в Сибирь. «Сказание о человецех незнаемых в восточной стране». Начало межэтнических контактов. Причины интереса западноевропейцев к знаниям о Сибири.

7 КЛАСС

Сибирь в конце XVI - XVII в.

Образование Сибирского ханства. Территория Сибирского ханства. Коренные народы (аборигены) нашего края. Первые остроги в Сибири. Землепроходцы. Особенности освоения бассейнов рек: Оби, Енисея, Лены, Амура и «заморских»: Яны, Индигирки, Колымы. Политика правительства в отношении аборигенов Сибири: наказы воеводам. Ясак и порядок его сбора. Присоединение Сибири в XVII в. Народы Сибири. Территория расселения этнических групп коренного населения Сибири. Политика первых Романовых в Сибири в условиях сложной международной обстановки. Присоединение Восточной Сибири. Военно-служилые люди и их деятельность в Сибири. Промысловая колонизация.

Мангазея и Якутск – центры пушного промысла в XVII в. Промышленные и торговые люди. Роль вольной народной колонизации в земледельческом освоении Сибири. Социальный состав переселенцев, причины переселений, районы выхода, «гуляющие люди». Этносы Сибири, территория их расселения. Этнонимы. О чем могут рассказать географические названия нашего края. Хозяйственно-культурные типы в Сибири. Особенности материальной культуры народов Западной Сибири и ее тесная связь с природно-климатическими условиями. Духовная культура: верования, шаманы, сказки.

Хозяйственное освоение Сибири вольными колонистами. Побег крестьян в Сибирь. Категории населения, уходившие в Сибирь. Причины вольнонародной колонизации. Организация земледелия в Сибири. Промысловая колонизация. Специализация Сибири - пушной промысел. Торговые связи Сибири. Ирбитская ярмарка. Торговые связи с Китаем и Средней Азией. Первые города Сибири, особенности их становления. Тобольск – центр промышленного производства. Географические открытия в Сибири и их научное значение. Кто они - первооткрыватели Сибири? Условия их труда и быта. Географические открытия Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова и др. Коч – корабль русских первопроходцев. Научное и практическое значение открытий первопроходцев. Карты первопроходцев. «Чертёжная книга» Семёна Ремезова. Какие народы проживали на территории нашей области? Ясачное обложение. Межэтнические отношения. Этнический состав населения сибирских городов. Синтез русской и местных культур в быту. Религия и суеверия.

8 КЛАСС

Сибирь в эпоху преобразований Петра I. Направления преобразовательной деятельности Петра I, коснувшиеся Сибири: в экономике, в управлении Сибирью. Налоговая реформа (введение переписи и подушной подати). Задачи внешней политики Петра I на востоке страны, основные действия и результаты. Картографирование восточных окраин империи. Специалисты и экспедиции, выполнявшие эту задачу. Использование труда пленных шведов, сосланных в Сибирь после Полтавской битвы. Урегулирование пограничных вопросов в Забайкалье с Китаем. Начало строительства Сибирских пограничных линий на юге Западной Сибири и на Алтае. Миграционное движение русских старожилов в лесостепную и степную зоны Сибири. Приток беглых. Отношение правительства к самовольным переселенцам в Сибири. Заинтересованность правительства в заселении южной Сибири. Принудительные переселения крестьян по указу Елизаветы Петровны 1760 г. Начало освоения рудных богатств Забайкалья и Алтая. Первые заводы А. Демидова. Образование Колывано-Воскресенского

горного округа – хозяйства Кабинета. Развитие горнодобывающей и металлургической промышленности на Алтае в XVIII в.

Наш край в XVIII в. Строительство сухопутного тракта через Барабинскую степь. Заселение территории нашего края вдоль тракта. Сибирь при наследниках Петра. Конфискация алтайских заводов у наследников Демидова Елизаветой Петровной. Кабинетские крестьяне Новосибирского Приобья. Узники-аристократы Березовского острога. Недопущение распространения крепостнических отношений в Сибири, сохранение опыта самоорганизации населения. Волостная реформа в Сибири. Запрет насильственного крещения сибирских народов. Устройство Московско-Сибирского тракта (1740-1770-е гг.) на территории нашего края. Сибирь в культурном пространстве империи. Облик сибирских городов. Социальный состав, жизнь и быт горожан (усадьбы, пища) в XVIII в. Образование горожан. А. Н. Радищев в Илимской ссылке. Его письма и заметки о Сибири, о жизни крестьян. Географические экспедиции в Сибирь в XVIII в. Первая Камчатская экспедиция под руководством датчанина Беринга (1725-1730 гг.). Вторая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга (1733-1743 гг.).

9 КЛАСС

Сибирь в первой половине XIX в.

М. М. Сперанский - генерал-губернатор Сибири и его реформы. Сперанский о Сибири и сибиряках. «Устав об управлении инородцев». Понятие «инородцы». Ссылные в Сибири. Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Сибирское казачество. Реорганизация казачьей службы. Казачьи войска Сибири и территория их размещения. Состав казачества и условия службы Государственные крестьяне Сибири, их правовое положение. Особенности землепользования государственных крестьян Сибири. Переселение крестьян в Сибирь по реформе П.Д. Киселева. Миграции сибирских старожилов. Земледелие и скотоводство в хозяйстве сибирских крестьян. Причины господства натурального хозяйства крестьян. Комплексный характер крестьянского хозяйства в Сибири: роль добывающих, обрабатывающих промыслов. Крестьянские промыслы по тракту. Развитие промышленности Колывано-Воскресенского горного округа в первой половине XIX в. Причины упадка горной промышленности. Население нашего края: коренные народы (барабинские татары), государственные и приписные крестьяне, их хозяйственные занятия. Особенности жизни в притрактовых селениях. Города нашего края: Каинск, Колывань, Сузун, их население и экономика.

Общественная жизнь в Сибири в первой половине XIX в.

Культурно-просветительская и педагогическая деятельность декабристов. Сибирское купечество и чиновничество в борьбе за самоуправление.

Общественная деятельность и благотворительность купечества. Особенность общественного движения в Сибири – областничество как форма сибирского регионального самосознания. П. А. Словцов, А. П. Шапов, Г. Н. Потанин и Н. М. Ядринцев - идеологи сибирского областничества. Их взгляды на развитие Сибири в составе России.

Сибирь во второй половине XIX в.

Сибирь в эпоху Великих реформ. Проведение аграрной реформы в государственной деревне Сибири. Нераспространение земской и судебной реформ на Сибирь. Сибирский социум. Крестьянское хозяйство сибиряков-старожилов. Материальная и духовная культура крестьян. Образ жизни сибирских крестьян. Семья. Домохозяйство. Взаимоотношения, права и обязанности в крестьянской семье. Крестьянская усадьба. Крестьянский дом. Вещественные памятники крестьянского быта в нашем крае. Духовная культура сибиряков. Сибирский народный календарь. Общинные и семейные праздники. Фольклор. Семейные воспоминания о праздниках и играх крестьянских детей. Образ жизни горожан нашего края в конце XIX века. Города Колывань и Каинск. Быт горожан. Вещественные памятники культуры и быта горожан в краеведческих музеях нашего края. Открытие университета в Томске. Этнокультурный облик Сибири в XIX в. Сохранение территории проживания и ее расширение у отдельных народов. Народы нашего края.

Сибирь в начале XX века

Строительство Транссибирской железной дороги. Причины строительства Сибирской железной дороги. Проектирование и сооружение. Отечественные проектировщики и строители. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Влияние железной дороги на социально-экономическое развитие Сибири. Переселенческая революция: аграрная реформа П. А. Столыпина. Аграрная реформа П. А. Столыпина в Сибири. Цели и организация деятельности по переселению в Сибирь. Организация землеустройства переселенцев в Сибири. Результаты Столыпинской аграрной реформы в Сибири.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

4.1. Личностные результаты

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

В духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

В сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и

духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

В сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

В сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

4.2. Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

– извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении

информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

4.3. Предметные результаты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

– давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

– сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

– иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

– объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

– раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

– называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

– устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

– находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

– извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов

отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

– высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

– объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

– локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

– устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; —сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI-XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

4.4. Планируемые результаты изучения модуля «История малой Родины»

Изучение региональной истории позволяет решать задачи воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитания чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, малую Родину.

В результате изучения сюжетов истории Сибири в основной школе ученики закрепляют следующие навыки:

- определять место событий истории Сибири во времени; синхронизировать события истории Сибири, истории России и всеобщей истории; соотносить события истории Сибири с основными этапами отечественной и всеобщей истории;
- описывать основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Сибирского региона; рассказывать о событиях региональной истории и их участниках;
- объяснять причины и последствия ключевых событий истории Сибири;
- сравнивать развитие Сибири и России в разные периоды истории, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- раскрывать характерные, существенные черты политического, экономического и социального развития Сибири в разные периоды истории;
- применять знания по истории Сибири при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человека на территории Сибири, расположении кочевых сообществ евразийских степей бронзового века, памятников Пазырыкской археологической культуры Алтая, миграциях народов Сибири, русских географических открытиях в Северной Азии и др.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в различных источниках информации (в учебной, справочной, энциклопедической литературе по истории Сибири, исторических источниках, работах историков и др.);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с различными типами исторических источников (письменных, вещественных, визуальных, устных);
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Сибири.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА»

Тема	кол-во	РК
Вспомогательные исторические дисциплины	8	
Культура первобытности	2	
Культура Древнего Востока	6	
Культура Древней Греции	8	
Культура Древнего Рима	9	
Модуль «История малой Родины» (региональный компонент)	2	2
ИТОГО:	35	

6 класс

МОДУЛИ «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» и «ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Тема	модуль «Практикум по истории Отечества»	модуль «История малой Родины»
Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	
Русь в IX — первой половине XII в.	13	
Русь в середине XII — начале XIII в.	4	
Русские земли в середине XIII — XIV в.	7	
Формирование единого Русского государства	6	1
ИТОГО:	34	

7 класс

Тема	модуль «Практикум по истории Отечества»	модуль «История малой Родины»
Знакомство с основами историографии	4	
Российское государство в первой трети XVI в.	4	1
Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598 гг.	7	1
Смутное время 1598 – 1613 гг.	6	
Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.	13	3
ИТОГО:	35	

8 класс

<i>Тема</i>	<i>модуль «Практикум по истории Отечества»</i>	<i>модуль «История малой Родины»</i>
Россия в эпоху преобразований Петра I	7	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	4	
Российская империя при Екатерине II	10	
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	5	
Исторический практикум	4	
Модуль «История малой Родины» (региональный компонент)		5
ИТОГО:	35	

9 класс

<i>Тема</i>	<i>модуль «Практику м по истории Отечества»</i>	<i>модуль «История малой Родины»</i>
Россия в первой четверти XIX в.	4	
Россия во второй четверти XIX в.	4	
Россия в эпоху Великих реформ	2	
Россия в 1880–1890-е гг.	2	
Россия в начале XX в.	5	
ИТОГО:	17	

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСА

6.1. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА»

5 класс

№	Раздел программы	Воспитательный потенциал урока
1	Вспомогательные исторические дисциплины	Развитие интереса к выставкам, посещениям музеев и экспозиций. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. Воспитание уважения к труду на примере профессии археолога, палеонтолога, историка, архивариуса
2	Культура первобытности	Формирование понимания роли первобытного искусства для становления человека разумного; ценностного аспекта верований первобытных людей в организации общественной жизни; роли труда в становлении современного человека; значения первобытного коллектива; ценности сохранения памятников культуры первобытных людей. Формирование осознания важности труда в развитии первобытного человека. Привлечение внимания к ценностному аспекту возникновения земледелия, скотоводства, освоения огня в жизни древних людей. Стимулирование познавательной мотивации обучающихся во время ситуационных игр, связанных с жизнью первобытного человека
3	Культура Древнего Востока	Демонстрация роли древних государств Востока в становлении современной цивилизации. Формирование понимания ценности сохранения памятников культуры, бережного отношения к ним. Воспитание негативного отношения к проявлениям угнетения человека человеком, унижения человеческого достоинства. Формирование навыков оценки событий и явлений, целостной картины исторического процесса. Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древнего Востока. Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древнего Востока. Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр по истории Древнего Востока. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока

		Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. Формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям. Воспитание уважения к науке как виду деятельности человека на примере профессии археолога, историка
3	Культура Древней Греции	Демонстрация роли античных государств в становлении современной западной цивилизации. Формирования навыков нравственной оценки роли личности в истории; понимания ценности свободы человека, демократии. Понимание ценности личности человека, его физических и нравственных качеств, донесенные через изучение истории Олимпийских игр, подвигов героев. Формирование понимания ценности сохранения памятников античной культуры, бережного отношения к ним. Формирование навыков оценки событий и явлений, целостной картины исторического процесса. Оценка культурно-исторического наследия Древней Греции. Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древней Греции. Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древней Греции. Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр по истории Древней Греции. Инициирование высказывания оценочных суждений учащимися по поводу действий исторических лиц, социальных групп в событиях истории Древней Греции. Формирование патриотизма, образцов ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на примере поступков героев древнегреческих мифов, греко-персидских войн. Формирование осознания ценности возникновения принципов демократии в Древней Греции для современного человека. Воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии. Формирование чувства героизма на

		примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
4	Культура Древнего Рима	Демонстрация роли античных государств в становлении современной западной цивилизации. Формирование навыков нравственной оценки роли личности в истории; понимания ценности свободы человека, республики. Осознание ценности патриотизма, гражданственности, показанной на примерах подвига спартанцев, героев мифологии и др. Формирование понимания ценности сохранения памятников античной культуры, бережного отношения к ним. Формирование навыков оценки событий и явлений, целостной картины исторического процесса. Оценка культурно-исторического наследия Древнего Рима. Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древнего Рима. Формирование навыка публичных выступлений перед аудиторией по отдельным вопросам истории Древнего Рима. Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр по истории Древнего Рима. Формирование осознания ценности военно-политического опыта Древнеримской цивилизации для современного общества. Инициирование высказывания учащимися своего мнения по поводу действий исторических лиц, социальных групп в событиях истории Древнего Рима. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям. Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древнего Рима. Укрепление доверия к другим людям. Принятие обучающимся базовых ценностей. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

		Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира
--	--	--

6.2. МОДУЛЬ «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

6 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
1	Введение	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации. Формирование познавательного интереса к изучению жизни древних жителей нашей страны. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству. Формирование понимания роли природы в жизни общества
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Формирование познавательного интереса к изучению жизни древних жителей нашей страны. Демонстрация роли древних государств Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья в формировании цивилизации. Акцентирование внимания на примерах межэтнических контактов и взаимодействий народов древности. Формирование понимания роли общины (коллектива) в жизни древнего человека. Развитие интереса к изучению жизни и быта, и верования славян. Раскрытие причин и предпосылок образования Древнерусского государства. Выявление общего и особенного в развитии Западной Европы, и нашей страны. Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории Руси. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме
3	Русь в IX – первой половине XII в.	Раскрытие предпосылок, существовавших в русском обществе накануне становления русского государства. Формирование познавательного интереса к личностям первых русских князей. Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления государства. Осознание значимости принятия христианства для дальнейшего развития страны. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей

		страны и мира. Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории Руси. Организация сотрудничества и взаимопомощи при подготовке к повторительно-обобщающему уроку. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси. Воспитание обучающихся на примере таких исторических личностей как Владимир Святой, Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Понимание неоднозначности оценки деятельности исторических личностей. Формирование навыков оценки основных событий и и роли личности в истории. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме
5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока. Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость. Осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель. Понимание значимости объединения для возрождения русской культуры. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию. Формирование навыков оценки основных событий и и роли личности в истории.
6	Формирование единого Русского государства	Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу. Понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны; Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. Формирование познавательного интереса учащихся к общечеловеческому прошлому. Развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и

		взаимообусловленности. Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
--	--	---

7 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
1	Российское государство в первой трети XVI в. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598 гг.	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля Формирование представления о связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства. Понимание значимости расширения территории государства. Осознание влияния на развитие народов их вхождения в состав Московского государства. Воспитание нравственных ценностей Развитие кругозора, памяти и внимания обучающихся. Воспитание любви к Родине, родному краю, к его истории. Воспитание патриотизма на примерах великих подвигов предков. Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме
2	Смутное время	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени. Осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции -Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу, понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны
3	Россия в XVII веке	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых. Понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока воспитание уважительного отношения к борьбе народов за свои неотъемлемые права, за свободу от угнетения. Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в Тридцатилетней войне и

		антитурецкой коалиции Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции. Формирование собственной оценки политических событий добровольного присоединения Украины к России Понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока. Воспитание уважения к историческому наследию народов России. Восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов, проживавших на территории Российского государства в XVII веке. Привлечение внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия, к достижениям жителей малой Родины-Сибири. Осознание своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
--	--	---

8 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля Осознание значимости развития как личности, так и общества в целом в изменяющихся исторических условиях
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Формирование чувства верности своему Отечеству, высокого патриотического сознания учащихся, готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества на примере событий Северной войны и Прутского похода. Понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России. Осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий. Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу, понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны. Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов - формирование гражданственности и значение служения Отечеству на примерах личностей Петра I, Б. П. Шереметева, П. П. Шафирова; Формирование у обучающихся

		уважительного отношения к духовному наследию предков; Побуждение к самостоятельному изучению объектов культуры XVIII в. Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции. Формирование собственной оценки политического деятеля. Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления на уроке – дебатах «Роль Петра I в модернизации России». Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов». Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях, в том числе в годы Семилетней войны; - формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, на примере особенностей престолонаследия, установленного Петром I и обусловившим события эпохи, сохранившейся в истории, как «дворцовые перевороты»; Воспитание гуманистического подхода к явлениям исторической действительности. Пробуждение интереса к самостоятельному исследованию прошлого. Инициирование обсуждения спорных вопросов. Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме
2	Российская империя при Екатерине II	Осознание значимости преобразований, проводимых Екатериной I для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий; - понимание важности просвещения населения страны, формирования гражданского общества на принципах равноправия -формирование понимания роли личности и народных масс в истории движения за освобождение от крепостного права; -формирование гражданственности /служение Отечеству на примерах личностей Екатерины II, Румянцева , А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, А. А. Безбородко. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.
3	Российская империя	Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать

	при Павле I	обычаи и традиции, религиозные верования разных народов; Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в антифранцузских коалициях, на примере Швейцарского и Итальянского походов; Формирование собственного отношения к личности Павла I
4	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	Формирование у обучающихся уважительного отношения к духовному наследию предков; Побуждение к самостоятельному изучению объектов культуры XVIII в.; Ознакомление с историей создания шедевров «петровской эпохи»; Осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа (Ф. Растрелли, Д. Кваренги, А. Ринальди), вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру (М. В. Ломоносов, Н. И. Аргунов; А. П. Антропов; И. Н. Никитин; А. Н. Радищев, Д. И. Фонвизин и др.); Привлечение внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

9 КЛАСС

№	Раздел программы	Воспитательный потенциал урока
1	Россия в первой четверти XIX в.	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству. Формирование познавательного интереса к личности Александра I, М. М. Сперанского Развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий. Развитие навыков работы с историческими источниками, картами. Формирование роли народных масс в исторических процессах. Формирование уважения к героическому прошлому нашего народа. Развитие навыков группового взаимодействия при организации самостоятельной исследовательской работы по изучению

		общественного движения при Александре I., движения декабристов
2	Россия во второй четверти XIX в.	Раскрытие противоречий, существовавших в русском обществе по вопросам дальнейшего развития: реформаторские и консервативные взгляды. Формирование познавательного интереса к личности Николая I., П. Д. Киселева. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Особое значение придается характеристике истории нашей страны в период сложных и знаковых событий Крымской войны 1853-1856 гг. Анализируя исторический опыт сформировать систему позитивных гуманистических ценностей. Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ Осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне. Формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме
3	Россия в эпоху Великих реформ	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине и гордости за историю своего народа, понимания неоднозначности оценки деятельности исторических личностей. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории: Александра II. Воспитание уважения к истории своего Отечества, уважения к людям, посвятившим жизнь реформированию России. Формирование представлений о приоритетах национальной политики Александра II; Воспитание чувства любви и гордости за

		Родину на примере доблести и мужества российской армии.
4	Россия в 1880—1890-е гг.	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ. Осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание интереса к предмету истории. Формирование представлений о внешнеполитических приоритетах Александра III. Формирование более глубокого понимания культуры России и национальной культуры нашего региона. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию. Развитие навыков оценки основных событий и явлений в истории России.
5	Россия в начале XX в.	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века. Формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров. Понимание значимости 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру. Воспитание интереса к прошлому; патриотизма; уважения к соотечественникам; людям труда; воспитание гражданской позиции личности, неравнодушной к судьбам Отечества. Формирование представлений обучающихся о периоде правления Николая II, осмысление причин недовольства разных слоев населения императором. Воспитание чувства гордости за Россию на примере мужества и доблести моряков крейсера «Варяг». Воспитание гражданской позиции, чувства милосердия, уважительного отношения к народам России. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. Воспитание уважения к историческому наследию народов мира, России и региона. Оценивание значения политического и культурного

		наследия Новейшего времени для современности Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий. Развитие навыков оценки основных событий и явлений в истории России. Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
--	--	---

6.3. МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Привлечение внимания к жизни и культуре, историческому прошлому, к достижениям жителей малой Родины – Сибири. Осознание своей идентичности как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов по истории Сибири, Новосибирской области, семьи обучающегося.

Воспитание любви к своему Отечеству, малой и большой Родине, к родному краю, к его истории, чувства уважения и благодарности к людям, прославившим родной край. Развитие любви и уважения к своей школе как к важному месту в жизни человека, где он становится частью школьного сообщества и учится находить своё место в коллективе, проявлять себя в разных социально значимых видах деятельности; к педагогам как к наставникам и близким людям, заинтересованным в развитии личности каждого ученика.

Поддержка института семьи через привлечение учеников к работе с домашними архивами, к записи воспоминаний участников исторических событий.

7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (105 часов)

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА»

Условные обозначения:

РК – региональный компонент (модуль «История малой Родины»)

Темы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Д/з	Сроки изучения
		ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (8 часов)		
1	Что такое исторический источник	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать и знать историю. Называть виды исторических источников, приводить примеры. Определять по иллюстрациям виды источников	сообщение по теме	сентябрь
2	Генеалогия – наука о родословных	Раскрывать значение терминов «генеалогия», «генеалогическое древо», «родословная». Читать и комментировать генеалогическое древо. Составлять генеалогическое древо своей семьи с опорой на доступные исторические источники	сообщение по теме	сентябрь
3	Топонимика – наука о географических названиях	Раскрывать значение термина «топонимика». Определять по карте топонимы. Приводить примеры топонимов, опираясь на личный социальный опыт	сообщение по теме	сентябрь
4	Геральдика – наука о гербах	Раскрывать значение термина «геральдика», «геральдическая палата», «гербовник». Рассказывать о структуре герба, называть символы, приводить примеры. Раскрывать символику гербов России, Новосибирска, школы. Составлять герб своей семьи	сообщение по теме	сентябрь
5	Вексиллология – наука о знаменах и флагах	Раскрывать значение термина «вексиллология». Рассказывать о структуре флага, называть символы, приводить примеры. Раскрывать символику флагов России, Новосибирска, школы	сообщение по теме	октябрь
6	Нумизматика – наука о монетах	Раскрывать значение термина «нумизматика». Рассказывать о символике монет, приводить примеры. Раскрывать символику денежных знаков РФ	сообщение по теме	октябрь
7	Сфрагистика – наука о печатях	Раскрывать значение термина «сфрагистика». Рассказывать о структуре печати, называть символы, приводить примеры	сообщение по теме	октябрь

8	Мини конференция «Мой домашний музей»	Под руководством учителя проводить мини исследование. Самостоятельно оформлять результаты работы с домашним архивом. Публично представлять результаты исследовательской деятельности	сообщение по теме	октябрь
КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОСТИ (2 часа)				
9	Неолитическая революция <i>РК</i>	Определять понятия «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «присваивающее хозяйство». Приводить примеры изменений в жизни человека. Называть памятники культуры эпохи неолита. Рассказывать о жизни людей в эпоху неолита. <i>Находить на карте, описывать стоянки древнейших людей на территории Сибири</i> <i>Описывать памятники первобытного искусства на территории нашего края (Томская писаница, петроглифы Алтая и др.)</i>	п.3,4	ноябрь
10	Картографический практикум: «Памятники первобытной культуры на карте мира»	Находить и показывать на карте объекты. Читать легенду карты. Называть объекты, связанные с памятниками первобытной культуры.	контурная карта	ноябрь
КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (6 часов)				
11	Рельефные изображения, росписи, скульптура	Определять термины «круглая скульптура», «барельеф», «горельеф», «фреска», «сфинкс». Рассказывать о памятниках изобразительного искусства Древнего Египта	п.10-12	ноябрь
12	Канон в изобразительном искусстве Египта	Определять термин «канон», называть каноны изобразительного искусства древних египтян. Комментировать шаблон изображения человека, бога, животного. Рассказывать о построении бытовых и религиозных изображений. Называть памятники изобразительного искусства Египта	сообщение по теме	ноябрь
13	Памятники культуры Древнего Египта в музеях России	Проводить мини исследование об экспонатах египетского зала Эрмитажа (или музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве). Использовать электронные ресурсы с целью виртуального путешествия по музею. Оформлять мультимедийную версию исследования. Публично представлять результаты исследования.	сообщение по теме	декабрь
14	Дворцы и храмы. Легенда о Вавилонской башне и садах Семирамиды	Комментировать сведения легенды как исторического источника. Реконструировать события по имеющимся сведениям. Проводить мини исследование по заданной теме. Оформлять мультимедийную версию исследования. Публично представлять результаты исследования.	сообщение по теме	декабрь

15	Индийская мифология и религия. Возникновение буддизма	Комментировать фрагменты исторических источников. Реконструировать по источникам жизнь людей Древнего Востока. Определять отражение жизни человека в мифах и религии. Показывать на карте объекты, связанные с возникновением буддизма. Рассказывать о зарождении и распространении буддизма. Давать характеристику этических установок буддизма	сообщение по теме	декабрь
16	Керамика и зодчество Древнего Китая	Определять особенности керамики Древнего Китая: способ изготовления, тематика росписей. Рассказывать об особенностях зодчества Древнего Китая: о типах построек. Называть наиболее значимые памятники древнекитайской архитектуры	сообщение по теме	декабрь
КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ (8 часов)				
17	Как была найдена Троя. Открытие Г. Шлимана	Определять понятия «наука», «научные открытия», «научное прогнозирование», «методы научного познания». Рассказывать о поисках Г. Шлимана, реконструировать ход его исследования. Показывать по карте объекты	сообщение по теме	январь
18	Древнегреческая мифология. Боги	Определять термин «мифология». Рассказывать о богах Древней Греции. Аргументировать положение о том, что мифы являются историческим источником. Приводить примеры. Реконструировать повседневную жизнь с опорой на мифы	сообщение по теме	январь
19	Древнегреческая мифология. Герои	Определять термин «мифология». Рассказывать о героях Древней Греции. Аргументировать положение о том, что мифы являются историческим источником. Приводить примеры. Реконструировать повседневную жизнь с опорой на мифы	сообщение по теме	январь
20	Структура древнегреческого ордера	Определяют понятие «ордер», «дорическая колонна», «ионическая колонна», «коринфская колонна», «акант». Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Применять полученные знания при описании архитектуры города Новосибирска (Оперный театр)	сообщение по теме	февраль
21	Воплощение идеала гармонии и пропорций в греческой скульптуре	Определять и объяснять понятия «красота движения» и «красота неподвижности». Называть древнегреческих скульпторов и их произведения. Давать характеристику особенностям древнегреческой скульптуры. Сравнить скульптуру Древней Греции и Древнего Египта.	сообщение по теме	февраль
22	Знаменитые философы	Определять понятия «философия», «философская школа», «апория». Объяснять отличие материального и духовного, материи и сознания. Называть философов Древней Греции. Описывать фреску Рафаэля «Афинская школа».	сообщение по теме	февраль
23	Организация	Определять термины «амфитеатр», «комедия», «трагедия». Описывать	сообщение	февраль

	театральных праздников	особенности устройства греческого театра, театральные маски, театральные костюмы. Сравнивать современный и древнегреческий театр. выделять общие и особенные признаки.	по теме	
24	Личность Александра Македонского	Рассказывать о значимых фактах биографии Александра, о формировании его личности. Показывать по карте походы Александра. Называть значимые личностные качества, приводить примеры. Определять роль личности в истории		<i>март</i>
КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО РИМА (9 часов)				
25	Римский пантеон богов	Называть богов древних римлян. Сравнивать пантеон древнегреческих и древнеримских богов. Сравнивать изображения богов. Выявлять сходства и различия	сообщение по теме	<i>март</i>
26	Архитектура Рима: Колизей и Пантеон	Определять понятие «мировое наследие Юнеско». Называть объекты мирового наследия. Рассказывать о строительстве Колизея и Пантеона, об их назначении. Давать аргументированную оценку технологии строительства у древних римлян. Организовать мини исследование по заданной теме, подготовить мультимедийную презентацию. Публично представить результаты исследования	сообщение по теме	<i>март</i>
27	Дороги, акведуки Рима	Называть объекты мирового наследия. Рассказывать о строительстве Апиевой дороги, римской клоаки, акведуков, об их назначении. Давать аргументированную оценку технологии строительства у древних римлян. Организовать мини исследование по заданной теме, подготовить мультимедийную презентацию. Публично представить результаты исследования	сообщение по теме	<i>апрель</i>
28	Городское строительство	Называть объекты мирового наследия Рима. Рассказывать о строительстве римского форума, терм. Описывать с применением терминов дом богатого горожанина («вилла», «палаццо», «патио»). Давать аргументированную оценку технологии строительства у древних римлян. Организовать мини исследование по заданной теме, подготовить мультимедийную презентацию. Публично представить результаты исследования	сообщение по теме	<i>апрель</i>
29	Реализм римской скульптуры	Рассказывать о развитии скульптуры в Риме. Называть особенности римской скульптуры. Описывать скульптурный портрет по выбору ученика. Сравнивать римскую скульптуру с древнегреческой и древнеегипетской, выявлять сходства и различия.	сообщение по теме	<i>апрель</i>
30	Развлечения римлян (театральные зрелища, гладиаторские бои)	Подготовить виртуальную экскурсию в Колизей, на ипподром. Рассказывать о жизни гладиаторов. Объяснять смысл крылатого выражения «хлеба и зрелищ», приводить примеры. Сравнивать развлечения жителей Древнего Рима и Древней	сообщение по теме	<i>апрель</i>

		Греции.		
31	Летоисчисление в Риме Римские цифры	Решать задачи на составление сложных римских цифр. Рассказывать о применении римских цифр в современной жизни, приводить примеры.	сообщение по теме	<i>май</i>
32	Мозаики и фрески	Рассказывать о технологии выполнения фресковой живописи, создания мозаик. Называть тематику росписей. Сравнивать фрески Древнего Египта и Древнего Рима. Организовать мини исследование по заданной теме, подготовить мультимедийную презентацию. Публично представить результаты исследования.	сообщение по теме	<i>май</i>
33	Роль античной культуры в последующих культурных эпохах	Определять термин «античность». Называть элементы древнегреческой и древнеримской культуры. Приводить примеры влияния античной культуры на архитектуру, скульптуру. Называть наиболее значимые памятники античной культуры.	сообщение по теме	<i>май</i>
МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ» (2 часа)				
34 РК	Моя малая Родина (район, улица, дом). Мои знаменитые земляки	С опорой на ресурсы Интернет, доступные исторические источники организовать мини исследование. Оформить результаты исследования в мультимедийную презентацию. Публично представлять результаты исследования. Участвовать в обсуждении, дискуссии.		<i>май</i>

МОДУЛИ «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» И «ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ»

6 КЛАСС (34 часа)

Условные обозначения

РК – региональный компонент (модуль «История малой Родины»)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/з	Сроки
<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)</i>				
1	Античные города-государства Северного Причерноморья	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах	п.1-2	ноябрь
2	Вопрос о прародине славян	Характеризовать территорию расселения восточных славян, Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах; установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии		декабрь
3	Три ветви славян	Показывать на карте направления расселения славян. Называть ветви славян. Определять основные различия между южными, западными, восточными славянами	п.3	декабрь
4	Картографический практикум	Показывать на карте исторические объекты; Читать легенду карты; Без атласа заполнять контурную карту; Описывать исторические события с опорой на легенду карты		декабрь
<i>Русь в IX – первой половине XII в. (13 часов)</i>				
5	«Путь из варяг в греки»	Раскрывать роль Руси в международной торговле. Работать с картой. Сравнивают путь «из варяг в греки» с путем «из варяг в персы»	п.4	декабрь
6	Крупнейшие города Руси	Показывать на карте города Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк. Объяснять символику гербов городов	п.5	декабрь

7	Летописание и его центры. «Повесть временных лет»	Рассказывать об особенностях летописания. Называть о летописце Несторе. Объяснять значение терминов начальная летопись, список. рассказывать о летописце Несторе. Читать и комментировать адаптированные отрывки летописи. Рассказывать и показывать на карте центры летописания. Объяснять, как составлялась летопись. Рассказывать о Киево – Печерском патерике, о личности Даниила Заточника		декабрь
8	Княжеская дружина	Определяют значение терминов бояре, отроки, детские, гриди, вотчина, мечники. Описывают облик русского дружинника. Сравнивают функции старшего и младшего дружинника. Определяют роль дружины		декабрь
9	Ярослав Мудрый. Исторический портрет	Составляют исторический портрет. Определять роль личности в истории. Показывать на карте территорию Руси при Ярославе. Объяснять, почему Ярослав получил имя Мудрый. Сравнивать деятельность Ярослава с деятельностью других князей		январь
10	Владимир Мономах. «Поучение детям»	Анализировать адаптированные фрагменты «Поучения» Владимира Мономаха. Давать оценку личности князя. Сравнивать историческую оценку и самооценку личности князя	п.8	январь
11	Победы киевских князей над кочевниками	Работать с исторической картой, показывать расселение и движение кочевников. Сравнивать кочевой и оседлый образ жизни. Описывать формы взаимодействия Руси с кочевниками. Оценивать взаимовлияние Руси и Степи. Составлять таблицу «Победы киевских князей над кочевниками»	п.6-8	январь
12	Устройство крестово-купольного храма	Раскрывать смысл понятий: лопатки, парус, барабан, купол, закомары, апсиды. Описывать памятники древнерусского зодчества с использованием специальных терминов	п.10	январь
13	Сюжеты росписи храма	Раскрывать смысл понятий: византийские иконописные каноны, елеуса, пантократор, оранта, клеймо, Спас Нерукотворный. Рассказывать о том, как писалась икона. Рассказывать сюжеты росписи Софийского собора в Киеве	п.10	январь
14	Византийское наследие на Руси	Сравнивать собор Святой Софии в Константинополе с русскими храмами (в том числе храмом Александра Невского на Красном проспекте). Рассказывать о ювелирном и книжном деле с использованием специальных терминов (финифть, чернь, зернь, эмаль, извод, буквица, пергамен)	п.10	январь
15	Первые русские жития	Читать и комментировать адаптированные фрагменты житийной литературы. Определять роль жития как исторического источника		февраль
16	Русская церковь до начала XII века	Определять роль православной церкви накануне политической раздробленности; Характеризовать взаимоотношения церкви с княжеской властью		февраль

17	Картографический практикум	Показывать на карте исторические объекты; Читать легенду карты; Без атласа заполнять контурную карту; Описывать исторические события с опорой на легенду карты		февраль
<i>Русь в середине XII — начале XIII в. (4 часа)</i>				
18	«Слово о полку Игореве»	Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Читать и комментировать адаптированные фрагменты «Слова». Обсуждать вопрос об авторстве «Слова»; Оценивать «Слово» как исторический источник		февраль
19	Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы	Рассказывать об особенностях географического положения Новгорода. Показывать на карте географические объекты, расположенные вблизи Новгорода: реки, озера, моря. Называть и описывать соседние народы, сравнивать их занятия и образ жизни	п.14	февраль
20	Родной край в раннем Средневековье	Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Новосибирской области; Называть племена, населявшие территорию Новосибирской области в древности; Описывать занятия и быт местных жителей		март
21	Картографический практикум	Показывать на карте исторические объекты; Читать легенду карты; Без атласа заполнять контурную карту; Описывать исторические события с опорой на легенду карты		март
<i>Русские земли в середине XIII — XIV в. (7 часов)</i>				
22	Образ Александра Невского в искусстве	Составлять исторический портрет Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Анализировать образ Александра Невского в триптихе П. Корина «Александр Невский», скульптуре М.М. Антокольского, фильме С. Эйзенштейна «Александр Невский»		март
23	Русская церковь в период подданнических отношений	Определять роль православной церкви в период подданнических отношений; Характеризовать взаимоотношения церкви с монгольской властью; Определять значение исторического выбора Александра Невского		март
24	Иван Калита и калитичи. «Сорок лет тишины великой»	Определять роль Ивана Калиты в процессе собирания русских земель. Высказывать и аргументировать оценочное мнение о личности Ивана Калиты, о значении «тишины великой» в дальнейшем возвышении Москвы. Аргументировать различные точки зрения историков на процесс возвышения Москвы	п.20	апрель
25	Дмитрий Донской и его современники	Составлять исторический портрет Дмитрия Донского; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия в процессе возвышения Москвы	п.21	апрель
26	Герои Куликовской битвы	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о		апрель

		роли личности в победе на Куликовом поле (Дмитрий Храбрый, Пересвет и Ослябя, Дмитрий Боброк-Волынский, Вл. Серпуховской и др.); Называть произведения, связанные с Куликовской битвой (Сказание о мамаевом побоище, Задонщина)		
27	Сергий Радонежский. Троице – Сергиев монастырь	Оценивать историческую роль Сергия Радонежского в возвышении Москвы; Описывать уклад монастырской жизни; Рассказывать о деятельности Троице-Сергиевой лавры с настоящего время		апрель
28	Картографический практикум	Показывать на карте исторические объекты; Читать легенду карты; Без атласа заполнять контурную карту; Описывать исторические события с опорой на легенду карты		апрель
<i>Формирование единого Русского государства (6 часов)</i>				
61 РК	Родной край в XIV - XV вв.	Характеризовать политическое развитие Сибири; Рассказывать о Сибирском ханстве; описывать быт и занятия местного населения		май
29	Личность Ивана Великого	Оценивать роль Ивана III в усилении Русского государства, обретении им независимости от Орды, в возвышении и украшении Москвы; Составлять исторический портрет		май
30	Московский Кремль при Иване III – Василии III	Называть архитекторов сооружений Московского Кремля; Описывать архитектурные памятники с использованием специальной терминологии; Объяснять термины ЮНЕСКО, мировое наследие		май
31	Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)	Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Давать характеристику личности Иосифа Волоцкого и Нила Сорского		май
32	Русские иконописцы: три великих мастера: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий	Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); описывать работы Андрея Рублева («Троица»); сравнивать творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия		май
33	«Хождение за три моря» Афанасия Никитина	Характеризовать основные жанры светской литературы данного периода; читать адаптированные фрагменты текста; Определять «Хождение» как исторический источник; Рассказывать о личности Афанасия Никитина, показывать по карте его путь		май
34	Картографический практикум	Показывать на карте исторические объекты; Читать легенду карты; Без атласа заполнять контурную карту; Описывать исторические события с опорой на легенду карты		май

7 КЛАСС (34 часа)

Условные обозначения

РК – региональный компонент (модуль «История малой Родины»)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>	<i>Д/з</i>	<i>Сроки</i>
<i>Знакомство с историографией (4 часа)</i>				
1	Н.М. Карамзин «История государства русского»	Изучают биографию историка; Оценивают его вклад в развитие российской исторической науки; Читают фрагменты «Истории...»; Сравнивают оценку исторических событий и личностей. Определяют точку зрения автора исторического труда на вопрос о происхождении государства у славян; критически анализировать оценку исторической личности	чтение фрагментов исторических сочинений по выбранной теме	09
2	Н.И. Костомаров «Русская история в жизнеописаниях...»	Изучают биографию историка; Оценивают его вклад в развитие российской исторической науки; Читают фрагменты «Истории...»; Сравнивают оценку исторических событий и личностей	чтение фрагментов исторических сочинений по выбранной теме	09
3	В.О. Ключевский «Курс русской истории»	Изучают биографию историка; Оценивают его вклад в развитие российской исторической науки; Читают фрагменты «Истории...»; Сравнивают оценку исторических событий и личностей	чтение фрагментов исторических сочинений по выбранной теме	09
4	Фальсификация истории	Определяют проблему; Подбирают факты для аргументации точки зрения; Приводят примеры исторических фальсификаций, опираясь на изученный курс истории. Определяют термин «фальсификация истории», называют причины и последствия фальсификации событий. Аргументируют точку зрения на исторические события	Мини исследование по теме	09

<i>Российское государство в первой трети XVI в. (4 часа)</i>				
5	Картографический практикум	Показывать на карте исторические объекты; Читать легенду карты; Без атласа заполнять контурную карту; Описывать исторические события с опорой на легенду карты		10
6	Роль Ивана III в российской истории	Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Определять последствия деятельности правителя.		10
7	Оценка личности Ивана III в трудах историков	Читают фрагменты трудов историков. Самостоятельно находят фрагмент. Сравнивают оценки историков. Комментируют собственную точку зрения		10
8	Практикум: исторические источники эпохи	Читают фрагменты исторических источников. Сравнивают полученную информацию с материалом учебника. Анализируют исторические источники, определяют историческую эпоху, с которой связан источник		10
<i>Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598 гг. (7 часов)</i>				
9	<i>Сибирь в XVI веке</i>	<i>Находить на карте изучаемые объекты. Определять роль личности в истории. Оценивают информационную значимость разных видов исторических источников</i>		11
10	История в лицах: современники Ивана IV	Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Рассказывают о вкладе исторических личностей в развитие различных сфер жизни общества на примере А. Курбского, А. Чохова, И. Выродкова, И. Федорова и др.		11
11	Оценка личности Ивана IV в трудах историков	Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Определять последствия деятельности правителя. Читают фрагменты трудов историков. Самостоятельно находят фрагмент. Сравнивают оценки историков. Комментируют собственную точку зрения		11

12	Оценка личности Бориса Годунова в трудах историков	Давать характеристику деятельности правителя. Определять последствия деятельности правителя. Самостоятельно находят фрагмент. Сравнивают оценки историков. Комментируют собственную точку зрения		12
13	XVI век в памятниках культуры	Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.		12
14	Картографический практикум	Показывать на карте исторические объекты; Читать легенду карты; Без атласа заполнять контурную карту; Описывать исторические события с опорой на легенду карты		12
15	Практикум: исторические источники эпохи	Читают фрагменты исторических источников. Сравнивают полученную информацию с материалом учебника		12
<i>Смутное время 1598- 1613 гг. (6 часов)</i>				
16	Народные ополчения и их роль в преодолении Смуты	Показывать по карте и называть географические объекты. Давать оценку поступкам людей, последствиям исторического события, процесса. Характеризуют роль народного ополчения, личности Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Называют и определяют произведения русского искусства, связанные с событиями Смутного времени		01
17	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской монархии	Моделируют исторические ситуации. Сравнивают абсолютную и сословно-представительную монархии. Объясняют термины: сословно-представительный орган, сословно-представительная монархия		01
18	Картографический практикум	Показывать на карте исторические объекты; Читать легенду карты; Без атласа заполнять контурную карту; Описывать исторические		01

		события с опорой на легенду карты		
19	Оценка Смуты в трудах историков	Читают фрагменты исторических источников. Сравнивают полученную информацию с материалом учебника. Анализируют исторические источники, сравнивают оценки событий, данные историками		02
20	Практикум: исторические источники эпохи	Читают фрагменты исторических источников. Сравнивают полученную информацию с материалом учебника		02
21	Картографический практикум	Показывать на карте исторические объекты; Читать легенду карты; Без атласа заполнять контурную карту; Описывать исторические события с опорой на легенду карты		02
<i>Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг. (13 часов)</i>				
22	Личность царя Михаила Федоровича, его современники	Давать оценку деятельности исторической личности, последствиям этой деятельности		03
23	Старообрядцы: особенности быта и веры	Показывать на исторической карте изучаемые объекты. Рассказывать о событиях с опорой на несколько информационных источников. Рассказывать о быте старообрядцев, выделять особенности в образе жизни старообрядцев		03
24	Картографический практикум	Показывать на карте исторические объекты; Читать легенду карты; Без атласа заполнять контурную карту; Описывать исторические события с опорой на легенду карты		03
25	Практикум: исторические источники эпохи	Читают фрагменты исторических источников. Сравнивают полученную информацию с материалом учебника		04
26 РК	Сибирские остроги	Определять на карте исторические объекты. Рассказывать о деятельности людей, давать оценку значению этой деятельности. Показывать на карте и называть даты основания первых русских острогов на территории Сибири Называть имена, рассказывать о роли первопроходцев в освоении		04

		<i>просторов Сибири</i>		
27	Личность царя Алексея Михайловича	Давать оценку деятельности исторической личности, последствиям этой деятельности		04
28	История в лицах: окружение царя Алексея Михайловича	Давать оценку деятельности исторической личности, последствиям этой деятельности		04
29	Быт царской семьи в 17 веке: традиции и нововведения	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Составлять программу виртуального путешествия. Защищать мини презентации. Определять термины Теремной дворец, Коломенское, долгий ящик, Потешная палата. Рассказывать об особенностях воспитания наследников в царской семье, о европеизации жизни царской семьи		05
30	Новый облик Московского Кремля в 17 веке	Описывают сооружения Московского Кремля. Называют сооружения, созданные при Иване III, Василии III. Называют архитекторов. Определять термины: мировое наследие, ЮНЕСКО, реставрация. Читать фрагменты списка ЮНЕСКО. Рассказывать о культурных памятниках и важности их сохранения		05
31	Усиление светского начала в российской культуре 17 века	Определять духовную и светскую культуру, называть причины возникновения светской культуры. Называют произведения светской культуры. Описывать работу иконописца Симона Ушакова. рассказывают, как создавалась икона. называют отличия церковной и светской живописи. Объясняют значение терминов: парсуна, икона, канон, пантократор, елеуса, оранта, одигитрия, иконописная школа		05
32	Нарышкинское барокко и памятники деревянного зодчества	Выделять особенности архитектурного стиля, определяют термины. Описывают памятники архитектуры. Определяют по карте расположение памятников. Определять термины: барокко, нарышкинское барокко, узорочье Сравнивать европейское и русское барокко		05
33-34	<i>Урок в музее: быт сибирской деревни. Образовательная</i>	<i>Проводят фото и видеосъемку для подготовки проекта (рекламного ролика, видеосюжета, экскурсии). Рассказывать о быте сибирской деревни. Определять термины остроги, народная</i>	<i>Создают групповые и индивидуальные мини проекты «Экскурсия в</i>	05

	экскурсия Алексеевскую слободу. РК	в	колонизация, экспансия. Формировать отчет об образовательной поездке с использованием авторских материалов. Разрабатывать и представлять индивидуально и в группах мини проект – экскурсионный тур	сибирскую слободу», «Повседневная жизнь сибирских крестьян» и др.	
--	---	---	--	--	--

8 КЛАСС ()

КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ» (34 часа)

Условные обозначения

РК – региональный компонент (модуль «История малой Родины»)

10	Тема урока	Основные виды деятельности	д/з	Сроки
<i>Россия в эпоху преобразований Петра I (7 часов)</i>				
1	Картографический практикум «Великое посольство»	Показывать на карте, с опорой на легенду, маршрут Великого посольства. Называть причины посольства, его результаты. Описывать ход путешествия, участников. Анализировать исторические источники, связанные с событием		09
2	Герои Северной войны	Составлять характеристику (исторический портрет) сподвижников Петра I. Определять роль личности в исторических событиях		09
3	Практикум: «Исторические источники эпохи»	Анализировать фрагменты исторических источников эпохи (Табель о рангах, Указ о единонаследии, Ништадтский мир и др.)		09
4	Петербург – новая столица империи. Петровское барокко	Разрабатывать и представлять программу путешествия в Санкт-Петербург (индивидуально и в группах). Называть архитекторов петровской эпохи. Определять термин «петровское барокко». Называть и описывать важнейшие памятники архитектуры петровской эпохи. Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»		10
5	«Птенцы гнезда Петрова»	Составлять характеристики (исторический портрет) сподвижников Петра I и участвовать в обсуждении. Определять роль личности в истории. Давать оценку действий и поступков исторических личностей		10
6	Образ Петра I изобразительном искусстве и литературе	Называть и описывать памятники изобразительного искусства (живопись, скульптура) различных эпох, запечатлевшие образ Петра I. Сравнивать образ Петра I в литературе с исторической оценкой его личности. Анализировать фрагменты литературных произведений		10
7	Картографический практикум «Эпоха Петра I на карте России»	Показывать на карте объекты, связанные с событиями петровской эпохи. Читать легенду карты. Заполнять контурную карту. Решать картографические задания, аналогичные заданиям ОГЭ		10
<i>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (4 часа)</i>				

8	Анна Иоановна и ее окружение	Составлять характеристики (исторический портрет) окружения Анны Иоановны (Э. Бирона, Б.Х. Миниха, А.И. Остермана). Определять роль личности в истории. Давать оценку действий и поступков исторических личностей		11
9	Елизавета Петровна и ее окружение	Давать характеристику личности Елизаветы Петровны, ее окружению. Раскрывать значение деятельности И. И. Шувалова для развития образования. Составлять характеристику (исторический портрет) М. В. Ломоносова		11
10	Петербург елизаветинской эпохи	Определять понятие «елизаветинское барокко». Называть и описывать памятники архитектуры. Объяснять, как в архитектуре XVIII в. отразились процессы развития Российского государства. Приводить примеры сооружений. Рассказывать о наиболее известных архитектурных памятниках эпохи (здании Зимнего дворца и Смольного собора, дворца в Царском селе Б. Растрелли). Давать оценку роли архитектора в формировании облика столицы. Разработать виртуальный тур «Экскурсия в Санкт-Петербург. По следам Б. Растрелли»		11
11	Картографический практикум	Показывать на карте объекты, связанные с событиями петровской эпохи. Читать легенду карты. Заполнять контурную карту. Решать картографические задания, аналогичные заданиям ОГЭ		12
<i>Российская империя при Екатерине II (10 часов)</i>				
12	Россия и европейское Просвещение	Извлекать информацию из исторических источников. Сравнить политику просвещенного абсолютизма в России и в странах Западной Европы. Рассказывать о связях русского императорского двора с деятелями Просвещения (Д. Дидро, Вольтером). Давать аргументированную оценку влияния европейского Просвещения на реформаторскую деятельность в России. Называть российских деятелей Просвещения, характеризовать их вклад в развитие культуры		12
13	Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии	Рассказывать о деятельности Вольного экономического общества. Анализировать фрагменты публикаций. Находить информацию о деятельности общества в наши дни. Объяснять понятие «Уложенная комиссия». Характеризовать цели и состав Уложенной комиссии. Анализировать «Наказ» Екатерины II, доказывать, что его основные положения соответствуют идеям «просвещенного абсолютизма». Объяснять, почему Уложенная комиссия не смогла выполнить поставленные задачи. Характеризовать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии		12

14	Сословное самоуправление	Анализировать структуру сословного самоуправления. Объяснять содержание и значение самоуправления. Извлекать информацию из документов эпохи «Учреждения для управления российских губерний», «Манифест о свободе предпринимательства», «Грамота на льготы городам Российской империи», «Грамота на права вольности и преимущества благородного российского дворянства»		12
15	Полководцы и флотоводцы России (Г.А. Потемкин. П.А. Румянцев. А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Ф.Ф. Ушаков)	Оценивать деятельность русских полководцев и флотоводцев. Показывать на карте события, связанные с успехами русской армии и флота. Анализировать роль полководцев и флотоводцев в победах русского оружия. Выделять особенности русского полководческого искусства. Составлять исторические портреты. Определять роль личности в истории		01
16	Практикум: «Оценка эпохи в трудах русских историков»	Читать фрагменты трудов русских историков, посвященные екатерининской эпохе (Н.М. Карамзина, В. О. Ключевского, Н.И. Костомарова «Российская империя от Петра I до Екатерины II»). Сравнить оценку историков деятельности Екатерины II и ее личности		01
17	Личность Екатерины II и ее окружение	Характеризовать личность Екатерины II, ее личную и политическую биографию. Называть основных деятелей екатерининской эпохи. Давать аргументированную оценку роли сподвижников императрицы в проведении реформ		01
18	Образ Екатерины II в изобразительном искусстве	Описывать памятник М.О. Микешина Екатерине II в Санкт-Петербурге. Объяснять выбор скульптором исторических личностей. Сравнить изображения императрицы на портретах кисти Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого (в том числе из собраний Новосибирской картинной галереи, В.Л. Боровиковского)		02
19	Картографический практикум	Показывать на карте объекты, связанные с событиями екатерининской эпохи. Читать легенду карты. Заполнять контурную карту. Решать картографические задания, аналогичные заданиям ОГЭ		02
20	Героические страницы истории: Итальянский и Швейцарский походы	Показывать на исторической карте места сражений с французскими войсками в Северной Италии; место перехода армии Суворова через Альпы. Анализировать отрывки из труда Суворова «Наука побеждать». Давать оценку личности А.В. Суворова и его роли в победах русской армии. Рассказывать о памятниках Суворову (на Марсовом поле в Санкт-Петербурге, в Альпах), об образе Суворова в картине В. Сурикова «Переход Суворова через Альпы»		

21	Личность и эпоха Павла I	Давать характеристику личности императора, оценку его деятельности. Рассказывать о местах Санкт-Петербурга, связанных с личностью императора (Михайловский замок, памятник Павлу во дворе замка, Гатчинский дворец, памятник Петру I, заказанный Павлом. Портреты Павла I кисти В.Л. Боровиковского, Ф.С. Рокотова. Разработать виртуальный тур «Экскурсия в Санкт-Петербург. По следам императора Павла I»		
<i>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (5 часов)</i>				
22	Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов	Рассказывать о деятельности Академии художеств и Московского университета. Оценивать роль учебных заведений в развитии российской культуры. Давать историческую оценку роли И.И. Шувалова и М.В. Ломоносова в становлении российского образования. Рассказывать об особенностях воспитания в Смольном институте благородных девиц		
23	Географические экспедиции	Показывать по карте маршрут экспедиции Витуса Беринга, географических экспедиций С. Челюскина, Х. и Д. Лаптевых. Раскрывать содержания понятия «Русская Америка». Давать оценку деятельности исследователей и путешественников, их роли в укреплении могущества российской империи		
24	Портреты современников. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский	Определять и раскрывать на примерах понятие «классический портрет». Рассказывать о деятельности исторических личностей, изображенных на портретах (князя А.Б. Куракина и П.А. Демидова кисти В.Л. Боровиковского). Описывать портреты частных лиц (портрет Александры Струйской Ф.С. Рокотова, портрет М.И. Лопухиной В.Л. Боровиковского, серия «Смольнянки» Д.Г. Левицкого)		
25	Петергоф. Жемчужина русского барокко	Определять термин «барокко». Описывать архитектурные и скульптурные сооружения Петергофа (Большой дворец, Монплеизир, Большой каскад и др.). Определять термин «парковое искусство», «партер», «регулярный парк». Рассказывать о фонтанах и павильонах петергофского парка. Объяснять символику Большого каскада. Разработать виртуальный тур в Петергоф		
26	Виртуальное путешествие в художественный музей	Представлять результаты проектной деятельности в группах (мини-проекты «Приглашаем музей» (в Эрмитаж, Русский музей, Третьяковскую галерею или на интерьерную экскурсию в музей–усадьбу Кусково, Останкино, дворец А.Д. Меншикова в Санкт-Петербурге и др.)		
<i>Исторический практикум (4 часа)</i>				
27	Россия и мир в XVIII веке:	Актуализировать знания по всеобщей истории о промышленном перевороте в		

	общие тенденции	Европе и оценивать условия для возникновения промышленного переворота в России. Сравнивать развитие экономики в первой и во второй половине XVIII в. (в том числе используя историческую карту). Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII века.		
28	Хронологический практикум: Россия и мир	Систематизировать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII веке. Систематизировать материал по истории России XVIII века. Систематизировать знания по истории развития Российской империи в XVIII в. Применять знания, полученные на уроках, выполняя задания и отвечая на вопросы. Уметь решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы		
29	Хронологический практикум: Россия и мир	Систематизировать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII веке. Систематизировать материал по истории России XVIII века. Систематизировать знания по истории развития Российской империи в XVIII в. Применять знания, полученные на уроках, выполняя задания и отвечая на вопросы. Уметь решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы		
30	Роль личности в истории: исторические личности Европы и России	Называть правителей и политических деятелей европейских стран и России, анализировать результаты деятельности. Определять роль личности в истории. Синхронизировать события политической истории и периоды правления европейских и русских исторических личностей		
МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ» (4 часа)				
31 РК	Картографический практикум «Сибирские пограничные линии»	Показывать по карте Сибирские пограничные линии. Называть объекты, связанные с пограничными линиями на территории нашего края. Описывать остроги, расположенные на пограничных линиях, на примере Чаусского острога		
32-34 РК	Экскурсия в Колывань	Проводят фото и видеосъемку для подготовки проекта (рекламного ролика, видеосюжета, экскурсии). Рассказывать о быте сибирской деревни. Определять термины остроги, народная колонизация, экспансия. Формировать отчет об образовательной поездке с использованием авторских материалов. Разрабатывать и представлять индивидуально и в группах мини проект – экскурсионный тур		

9 класс (17 часов)

Условные обозначения

РК – региональный компонент (модуль «История малой Родины»)

№	тема урока	основные понятия	характеристика основных видов деятельности	д/з	сроки
<i>Россия в первой четверти XIX в. (4 часа)</i>					
1	Полководцы и герои Отечественной войны 1812 года	героизм, нравственность, патриотизм, самоотверженность, роль личности в истории	Дают характеристику деятельности исторического лица по плану. Оценивают роль личности в исторических событиях	Составить портрет исторической личности	
2	Отечественная война в архитектуре и скульптуре. Русский ампир	ампир, «александровский классицизм», ордер и ордерная система, декор, петербургский (столичный) и московский (провинциальный), А. Захаров, А.Н. Воронихин, К. Росси, О Монферран, В.П. Стасов, О. Бове	Описывают памятники архитектуры по предложенному учителем плану. Защищают мини проекты	Составить портрет исторической личности. Сообщения «Элементы стиля ампир», «Петербургский ампир», «Московский ампир»	
3	Н.М. Карамзин и его «История государства Российского»		Дают характеристику деятельности исторического лица по плану. Оценивают роль личности в исторических событиях	Читать фрагменты исторического труда, отвечать на вопросы. Составить портрет исторической личности	ноябрь
4	Практикум: «Изучаем исторические источники»		Анализируют исторические документы. Дают оценку достоверности событий. Приводят другие точки зрения на	Работать с историческими источниками: давать	ноябрь

			проблему с опорой на исторические факты	оценку источнику, ответить на вопросы	
<i>Россия во второй четверти XIX в. (4 часа)</i>					
5	Реформаторы и политические деятели эпохи Николая I	С.С. Уваров, П.Д. Киселев, Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бенкендорф, Нессельроде К.В., И.И. Паскевич, И.Ф., Дибич И.И.	Дают характеристику деятельности исторического лица по плану. Оценивают роль личности в исторических событиях	Составить портрет исторической личности	декабрь
6	Личность Николая I		Читают и анализируют исторические документы. Дают оценку деятельности императора. Аргументируют точку зрения, опираясь на исторические факты	Посмотреть видеолекцию «Николай I» (69 лекций по русской истории). Написать историческое сочинение	январь
7	Практикум: «Изучаем исторические источники»		Решают исторические задачи, работают с источниками. Составляют сводные таблицы, логические схемы	Работать с историческими источниками: давать оценку источнику, ответить на вопросы	январь
8	Картографический практикум		Находят на карте объекты, связанные с изучаемыми темами. Читают легенду карты. Осуществляют историческую реконструкцию с опорой на сведения карты	Заполнить контурную карту	январь
<i>Россия в эпоху Великих реформ. (2 часа)</i>					
9	Практикум: «Изучаем исторические источники»		Анализируют исторические документы. Дают оценку достоверности событий. Приводят другие точки зрения на проблему с опорой на исторические факты	Работать с историческими источниками: давать оценку источнику, ответить на вопросы	февраль
10	Картографический практикум		Находят на карте объекты, связанные с изучаемыми темами. Читают легенду	Заполнить контурную карту	февраль

			карты. Осуществляют историческую реконструкцию с опорой на сведения карты		
<i>Россия в 1880—1890-е гг. (4 часа)</i>					
11	Меценаты (П. Третьяков, С. Морозов, С. Мамонтов и др.)	Третьяковская галерея, Абрамцево, «Абрамцевский кружок», художники-передвижники, М. Врубель, В. Серов, М. Антокольский, художественная коллекция братьев Морозовых	Определяют роль личности в истории. Приводят аргументированную точку зрения о роли меценатов в сохранении культурных ценностей	Подготовить виртуальную экскурсию в Третьяковскую галерею (в усадьбу Абрамцево и др.)	март
12	Предпринимательские династии России 19 века (Рябушинские, Морозовы, Второвы, Н.И. Путилов)	Рябушинские, Морозовы, Второвы, Н.И. Путилов	Определяют роль личности в истории. Приводят аргументированную точку зрения о роли предпринимателей в развитии экономики России	Готовят сообщение о крупных промышленных предприятиях (Путиловском заводе, быте рабочих и др.)	апрель
13	Культура эпохи Александра III: неовизантийский стиль в архитектуре Москвы и С-Петербурга, Новониколаевска	историзм, эклектика, В.И. Шервуд, А.А. Парланд	Называют архитектурные элементы. Описывают сооружения. Определяют стиль, аргументируют с использованием специальных терминов	Разработать экскурсию «Собор Александра Невского – образец стиля историзм» Готовят сообщение об Императорском Томском университете (по архивным газетам Сибири)	апрель
14	Практикум: «Изучаем исторические источники»		Анализируют исторические документы. Дают оценку достоверности событий. Приводят другие точки зрения на проблему с опорой на исторические факты	Работать с историческими источниками: давать оценку источнику, ответить на вопросы	апрель

Россия в начале XX в. (3 часа)

15	Личность Николая II и его окружение	С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г. Распутин, Александра Федоровна	Дают характеристику деятельности исторического лица по плану. Оценивают роль личности в исторических событиях	Написать историческое сочинение	
16	Практикум: «Изучаем исторические источники»		Анализируют исторические документы. Дают оценку достоверности событий. Приводят другие точки зрения на проблему с опорой на исторические факты	Работать с историческими источниками: давать оценку источнику, ответить на вопросы	май
17	Картографический практикум		Находят на карте объекты, связанные с изучаемыми темами. Читают легенду карты. Осуществляют историческую реконструкцию с опорой на сведения карты	Заполнить контурную карту	май