РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ООП НОО)

Содержание

Особенности организации воспитательного процесса *2-3*

Пояснительная записка *4*

Раздел I Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся *5*

1.2. Направления воспитания *6-7*

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания *7*

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования *8-9*

Раздел II Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации *9-14*

2.2. Виды, формы и содержание деятельности *15*

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» *15-17*

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» *18-19*

2.2.3. Модуль «Классное руководство» *20-22*

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» *22-28*

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» *29*

2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность» *30*

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» *31-32*

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями» *32*

2.2.9. Модуль «Самоуправление» *33*

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» *34-39*

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство» *39-42*

2.2.12. Модуль «Профориентация» *43*

2.2.13. Модуль «Адаптация детей-мигрантов» *44*

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб» *44-47*

Раздел 3. Организационный *48*

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса *48*

3.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса *49*

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями *50*

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся *51-52*

3.5. Анализ воспитательной работы *53*

Особенности организации воспитательного процесса

Школа №29 – одна из старейших образовательных организаций города Новосибирска. В музее истории школы №29 хранятся документы и фотографии, рассказывающие о педагогах-ветеранах педагогического труда, выпускниках на разных этапах истории школы №29. Есть значимые для организации воспитательного процесса исторические места и памятные символы:

– на территории школы №29 установлена памятная Стела, как символ того, что в годы Великой Отечественной войны в здании школы находился госпиталь;

– в школьном музее школы увековечены на мемориальной доске имена героев-выпускников, павших в Великой Отечественной войне, а на Аллее выпускников в их честь установлен мемориальный камень;

– на здании школы установлена мемориальная плита в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире;

– в фойе первого этажа школы установлена мемориальная доска в память об учителе физической культуры, Заслуженном учителе школ РФ Б.В. Романове.

Школа №29 имеет давние традиции в формировании позитивного отношения к здоровому образу жизни у школьников, педагогов и их родителей. На территории школы созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, большим теннисом. В школе действует спортивный клуб «Спорт для всех», в состав которого входят социальные партнёры, педагоги, тренеры и выпускники. Школа №29 – это место общей заботы детей и взрослых. Каждый педагог и школьник может внести свой вклад в организацию уютного пространства учебного кабинета и фойе, принять участие в социально-значимых акциях: «Поможем навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба радости», «Проект-Огород», «Школа – наш общий дом».

Педагогический коллектив школы №29 формирует воспитательное пространство не только в самой образовательной организации, но и выстраивает взаимодействие с социальными партнёрами, включает в воспитательный процесс разнообразные культурные и образовательные учреждения города, находящиеся в непосредственной близости от школы. Вот некоторые из этих организаций: молодёжный театр Глобус, Музыкальный театр, Театр Оперы и Балета, библиотека им. Н.К. Крупской, Областная юношеская библиотека им. М. Горького, Дом детского творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», Музей истории Центрального района, Музей-Парк «История России», МБУДО «Детская школа искусств №29», Дом детского творчества «Центральный», институт РАНХиГС, НГПУ, педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко.

Принципами взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе воспитания признаются:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– в школе поддерживаются спортивные традиции, создаются условия для личного и командного участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводятся школьные и классные Дни здоровья, спортивные праздники в школьном спортивном клубе «Спорт для всех»;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений ученического соуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №29 полностью соответствует Федеральной рабочей программе воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Совета учреждения, Совета обучающихся, родительской общественности МБОУ СОШ №29. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №29 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами МБОУ СОШ №29. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Цель воспитания*:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №29 на уровне начального общего образования:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №29 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации

В 1928 году в бывшем доме купца Захарова, где после революции находились районный отдел народного образования и районный комитет партии, была открыта начальная школа № 29. Школа находилась на пересечении улиц Максима Горького и Серебренниковской.

В 1932 году к старому зданию школы сделали пристройку, помещение расширилось. РАЙОНО постановило перевести школу на 10 – летний срок обучения.

В годы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.) в первых числах ноября 1941г. в здании школы разместилась школа радисток и школа №29

переехала в здание школы №12, а через месяц в здание школы №42.

В конце 1943 года школа переехала в здание школы № 51 по адресу: улица Октябрьская 89а, да так в нём и осталась. В этом здании раньше размещался военный госпиталь.

МБОУ СОШ №29 – одна из старейших образовательных организаций города Новосибирска. В музее истории школы №29 хранятся документы и фотографии, рассказывающие о директорах школы, педагогах-ветеранах педагогического труда, выпускниках на разных этапах истории школы №29. Есть значимые для организации воспитательного процесса исторические места и памятные символы:

– на территории школы №29 установлена памятная Стела, как символ того, что в годы (ВОВ 1941-1945г.г.) в здании школы находился госпиталь;

– в школьном музее школы увековечены на мемориальной доске имена героев-выпускников, павших в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.), а на Аллее выпускников в их честь установлен мемориальный камень;

– на здании школы установлена мемориальная плита в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире;

– в фойе первого этажа школы №29 есть мемориальная доска в память об учителе физической культуры, Заслуженном учителе школ РФ Б.В. Романове.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №29 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции. Ключевые основные школьные дела

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: «День Знаний», «Учитель рядом со мной», День рождения школы №29 (28.11.1928 г.), «Новый год у ворот», «Масленица», «Твои защитники», фестиваль «Планета детства», «Мы и космос», «Победный май», «Праздник последнего звонка», «Виват, выпускной», предметные комплексы.

Важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Традиции в формировании здорового образа жизни и организации массовых спортивных мероприятий

МБОУ СОШ №29 имеет давние традиции в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни у школьников, педагогов и их родителей. На территории школы созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, большим теннисом. В 2011 году в школе создан спортивный клуб «Спорт для всех», в который вошли социальные партнёры, педагоги, тренеры и выпускники. С 2006 года школа №29 много лет была постоянной участницей регионального проекта «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни». В школе поддерживаются спортивные традиции, создаются условия для личного и командного участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводятся школьные и классные Дни здоровья, спортивные праздники в школьном спортивном клубе «Спорт для всех»: общешкольный сбор «Спорт. ОБЖ.ГТО», «Папа, мама, я – спортивная семья», городской турнир по волейболу памяти учителя физической культуры школы №29, заслуженного учителя школ РФ Романова Б.В., школьная спартакиада «Сибириада», конкурс «Лучший спортсмен школы №29», «Самый спортивный класс школы №29», фестиваль ГТО, «Весёлые старты».

Традиции в воспитании заботливого отношения к школе

Школа №29 – это место общей заботы детей и взрослых. Каждый педагог и школьник может внести свой вклад в организацию уютного пространства учебного кабинета и фойе, принять участие в социально-значимых акциях: «Поможем

навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба радости», «Проект-Огород», «Школа – наш общий дом». В течение учебного года в каждом классе организуется дежурство. С 5-го класса ученики участвуют в дежурстве по школе. Ребята дежурного класса вместе с классным руководителем следят за порядком в школе, за тем, чтобы ученики не забывали переобуваться, соблюдать деловой стиль в одежде, берегли школьное имущество, проводят с учениками 1-4 классов игры на переменах.

Традиции в ученическом самоуправлении

В каждом классе создаётся собственная площадка для развития у обучающихся самостоятельности, способности выполнять поручения, быть ответственным за конкретное дело. Есть практика организации в 1-2 классах системы сменных поручений, дежурства по «звёздочкам-командам», в 3-4 классах самостоятельного распределения детьми сфер деятельности (классные праздники, классные часы, «минутки о важном», спорт, творчество), в 5-9 классах формирование классных активов, для участия в школьном самоуправлении, в 10-11 классе – создание Совета активных (Совета старшеклассников) для организации школьной жизнедеятельности, насыщенной интересными, познавательными событиями и социально-значимыми делами.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений ученического соуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении сложных ситуаций) функции.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

Традиционным ритуалом в МБОУ СОШ №29 является вынос государственного флага РФ и слушание (исполнение) гимна РФ на торжественной линейке 1 сентября в День Знаний.

Гимн Российской Федерации открывает события «Праздник последнего звонка», «Виват, выпускной!».

В 2008 году в результате совместного творческого поиска учеников, педагогов, администрации появились герб №29. В школе хранится геральдическая грамота от Сибирской геральдической коллегии, с утверждение того факта, что герб школы №29 города Новосибирска описан и внесён в гербовник под №41 от 20 января 2008 года. Дано толкование символам школьного герба. В лазоревом щите с разорванной вверху золотой, трижды переменной червленью, каймой уложены в пирамиду, корешками влево десять серебряных книг, утолщающихся по мере

подъёма. На верхней книге – обращённой вправо серебряный ворон с поднятыми во взмахе крыльями. Щит сопровождают два серебряных стила со стальными перьями пронумерованными цифрой «29». На червлёной ленте – золотом девиз «STUDIO LONGA».

Гимн школы №29 появился в 2000 году. Автор слов – директор школы №29 Белобородова Г.Ю.

Всеобщим исполнением гимна школы №29 заканчивается общешкольный праздник День Знаний. В момент исполнения припева ученицей первого класса и учеником выпускного класса даётся первый звонок.

День рождения школы №29 празднуется каждый год 28 ноября. Этот день начинается с исполнения гимна школы №29.

Гимн школы №29 звучит на празднике «Золотой бал» на новогоднем приёме у директора школы №29.

На празднике чествуют учеников и их родителей, которые в первом полугодии достигли отличных результатов в учёбе, имеют достижения в городских, всероссийских и международных образовательных и творческих конкурсах.

Общим исполнением гимна школы №29 заканчивается «Праздник последнего звонка». В момент исполнения припева ученицей первого класса и учеником выпускного класса даётся последний звонок.

С 1 сентября 2022 года ученики принимают еженедельное участие в ритуале «Подъём (вынос) государственного флага Российской Федерации».

Социальные партнёры общеобразовательной организации

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №29 формирует воспитательное пространство не только в самой образовательной организации, но и выстраивает взаимодействие с социальными партнёрами, включает в воспитательный процесс разнообразные культурные и образовательные учреждения города, находящиеся в непосредственной близости от школы. Вот некоторые из этих организаций: библиотека им. Н.К. Крупской, Областная юношеская библиотека им.М. Горького, Дом детского творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», Музей истории Центрального района, МБУДО «Детская школа искусств №29», Дом детского творчества «Центральный», институт РАНХиГС, педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко, МАУ г. Новосибирска «Стадион». Значимыми для воспитания являются современные проекты и программы, в которых участвуют обучающиеся школы, такие как: слёт «Орлята России», «Зарница 2.0», «Фестиваль ГТО».

В школе удаётся поддерживать в хорошем состоянии и обновлять объекты спортивной инфраструктуры: спортивные залы, многофункциональные площадки для занятий спортом. Благодаря хорошему материально-техническому оснащению, социальному партнерству, опытному педагогическому коллективу, родительскому

сообществу эффективность результатов воспитательной деятельности остаётся стабильной. Это подтверждается результатами социально-педагогического тестирования, мониторингом воспитательной работы с оценкой уровня воспитанности в 4-х, 9-х, 11 классах, невысоким уровнем правонарушений в школе, и небольшим количеством учеником, поставленных на внутришкольный учёт (1 %).

Расположение МБОУ СОШ №29 в центре города позволяет использовать в качестве ресурсов для воспитательной деятельности различные организации, музеи, библиотеки, культурные центры, спортивные сооружения, которые находятся в непосредственной близости.

В школе обучается в среднем 600 учеников, большинство которых (80%) проживают на территории – микроучастке, относящемся к школе, 20% обучающихся проживают в разных районах города. Основной контингент семей обучающихся отличается достаточным уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. В школе обучаются, в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Все они успешно осваивают образовательные программы и принимают активное участие в жизни классов и школы.

Школа имеет статус среднего общеобразовательного учреждения с углубленным изучением истории и обществознания. Она реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Изучение истории начинается со 2-го класса.

В МБОУ СОШ №29 осуществлен переход на 5-дневную учебную неделю. Все ученики с 1 по 11 класс обеспечены бесплатными комплектами учебников. В школе организовано питание в столовой. Ученикам 1-4 классов, детям участников СВО, детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям с ОВЗ и детям-инвалидам (при документальном подтверждении) предоставляется бесплатное горячее питание.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №29 является развитие интереса к краеведению, к изучению истории, обществознания. Через краеведческую, поисково-исследовательскую проектную деятельность осуществляется живая связь настоящего и исторического прошлого нашего края, города, страны. Обучающиеся приобретают знания об Отечестве,

Сибири, Новосибирске, формируются ценностные отношения к своей малой и большой Родине.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

5) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

одной из форм может быть - разработка сценариев уроков, способствующих формированию интереса обучающихся к учебным предметам, использование игровых и интерактивных форм на уроках в соответствии с уровнем образования в начале тематических разделов и на этапе обобщения учебного материала, стимулирующих познавательную мотивацию, к примеру:

1-4 классы

урок-путешествие по сказке, урок-театр, урок-квест, урок-экскурсия, заседание клуба «Умники и умницы», урок-концерт, урок-исследование, урок-создание газеты (литературной, исторической, экологической);

7) использование возможностей социального партнёрства с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями

культуры, предприятиями и институтами для расширения границ уроков и осуществление межпредметных связей через построение экскурсионных, исследовательских и маршрутов (Музей школы №29, МБУДО ДШИ №29, МБУДО ДДТ «Центральный», ДТДиУМ «Юниор», библиотека им. Н.К.Крупской, библиотека им.М.Горького, Музей истории Центрального района, ГПК «Зажги свечу», ОАО «Гилена», НГПУ, РАНХиГС, предприятия города Новосибирска);

8) организацию предметных образовательных событий с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности обучающихся в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Примерные предметные комплексы

1-4 классы «Дни творчества, науки и исследований в начальной школе» образовательное событие готовится учителями начальных классов и учителями предметной области «Искусство», оно может включать:

-демонстрацию познавательных экспериментов, опытов, научных-шоу;

-организацию школьной конференции «Первые шаги в науку» с представлением младшими школьниками результатов проектной деятельности по предметам: «История», «Краеведение», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «ОРКСЭ», «Окружающий мир», «Экология»;

- организацию проведения школьного этапа олимпиад по предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «ОРКСЭ», «Окружающий мир», «Иностранный язык»;

– проведение конкурса «Колесо истории»;

– организацию выставки детских работ ДПТ «Зимний город»;

– открытые хореографические мастер-классы;

– творческие площадки «Музыка Сибири».

«От истоков и до наших дней. История русского языка и литературы» Предметный комплекс готовится учителями русского языка, литературы, он может включать:

– организацию «Книжных лавочек» для чтения для 1-11 классов;

– организацию участия учеников 2-11 классов в международном конкурсе «Русский медвежонок;

Предметная неделя «Эй, Эйнштейн, встречай гостей!»

Предметный комплекс для 2-11 классов готовится учителями английского, немецкого, китайского языков, он может включать:

– конкурс видеороликов «В преддверии Рождества в Германии, Англии, Китае: обычаи и традиции»;

– организацию игр и интерактивных программ;

– демонстрацию познавательных экспериментов;

– выпуск плакатов «Секреты познания иностранных языков»;

– проведение предметных олимпиад по разделу «Страноведение».

Неделя безопасности

Предметный комплекс готовится учителями физической культуры и ОБЗР, он может включать:

– подготовку с учениками 8-11 классов тематических занятий по безопасности для учеников 1-7 классов: «Чтобы не было пожара!», «Осторожно, гололёд и сосульки!», «Опасность на дороге!», «Друзья светофора», «Угрозы от людей. Как научиться беречь жизнь?»;

– конкурс рисунков и плакатов «Спорт и здоровье в жизни нашего класса».

9) применение цифровых технологий, ИКТ, дистанционных форм, проведения занятий на рекомендуемых образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс» (работа с программами-тренажерами, предметными тестами, зачетами в электронных приложениях, создание мультимедийных презентаций, создание небольших научно-популярных передач, фильмов, проведение уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций), организацию участия школьников в предметных и метапредметных конкурсах, олимпиадах, виртуальное посещение музеев, культурных учреждений, заповедников, зоопарков города, страны, мира и др.);

10) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

11) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

12) организацию и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, создание и защита авторских проектов, изобретений).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, а именно в общешкольных событиях, классных делах, в ученическом самоуправлении;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, функциональную грамотность. Могут быть созданы следующие объединения в 1-4 классах: НОО «Учусь создавать проект», кружок «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Финансовая грамотность», «Основы логики и алгоритмики».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В ритме танца», кружок юных художников «Мир красок», театральная студия «Чудаки».

Коммуникативная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное,

терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В 1-11 классах с 2022 года ведётся внеурочный курс «Разговоры о важном» (федеральный проект).

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы краеведческой, историко-культурной направленности, целью которых является воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. В 4 классах реализуется практический курс «Введение в историю». В 1-4 классах организуются краеведческие экскурсии, поездки по России, городу Новосибирску и НСО.

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленные на развитие социальной активности детей и формирование у них социально значимых ценностей: «Орлята России». Ученики 1-4 классов участвуют в социально-значимых акциях, трудовых делах, в общественной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. В рамках внеурочной деятельности в школе организована работа секций: «Баскетбол», «Настольный теннис». Занятия спортом и спортивные-массовые мероприятия направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Для предоставления более широкого спектра видов деятельности для обучающихся на базе МБОУ СОШ №29 организована работа по дополнительному образованию детей. На базе МБОУ СОШ №29 работают привлечённые специалисты и ведут занятия для учеников школы по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление (проектно-исследовательская деятельность): кружок «Лига роботов», шахматный клуб (МБУДО ДДТ «Центральный»).

Общекультурное направление (художественно-эстетическая творческая деятельность). Созданы: кружок «Любители песенного творчества Сибири», «Казачий хор», «Народные ремёсла», «Акварелька» (МБУДО ДДТ «Центральный»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Работают: секция «Волейбол» (МБУДО ДДТ «Центральный»), секция для мальчиков 1-8 классов «Тхэквондо» (СДЮШОР по восточным единоборствам). Реализуется ДООП «Я готов пройти ступени ГТО».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации

обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке к ним и анализе итогов участия класса;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями), празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса – классных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, социально-общественной профилактической направленности), позволяющих классному руководителю с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Классный руководитель выбирает формы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей своих учеников и с учётом воспитательных задач, поставленных на учебный год. Примерный план:

сентябрь – познавательное направление (экскурсия, поход в музей, посещение планетария),

октябрь – социально-общественное направление («Классный час о дружбе» или «Праздник класса»),

ноябрь – социально-общественное направление (встреча с выпускниками школы «29 вопросов взрослому»),

декабрь – творческое и социально-общественное направления (новогодний праздник с участием детей и родителей «Новый год у ворот», «Новогодний концерт»),

январь – профилактическое направление, социально-общественное направление (тема: «Поведение в школе, в театре, в гостях», просмотр спектакля с последующим обсуждением, беседа «Этикет»),

февраль – спортивно-оздоровительное («День здоровья» – поездка в ДОЛ, катание на коньках, лыжах, прогулка с классом по парку),

март – социально-общественное направление (классный час «Ученик и безопасность», учебная эвакуация из здания школы),

апрель – познавательное направление (игра, конкурс в классе на тему «Мы и космос» ко Дню космонавтики),

май – духовно-нравственное направление, общекультурное направление (творческое мероприятие для детей и родителей по итогам учебного года).

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в

иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по предпрофессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ СОШ №29 используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы,

касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

Сентябрь

«День Знаний». Событие проводится с целью объединения всех детей и родителей классов, педагогов в школьное сообщество, с целью формирования уважительного отношения к школе, педагогам, ко всем людям, которые работают в образовательной организации. Это торжественное открытие учебного года, включающее ритуал, связанный с исполнением государственного гимна России, праздничную программу с участием школьников, педагогов, родителей, творческие выступления первоклассников, учеников 4, 9, 11 классов, исполнение гимна МБОУ СОШ №29. Всё это способствует приобретению детьми новых социальных статусов в школе. Событие развивает школьную идентичность детей, доброжелательные отношения между учениками, педагогами и родителями.

Октябрь

«Учитель рядом со мной». Событие посвящено педагогам МБОУ СОШ №29 и направлено на формирование у обучающихся позитивного представления о профессии «Учитель». Ученическим активом школы разрабатывается программа Дня самоуправления, в котором каждый ученик 8-11 классов может побыть на месте учителя, администратора, директора школы. К этому дню подбирается оригинальная тема, готовится расписание уроков и перемен, праздничное действие для учителей с подведением итогов дня. Ученики 1-7 классов участвуют в реализации праздничного оформления школы, в создании рисунков, декораций, видеороликов. В этот день дети каждого класса и учителя должны одеться определённым образом. Проходят уроки не только для школьников, но и для педагогов. В школе создаётся эмоциональная атмосфера праздника. В концерте может принять участие каждый ребёнок. В финале события организуется театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Ноябрь

«День рождения школы №29». Событие отмечается ежегодно в ноябре. Проводится с целью сохранения школьных традиций, с целью развития позитивных межличностных отношений между учениками и учителями, теплых, дружеских взаимоотношений с одноклассниками, с целью формирования интереса к истории школы №29. День рождения МБОУ СОШ №29 – 28 ноября 1928 года. «Праздник Классной школы №29!» или «Фестиваль весёлых миниатюр»? Решать и предлагать свой сценарий может любой учащийся или педагог. Каждый класс

готовит творческий подарок в виде акции, концертного номера, поделки, арт-объекта. Учителя готовят тематические уроки с использованием материалов из музея истории школы №29. Проводятся встречи с выпускниками школы. В этот день школа угощает всех учеников сладостями. Проводится церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, формированию у обучающихся и педагогов чувства доверия и уважения друг к другу.

Декабрь

«Новый год у ворот». Событие проводится ежегодно в декабре. с целью сохранения школьных традиций, с целью развития позитивных межличностных отношений между учениками и учителями, с целью создания предпраздничной атмосфере в школьном доме. Это событие, объединяющее всех участников образовательного процесса участием в новогодних затеях. На собрании школьного актива предлагаются идеи зимнего оформления школы, готовятся образцы. Старшеклассники проводят мастер-классы в «Новогодней мастерской» для учеников 1-4 классов по изготовлению декоративных украшений для школы и для дома. Классные руководители совместно со своим классом готовят новогодние номера-поздравления для начальной школы. Ученики 5-8 классов получают специальные «новогодние задания» по созданию праздничной атмосферы. Театральная студия школы, состоящая из учеников разного возраста, в последнюю учебную неделю проводит театральные утренники «Зимняя сказка» для 1-4 классов и программы «Новогодний переполох» по заявкам от классов. В оформлении школы участвуют все ученики с 1 по 11 класс.

Январь

Событие «Дорога добра». Комплекс социально значимых акций организуется волонтёрами школы №29 по инициативе учеников школы №29, педагогов, родителей. Акции, направленные на формирование у обучающихся и родителей экологической грамотности: «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек для переработки), «Разрядка» (сбор использованных батареек), «Круг жизни» (сбор макулатуры»). Акции, направленные на бережное отношение к природе, ответственное отношение к домашним питомцам: «Поможем городскому приюту домашних животных» (сбор кормов, покрывал), «Зелёный уголок» (уход за школьными растениями, создание зелёных уголков в классе и школе). Акции, направленные на помощь и поддержку детям детских домов «Дети детям» (показ школьными театральными студиями спектаклей, концертные программы, интерактивные программы с играми и конкурсами проводит вожатский отряд школы №29). Ученики 1-11 классов выбирают, в какой из акций они могут принять участие.

Февраль

«Твои защитники». Событие посвящается дню воинской славы – 23 февраля. Проводится с целью формирования патриотических чувств к Отечеству, истории России, Новосибирска, к защитникам нашей страны. В коллективном творческом деле принимают участие все классы. Каждый класс готовит плакат или стенгазету, готовится к фестивалю патриотической песни. В выбранный день перед 23 февраля в 1-4 классах проходят классные часы, встречи с людьми военных профессий в 8-11 классах, интеллектуальные игры «История Отечества в лицах и событиях» в 5-7 классах, фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!» для учеников 1-11 классов. В жюри фестиваля приглашаем педагогов, всех гостей, которые в этот день уже участвовали в классных мероприятиях. В проведении мероприятий активное участие принимают учителя истории. Через год проводим смотр строя и песни «Аты-Баты». Каждый класс тренируется в строевой подготовке. Помогают младшим ребятам ученики 9-11 классов, педагоги, учителя физической культуры, родители. В жюри приглашаются родители, выпускники, педагоги, ветераны и дети ВОВ, военные, представители ученического самоуправления. В каждой возрастной категории выбираются и награждаются победители - классы и лучшие командиры отрядов.

Март

Фестиваль детского творчества «Крымская весна. Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. Фестиваль является ежегодным событием, которое организуется с целью развития талантов обучающихся, повышению культурного уровня школьников. Проводится для широкого круга участников с 1 по 11 класс. Основная идея Фестиваля – создание креативной платформы для представления в школьном сообществе как начинающих, так и опытных исполнителей. Выступления участников проходят как в формате общего концерта, так и творческих площадок по номинациям: «хореография», «вокальное искусство», «художественное слово», «инструментальные номера», «оригинальный жанр». В рамках фестиваля представляются театральные премьеры детских школьных студий. Каждый участник награждается дипломом. Организуется фото-выставка «Мой Крым – моя Россия».

Апрель

Фестиваль народов России. Коллективное творческое дело проводится с целью формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ. Каждый класс с 1 по 11 представляет традиции и фольклор одного из народов РФ. Представления устраиваются в течение нескольких дней на переменах. Они включают театрализованный номер с рассказом о народе России, песню, танец, демонстрацию элементов народного костюма, стенгазету. В подготовке к

фестивалю активное участие могут принимать родители.

Май

«Победный май». Коллективное творческое дело направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.С начала мая, самостоятельно или совместно с Советом ветеранов Центрального округа проводятся уроки мужества с участием военных, встречи с интересными людьми, с почётными жителями нашего города, уроки-лекции с участием сотрудников библиотек и музеев нашего города. В дни перед 9 мая организуется Вахта памяти. На территории школы №29 рядом со стелой – памятным символом в почётном карауле стоят по 10 минут лучшие ученики 1-11 классов. В этот день проходят торжественные митинги и возложение цветов. В школьном музее ученики из Совета музея проводят экскурсии, знакомят всех желающих с экспозицией «История школы №29 в годы ВОВ (1941-1945г.г.)», с героями-выпускниками. 9 мая из учеников, родителей, педагогов и всех желающих формируется отряд для участия в международной акции «Бессмертный полк».

«День семьи». Ежегодное событие проводится для всех учеников школы, а также для будущих первоклассников и их родителей с целью формирования доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями.

В программе:

– праздничная игровая программа с участием вожатского отряда «Индиго» и творческих коллективов школы №29;

– конкурсы для семейного участия: «Мы вместе поём», «Мы любим вместе танцевать», «Семья – театр»;

– мастер-классы «Чудо-остров», «Секреты математики», «Волшебный бисер» и т.п.;

– катание на лошадке;

– экскурсия по школе №29;

– «Школьная гостиная» встреча родителей будущих первоклассников с администрацией школы №29;

– встреча с ШСК «Спорт для всех» - волейбольный турнир для учеников, родителей и педагогов.

«Последний звонок». Событие, символизирующее приобретение обучающимися нового социального статуса: «выпускник», формирующее школьную идентичность учеников. Проводится для выпускников 9-ых и 11 классов. Выпускники заранее продумывают и готовят театрализованный капустник. Праздник начинается с торжественного исполнения всеми присутствующими гимна РФ. В ходе официальной части звучат напутственные слова директора школы №29, заместителя директора по УВР, классных руководителей, родителей, гостей; исполняются литературно музыкальные

номера-поздравления от учеников первых классов, творческих школьных коллективов; выпускникам вручаются награды, символы, золотые знаки ГТО, объявляются стипендиаты премии депутата городского Совета депутатов г. Новосибирска Бондаренко С.В. Вторая часть – это театрализованная программа, капустник в исполнении выпускников. Заканчивается праздник исполнением гимна школы №29, во время которого последний звонок дают ученик 11 класса и ученица 1 класса. На празднике у 11 класса сохраняются следующие традиции: «Передача гранита знаний выпускниками ученикам 10 класса», «Прощальный сюрприз от 10 класса».

Июнь

Социально-значимая акция «Школа – наш общий дом». Проводится с целью воспитания у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, а также с целью формирования желания трудиться на благо школы №29, микрорайона, вносить свой вклад в озеленение и благоустройство школьной территории. В акции каждый может принять посильное участие.

Ученики 1-4 классов заранее выращивают цветочную рассаду, рассаду из огородных культур, могут высадить всё под руководством классного руководителя.

Ученики 5-10 классов получают один из объектов: клумбы «Каскад», клумбы с двух сторон центральной дороги, клумба рядом с памятной стелой, аллея выпускников, пруд и площадка, клумба рядом с прудом, детская площадка, периметр здания, разбивка новых клумб, французский и космический огород.

Спортивно-трудовой отряд ТОС «Виктория» формируется из учеников 5-10 классов школы №29. Ученики помогают приводить в порядок спортивные площадки и объекты на территории школы №29 и на территории микрорайона. В течение 18 дней дети ежедневно работают по 2-3 часа, участвуют в спортивных соревнованиях, получают бесплатное питание. По итогам трудовой смены награждаются ценными призами.

Ученики нового 10 класса помогают в августе приводить в порядок помещения и территорию школы №29.

По итогам акции делается фотоснимок класса и объекта, приведённого в порядок. Лучших учеников награждают на празднике, посвящённом Дню Знаний.

«Виват выпускникам!». Событие, посвящённое подведению итогов государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов с вручением аттестатов об основном общем образовании и для выпускников 11 класса по итогам единых государственных экзаменов с вручением аттестатов о среднем общем образовании. В официальной части исполняется гимн РФ, директор школы №29 вместе с классным руководителем вручает аттестаты и грамоты выпускникам, звучат слова напутствий. Вторая часть – театрализованная программа с участием выпускников, педагогов, родителей. Существуют и сохраняются традиции:

«Письмо в будущее» (пишет каждый выпускник, все письма запечатываются в один конверт, который хранится в музее школы), «Вальс выпускников» (в танце участвуют выпускники, он исполняется перед началом официальной части), «Мы вместе» (подготовка театрализованных номеров, в которых участвуют выпускники, педагоги, родители).

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», переход на новый уровень образования «Прощание с начальной

школой»;

– церемонию награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Золотой бал», вручение стипендий и памятных знаков на празднике «Последний звонок»;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль Движения Первых, «Спорт. ОБЖ. ГТО»;

– проведение ежегодных школьных фестивалей и конференций «Духовно-нравственное наследие России», «Славься, Отечество!», «Шаги к Победе», с участием обучающихся 1-4, 5–7 классов, педагогов, родителей и представителей традиционных религиозных организаций, в рамках которых организуются защита проектов, исследовательских работ, театрализованные постановки по мотивам жизни выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции;

– вовлечение обучающихся 5 классов в подготовку и проведение общешкольных мероприятий, в том числе и для обучающихся 1-4 классов, посвящённых памятным датам отечественной истории, с использованием материалов, изученных на уроках ДНКР (подготовка информационных стендов, создание видеороликов, организация выставок, экскурсий).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Поможем навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба

радости» (раз в четверть), «Школа – наш общий дом» (май-июнь).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

–дежурство по школе, по столовой.

Модуль 2.2.7. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ №29 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

– в оформлении внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– в организации и проведении церемоний выноса, поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– в размещении карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– в изготовлении, размещении, обновлении художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,

духовной культуры народов России;

– в организации и поддержании в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка к мероприятиям, историческим значимым датам, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– в разработке, оформлении, поддержании, использовании в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациии на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятных досок;

– в оформлении и обновлении «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и третьего этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– в разработке и популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– в подготовке и размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– в поддержании эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– в разработке, оформлении, поддержании использовании игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– в создание и поддержании в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– в деятельности классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– в разработке и обновлении материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– организация и проведение родительских собраний по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в коле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– организация в социальных акциях, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское ученическое соуправление организуется с помощью взрослого лидера-педагога. Таким значимым взрослым человеком становится советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Он становится координатором деятельности по организации детского самоуправления в школе. С помощью советника директора формируются детские объединения, активы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

В 1-4 классах классные руководители ведут подготовительную работу для формирования ученических активов:

– организуют в 1 классе «Систему важных и полезных дел в классе», в результате реализации, которой каждый ребёнок может регулярно получать и учиться выполнять трудовые и общественные поручения в классе;

– во 2-3 классах организуют «дежурство в классе» в командах – звёздочках, предварительно вместе с детьми разработав круг обязанностей и прав дежурных;

– в 4 классах наряду с установленным дежурством проводят выборы в актив класса для организации совместной работы активистов с классным руководителем и родителями для решения важных вопросов классной жизни.

Основные задачи по организации ученического самоуправления в 1-4 классах:

– активное вовлечение каждого школьника в разнообразную социально-значимую деятельность, на благо школы №29, учеников и педагогов;

– развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств, через участие в Акциях и конкурсах;

– формирование первоначальных навыков участия в социально значимых проектах;

– приглашение обучающихся в программу социальной активности «Орлята России».

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– введение с 1 сентября 2027 года трехуровневой шкалы оценки поведения (образцовое, допустимое, недопустимое) для фиксации дисциплинарных проявлений в рамках профилактической работы, при этом выставление оценки за поведение запрещается для обучающихся 1-х классов, а при оценке поведения обучающихся с ОВЗ в обязательном порядке учитываются особенности их психофизического развития;

– реализацию чёткого алгоритма дисциплинарного реагирования при нарушении правил поведения на занятиях;

– закрепление обязанности обучающихся не использовать средства подвижной радиотелефонной связи (смартфоны, мобильные телефоны) во время учебных занятий, за исключением экстренных случаев, угрожающих жизни или здоровью.

Цель профилактической работы – создание условий для социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Безопасность жизнедеятельности

Проведение профилактической работы по пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, предотвращению экстремизма и терроризма, по предупреждению распространения инфекционных заболеваний, детского травматизма, по предупреждению правонарушений и безнадзорности, «Антитеррор».

Создание условий для развития у обучающихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а именно как участника дорожного движения, на воде, на льду, вблизи железной дороги, в общественном транспорте, в школе, в лесу и т.д.;

Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, «Антитеррор».

Профилактика

Проведение специалистами школы необходимых видов диагностики, практических занятий, тренингов, реабилитационных и консультативных мероприятий:

– по профилактике девиантного, деструктивного поведения,

– по профилактике зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– по профилактике жестокого обращения с детьми.

Вся деятельность организуется через систему профилактических мероприятий. Для каждого класса разработан примерный перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На школьном уровне проводятся:

– Теоретические и практические занятия по безопасности жизнедеятельности (часы безопасности, тренинги по развитию стрессоустойчивости, занятия «Поведение и оказание первой помощи в ЧС», театрализованные «Уроки безопасности», посещение организаций МЧС);

– «Минутки о важном» (встречи с инспектором ПДН, врачом-наркологом);

– «Акции и уроки добра», классные часы, просмотр художественных фильмов с обсуждением, интерактивные игры для формирования бережного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные мероприятия для формирования у обучающихся коммуникативной культуры: умения общаться доброжелательно, высказывать

свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки (дискуссии, тематические программы, встречи с интересными людьми);

– Спортивные общешкольные дела, беседы, уроки здоровья, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, формирование представления о здоровом полноценном питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

– Участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

– Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

–Месячник по обучению участников образовательного процесса в области защиты от чрезвычайных ситуаций (сентябрь – октябрь);

– Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

– Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

– Декада профилактики правонарушений;

– Декада правовых знаний и др.

На уровне класса педагогом-психологом совместно с социальным педагогом и классными руководителями разрабатывается план изучения и развития классных коллективов для своевременного выявления проблем в межличностном общении, индивидуальном развитии, с целью предупреждения деструктивного поведения, девиантного поведения, психологического насилия, организация профилактической работы и дальнейшей коррекции.

Мероприятия в модуле «Профилактика и безопасность» могут быть добавлены для конкретных классов или параллелей классов с учётом результатов ежегодно проводимого социально-психологического тестирования.

На индивидуальном уровне педагогом-психологом проводятся:

– консультации, тренинги, беседы, диагностика (для учеников и родителей);

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

– организация психо-коррекционной работы;

– выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;

– выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в Школе предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры МБОУ СОШ №29

№	*Организация – социальный партнёр*	*Направления деятельности*
1	Гуманитарно-просветительский клуб «Зажги свечу»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания

		и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
2	Союз силовых структур «Родина»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
3	РАНХиГС	Участие представителей организации в проведении отдельных уроков, внеурочных профориентационных занятий, внешкольных мероприятий
4	Педагогический колледж №1 им. А.С.Макаренко	Профориентация обучающихся, социально-значимые акции с участием преподавателей, студентов колледжа и обучающихся школы №29
5	Русско-немецкий дом	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
6	Дом детского творчества «Центральный»	Совместное проведение мероприятий в русских народных традициях: «Кузьминки», фестиваль «Золотая курица», «Масленица», организация детских кружков от ДДТ «Центральный» на базе МБОУ СОШ №29
7	Детская школа искусств №29	Реализация совместного творческого проекта – создание условий для детской театральной студии «Чудаки» на базе ОЭР ДШИ №29 и МБОУ СОШ №29
8	Новосибирский техникум геодезии и картографии	Профориентация обучающихся. Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Новосибирской

		области
9	Новосибирский центр профессиональной карьеры (ул.Лескова, 15)	Организация профориентационного тестирования обучающихся
10	Всероссийская партия «Единая Россия»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
11	МАУДО ДТД УМ «Юниор»	Профориентация обучающихся. Организация участия школьников в проекте «Академические субботы», «Арт-субботы»
12	Библиотека им. Н.К.Крупской	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
13	Новосибирская областная юношеская библиотека	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
14	Музей истории Центрального района г.Новосибирска	Проведение на базе организации отдельных уроков, музейных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
15	Областная федерация «Кёкусинкай каратэ»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
16	МБУДОД СДЮСШОР «Центр игровых видов спорта»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
17	МБУ ДО «СДЮШОР по восточным единоборствам»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
18	МБОУ ДОД ДООЦ «Исток»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
19	МАУ г.Новосибирска «Стадион»	Организация тестирования ВФСК ГТО для обучающихся, педагогов, родителей

		на базе МБОУ СОШ №29
20	Фонд «Добрые руки»	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
21	Фонд «Соломинка»	Реализация социальных проектов благотворительной направленности
22	ТОС «Виктория»	Реализация социальных проектов, экологической, патриотической, трудовой направленности

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ №29 на уровне начального общего образования предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных игр, мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– организация и проведение профессиональных проб для младших школьников (мастер-классы по освоению технологий прикладного творчества, по приготовлению еды).

2.2.13. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

– учебная адаптация;

– социально-психологическая адаптация;

– культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

– закрепление наставников из числа одноклассников;

– групповые занятия по изучению русского языка как неродного;

– дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;

– включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

– совместные мероприятия для родителей и детей;

– индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;

– вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

– назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

– психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

– проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

– организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

– просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

18 ноября 2011 года в МБОУ СОШ №29 был создан клуб «Спорт для всех». У клуба есть эмблема и девиз: «Для здоровья (рекордов) нет помех – в нашей школе Спорт для всех!». 28.12.2021г получен сертификат о регистрации в Едином Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов №РФ 85 – 54 – 23475. Школьный спортивный клуб – центральное звено в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой работы в общеобразовательном учреждении во внеурочное время.

Сложившиеся традиции в области пропаганды здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта, достижения школы позволяют позиционировать МБОУ СОШ № 29 в открытом образовательном пространстве города Новосибирска как школу здорового образа жизни, школу - центр семейного активного досуга, школу - социокультурный центр микрорайона. Педагогический коллектив, родительская общественность видят положительные результаты реализуемых спортивно-оздоровительных проектов, готовы поддерживать и новые начинания в совершенствовании системы физического воспитания в школе.

Организованная спортивно-оздоровительная деятельность служит для удовлетворения потребностей школьников, которые обусловлены интересом учеников к разным видам спорта, стремлением принадлежать к группе сверстников, желанием обрести друзей. Педагогическая деятельность по организации спортивно-оздоровительного движения направлена на максимальный охват участников образовательного процесса, формирование позитивного отношения школьников, педагогов и родителей к занятиям физической культурой, спортом, желания вести здоровый образ жизни.

Направления деятельности:

– реализация школьной программы «ГТО в нашей школе» через организацию участия учеников, педагогов и родителей в проектах «Мой учитель сдал ГТО», «Моя семья готова выполнить нормативы ГТО», «Мой ученик выполняет нормативы ГТО» (классные руководители и учителя физической культуры проводят занятия с детьми и родителями по пропаганде ЗОЖ и ГТО, ежегодно проходит школьный Фестиваль ГТО);

– развитие безопасной, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей оптимально организованной среды жизнедеятельности детей через вовлечение учеников в спортивные секции в МБОУ СОШ №29, организацию на уроках физминуток, участие школьников в Акциях здоровья, Днях здоровья;

– осуществление медицинскими сотрудниками мониторинга и

диагностики состояния здоровья детей для своевременной координации действий педагогов, родителей, социально-психологической службы по сохранению и укреплению здоровья учащихся (медосмотры, скрининговые исследования, мониторинг заболеваемости школьников, проведение классными руководителями на родительских собраниях «Школы здоровья»);

– развитие Школьного спортивного клуба «Спорт для всех» через проведение спортивных событий, привлечение общественных и спортивных организаций, педагогов, тренеров, родителей к участию в спортивных праздниках, пропаганде ЗОЖ, формирование детско-взрослых общностей для реализации интересных спортивно-оздоровительных проектов.

Спортивные события на уровне школы

Спортивный семейный праздник «Моя семья выбирает ГТО». Праздник спортивно-оздоровительной направленности проводится в школьном спортивном клубе «Спорт для всех» для семей учеников 1-5 классов. Ученики 10-11 классов участвуют в качестве судей на этапах, в подготовке места проведения праздника, в показательных выступлениях спортивных секций, в работе жюри, в качестве ведущих. Праздник собирает большую аудиторию детей и взрослых, спортсменов и людей, стремящихся приобщиться к здоровому образу жизни. Участником может стать как семья в составе папы, мамы и ребёнка, так и в составе одного из родителей и ребёнка. Необычным является – прохождение этапа «Выполнение нормативов ГТО» всей семьёй. Этот этап помогает проводить социальный партнёр - МБУ «Спортивный город», «Стадион». Во время праздника проходит разминка с настоящим чемпионом - тренером ШСК «Спорт для всех» для всех желающих, показательные выступления спортсменов школьных секций, весёлые эстафеты для семей-участниц соревнований. В этот день все ученики, члены жюри, почётные гости, спортсмены, родители надевают знаки отличия ГТО. Спортивный праздник может проводиться как в зале, так и на улице, в зависимости от погодных условий. На улице проводим «На лыжах всей семьёй».

Школьная Сибириада. Ежегодная школьная спартакиада школьников проводится учителями физической культуры, как на уроках, так и во внеурочное время по видам:

«Весёлые старты» Ежегодный праздник. Предполагает участие всех учеников класса. Проводится в параллели классов или в категориях 1-2, 3-4 классы в виде спортивных и игровых эстафет «Мы – одна команда», «Верхом на мяче», «Морское дно», «Ловкие и быстрые» и т.п. Проводится с целью развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня двигательной активности школьников, создания игровой ситуации и позитивной атмосферы.

– Бег на 30м, 60м «День спринтера» 2-11 классы;

– Метание мяча (гранаты) 3-11 классы;

– Кроссовая подготовка 1000м, 1500м, 2000м, 3000м4-11 классы;

– Лыжные гонки 2-4, 5-7, 8-11 классы;

– Соревнования по пионерболу 3-4, 5-7 классы;

Школьный фестиваль ГТО (Акция «Я выполняю нормативы ГТО»). Проводится ежегодно школьным спортивным клубом «Спорт для всех» и учителями физической культуры для учеников, педагогов и родителей МБОУ СОШ №29 при поддержке МБУ «Спортивный город» в рамках реализации программы «ГТО в нашей школе». Фестиваль проходит в феврале и апреле, он включает организацию этапов выполнения ГТО в спортивных залах школы: «Прыжок с места в длину», «Гибкость», «Подтягивание на перекладине», «Отжимание от пола», «Челночный бег», «Пресс», «Стрельба» и на ее территории: «Лыжи», «Бег по пересечённой местности». Спортивное настроение создаётся праздничной атмосферой, музыкой, спортивными репортажами и показательными выступлениями спортсменов школы.

Спортивные традиции

В МБОУ СОШ №29 являются традиционными:

– Подведение итогов школьного конкурса и награждение переходящим кубком по номинациям «Лучший спортсмен школы №29», «Самый спортивный класс» по итогам школьной Сибириады (1 -4, 5 -7, 8 -11 классы).

– Участие педагогов МБОУ СОШ №29 в городской спартакиаде трудовых коллективов.

– Традиционный городской Новогодний турнир по волейболу «Учитель + ученик = команда» 4-11 классы.

– Всероссийский Фестиваль ГТО (округ, город) 2-11 классы.

– Торжественный приём новых учеников, педагогов и родителей в школьный спортивный клуб «Спорт для всех» 1-11 классы.

– Ведение страницы ШСК «Спорт для всех» на сайте МБОУ СОШ №29 (информацию о конкурсах, репортажи о спортивных достижениях учеников предоставляют тренеры секций, учителя физической культуры, члены клуба «Спорт для всех»).

– Участие в конкурсах для школьных спортивных клубов.

– Проведение товарищеских встреч сборных и разновозрастных школьных команд по баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису 3-11 классы.

– Организация встреч и мастер-классов с лучшими спортсменами города Новосибирска (БК Новосибирск, чемпионы по традиционному ушу «Архат», спортсмены – олимпийцы).

– Организация личного и командного участия обучающихся в разнообразных соревнованиях.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ СОШ №29:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Спорт для всех». Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

		Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития, организует участие обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ), осуществляет дополнительные виды диагностики, участвует в разработке индивидуальных планов. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли и психологического насилия, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

		Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	24	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня Движения Первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.
Библиотекарь	1	Организует работу по учебно-методическому и информационному

		сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации

3.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №29 регламентируется локальными актами:

– Устав МБОУ СОШ №29;

– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

–- Положение о порядке поощрения обучающихся, применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

– Положение о профильных классах;

– Положение о комиссии по индивидуальному отбору при приеме либо переводе в образовательную организацию для получения среднего общего образования в профильном классе;

– Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– Положение о порядке обучения по дополнительным образовательным программам;

– Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации;

– Положение о постановке (снятии) учащихся и семей на внутришкольный учет;

– Положение о службе социально-психолого-педагогического сопровождения;

– Положение о конфликте интересов в учреждении;

– Положение о библиотеке МБОУ СОШ №29;

– Положение об использовании средств мобильной связи и других средств коммуникации в МБОУ СОШ №29.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети с ОВЗ (учащиеся начальных классов), есть дети – инвалиды. Дети обучаются по основной образовательной программе начального

общего образования.

В школе разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Для обучающихся с отклоняющимся поведением обеспечивается социально-психологическое сопровождение, педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Для одарённых детей индивидуально осуществляется педагогическая поддержка в определении образовательных маршрутов, проводятся консультации педагога-психолога.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ №29 ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Возможно ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

https://s29.edusite.ru/sveden/files/e6693f8a69f804e6c88c58f7e049292b.pdf