

Выписка из Основной образовательной программы
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
для обучающихся 1-4 классов

г. Новосибирск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

В основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками. В образовании главными становятся методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, способного применять предметные знания и умения во вне учебных ситуаций, приближённых к реальным жизненным задачам

Учебный курс внеурочной деятельности «Учу создавать проект» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей младшего школьного возраста. Каждое занятие поможет детям шаг за шагом к созданию собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, поможет расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Целью данного курса является развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов и формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – слюдьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Область применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы можно начинать уже в начальной школе. У младших школьников, больше выражены мотивы для работы над проектами, так как ребёнок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций, обучающихся в определённых предметных областях и развитии творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на уровне основного общего образования.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой, производственной и общественной деятельности после окончания школы.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний, с другой стороны, коллективных форм их применения даёт **проектная технология**. Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путём анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и

экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке с справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- дискуссии, беседы.

Место курса в учебном плане

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 1-4 классов.

Программа рассчитана на четыре года обучения (135 часов по 1 занятию в неделю): в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. Вся система занятий строится с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Основное содержание обучения в программе конкретизировано по годам обучения:

1-й год изучения

Тренинг

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Игра в ученых.

«Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос.

Поилка для цветов.

Мониторинг

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

2-й год изучения

Тренинг

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Ты – проектант. Твоё

знакомствоспонятиями«словарь»,«проект»,«тема».Знакомствоспонятиями

«формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников работе над проектом
Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта.
Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка
гипотезы- предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза»,
предположение». Цель проекта. Задачи проекта.

Исследовательскаяпрактика

Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация»,
энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми.
Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с
понятиями «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта. Твоё знакомство с
понятиями «макет», поделка». Играем в учёных. Это интересно.

Мониторинг

Тест. «Чему ты научился?». Отбор информации для семиминутного выступления.
(Мини-сообщение). Знакомство с понятием «презентация». Первые шаги составления
презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста
выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой
аудиторией. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
Играем в учёных. Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности. Памятка
жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Работа
над понятием «самоанализ». Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед
незнакомой аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта.

3- йгод изучения

Организацияработынадпроектом.

Выбортемытвоегопроекта.Подборматериаладляпроекта.Проблема.Решение

проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор
помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта.
Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта.
Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

ПомощьИКТприсозданиипроекта

Изучение и освоение возможностей программы MPP (Microsoft Power Point). Вставка
фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн.
Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации.

Мониторинг

Подготовкапроектнойдокументации.Самоанализ.Рефлексия.Твоивпечатленияот

работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарноститем,
кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето.

4- йгод изучения

Организацияработынадпроектом.Видыпроектов

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы
твоего проекта. Подбор материала. Выбор темы исследования. Предположение. Цель проекта.
Задачи. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта
проекта.Требования ксоставлению анкет для проекта.Памятки к составлению анкет потеме
для проекта. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект.
Ролево-игровойпроект.Исследовательскийпроектсвыдвижениемгипотезыипоследующей ее
проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект.
Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентацияпроекта

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников
исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
Правильная подготовка презентации к проекту.

Критериивоцениванияпроектаиего защиты

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по
составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные

ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето.

Формы работы:

1. Работа в парах. 2. Групповые формы работы. 3. Индивидуальная работа.

4. Самооценка и самоконтроль.

5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Планирование предполагает использование разнообразных форм организации и видов деятельности:

- беседа;
- игра;
- групповая работа;
- практическое занятие;
- проектное задание;
- создание рисунков;
- инсценировка;
- выступление с подготовленным сообщением;
- создание презентации;
- работа с интернет-ресурсами;
- интервьюирование;
- опытная лаборатория;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- решение логических задач;
- проведение выставок, конкурсов, научно-практических конференций.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Учуь создавать проект» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя, родителей);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма);
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для отбора информации;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления учиться выражать свои мысли.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (при подготовке коллективных проектов);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения курса

Предметные результаты на уровне начального общего образования по курсу внеурочной деятельности "Учу создавать проект" должны обеспечивать формирование следующих умений:

Составление плана решения проблемы. Постановка целей и задач.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.

Самостоятельно выбирать тему проекта.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Работать с программой Microsoft PowerPoint.

Находить ошибки.

Делать умозаключения.

Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность.

Выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Рассуждать и доказывать свою мысль.

В рабочей программе предметные результаты конкретизированы по годам обучения.

Обучающийся первого года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится:

- различать понятия «семья», «школьная семья»;
- определять общности и различия интересов, увлечений мальчиков, девочек;
- собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе;
- отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...»;
- определять значение слова «цель»;

- выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как это сделаю?»;
- выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (например предложенного текста);
- составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта;
- знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы;

- давать оценку своей деятельности с помощью учителя;
- строить свою деятельность по предложенному плану.

Обучающийся второго года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится:

- различать и использовать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правилам выбора темы и объекта исследования, вида оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- объяснять значение слова «гипотеза»;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации;
- правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу;
- ставить перед собой задачи по созданию продукта;
- изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт проекта;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- контролировать время выступления, укладываться в регламент.

Обучающийся третьего года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится:

- методами исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;
- основам работы с компьютером;
- делать социальный проект и понимать его значимость для жизни окружающих;
- способами и методами, стимулирующих саморазвитие психических процессов, обеспечивающих ощущение успешности в работе;
- правилам выбора темы и объекта исследования;
- вида оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- составлять план действий совместного исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Обучающийся четвертого года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится:

- основными особенностям проведения исследовательской работы;
- различать информационный проект и практико-ориентированный проект;
- правилам осуществления самоконтроля; правилам успешной презентации работы.
- выбирать пути решения задачи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении-коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- реализовывать право на свободный выбор.

Тематическое планирование курсов внеурочной деятельности

«Учуь создавать проект» 1 класс

№п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Форма проведения занятий	Использование ЭОР
1.	Кто я? Моя семья	1	Беседа; игра «голос неживых предметов»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Учи.ру (Окружающий мир 1 класс. Семья. «Генеалогическое дерево»)
2.	Что я люблю заниматься. Хобби	1	Беседа (рассказы о своих увлечениях)	
3.	Что я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	Беседа	
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	Игра «зеленая тропинка» (нахождение подсказок)	Учи.ру (Окружающий мир 1 класс. Компьютер. Интернет)
5.	Повторение. Давай вспомним	1	Рисуночный тест	
6.	Проблема	1	Беседа	
7.	Проблема. Решение проблемы	1	Работа с художественным текстом	
8.	Гипотеза. Предположение	1	Игра «Превращения» (предположения: как головастики превращаются в лягушку)	
9.	Гипотеза. Играем в предположения	1	Игра в предположения	

10.	Цель проекта	1	Беседа	
11.	Задача проекта	1	Беседа	
12.	Выбор нужной информации	1	Практическая работа	
13.	Интересные люди – твои помощники	1	Беседа	
14.	Продукт проекта	1	Беседа	
15.	Виды продукта. Макет	1	Решение творческих заданий	
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	1	Играем и знания повторяем	
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	Практическая работа	
18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие	1	Практическая работа. Выставка детских визиток.	
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1	Подготовка мини-сообщения	
20.	Выступление перед знакомой аудиторией	1	Урок-конференция	
21.	Играем в учены. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	Опытная лаборатория	
22.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	Творческое задание	
23.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Урок-конференция	
24.	Выступление перед незнакомой аудиторией	1	Урок-конференция	
25.	Повторение. Давай вспомним	1		
26.	Играем в учены. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	Практическая работа	РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
27.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	Экспериментальная лаборатория	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
28.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	Опытная лаборатория	
29.	Тест «Чем ты научился»	1	Тестирование; самооценка и самоконтроль	
30.	Памятка для учащегося-проектанта	1	Коллективная работа (обсуждение памятки)	
31.	Твои впечатления от работы над проектом	1	Беседа	
32.	Пожелания будущим проектантам	1	Беседа	
33.	Советы на лето	1	Творческая работа (рисуем открытку)	
Итого часов за год:		33		

«Учусь создавать проект» 2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Форма проведения занятий	Использование ЭОР
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Вводная беседа; мини-сообщения	
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант	1	Беседа; групповая работа (словари, энциклопедии)	
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	Беседа; Работа со словарями; самостоятельная работа.	

4.	Выбор помощников в работу над проектом	1	Самостоятельная работа (составление вопросов); творческая работа.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/ (Профессии)
5.	Этапы работы над проектом	1	Беседа; самостоятельная работа	
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	Беседа-рассуждение; игра	
7.	Проблема. Решение проблемы	1	Беседа; игра в ассоциации	
8.	Выработка гипотезы-предположения	1	Игра «Если бы я был волшебником»	
9.	Цель проекта	1	Работа с текстом;	
10.	Задачи проекта	1	Беседа; мини-выступления	
11.	Сбор информации для проекта. Твое знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», книги, газеты, журналы	1	Беседа; работа с словарями; работа в группах	
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Игра «Интересное интервью»	
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации	1	Беседа; работа с текстами	
14.	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	Беседа; Работа с таблицей	
15.	Играем в ученых. Это интересно	1	Опытная лаборатория	
16.	Тест «Чему ты научился?»	1	Тестирование; творческая работа, выставка работ	
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Мини-сообщения	

18.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	Творческая работа	
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Беседа	
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	Работа с компьютером; практическая работа	
21.	Программа MPP	1	Работа с компьютером; практическая работа	
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	Беседа; Мини-сообщения	
23.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	Урок-конференция	
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Работа в малых группах	
25.	Тест «Советы проектанту»	1	Тестирование	
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Творческая работа (составление визитки)	
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности	
28.	Играем в учеников. Это интересно	1	Опытная лаборатория	
29.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	Конкурсы проектно-исследовательской работы	
30.	Памятка жюри конкурсов	1	Коллективная работа (обсуждение памятки)	
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Пробное выступление	
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Беседа	

33.	Играем в ученых. Это интересно	1	Опытная лаборатория	
34.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Советы на лето	1	Творческая работа (рисунок-отклик)	
Итого часов за год:		34		

«Учусь создавать проект» 3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Форма проведения занятий	Использование ЭОР
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	Беседа (рассказы о своих увлечениях); решение ребусов	Учи.ру Окружающий мир. 3 класс «Про меня. Внутренний мир человека» Задания на Uchi.ru
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Беседа; игры, ребусы; работа в группах	
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Работа в мини-группах	
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	Практическое занятие	
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие	1	Практическое занятие	
6.	Требования к составлению анкеты для проекта.	1	Беседа; работа со схемами (виды вопросов)	
7.	Требования к составлению анкеты для проекта. Анкетирование	1	Составление анкеты и их заполнение	
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	Работа в группах	
9.	Практическая работа. Создание мини-постера	1	Практическая работа	

10.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков	1	Практическоезанятие	
11.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фигур	1	Практическоезанятие	
12.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка диаграмм	1	Практическоезанятие	
13.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1	Практическоезанятие; опытная мастерская	
14.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1	Практическоезанятие; опытная мастерская	
15.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1	Практическоезанятие; творческаяработавгруппах	
16.	ПрограммаMPP.Дизайн(разные«темы» презентации)	1	Практическоезанятие	
17.	ПрограммаMPP.Дизайн.Вставкакартинки, диаграммы	1	Практическоезанятие	
18.	ПрограммаMPP.Дизайн. Анимация	1	Практическоезанятие	
19.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями (обрезка)	1	Практическоезанятие	
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями (границы рисунка)	1	Практическоезанятие	
21.	Требованияккомпьютернойпрезентации	1	Беседа	
22.	Требованияккомпьютернойпрезентации	1	Самостоятельнаяработа; игры, ребусы	
23.	Закрепление полученныхумений, навыков в работе с программой MPP	1	Решениетворческихзаданий	
24.	Закрепление полученныхумений, навыков в работе с программой MPP	1	Тестирование	

25.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	Создание презентации (работав группах)	
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	Создание презентации (работав группах); решение логических задач	
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	Представление презентаций	
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью	1	Редактирование текста; интервьюирование	
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Визитка	1	Практическая работа. Создание и выставка детских визиток	
30.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Тестирование	
31.	Твои впечатления от работы над проектом	1	Беседа	
32.	Пожелания будущим проектантам	1	Творческая работа: советы проектантам	
33.	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году	1	Творческая работа: открытки-благодарности; круглый стол «Минутки откровения»	
34.	Советы на лето	1		
Итого часов за год:		34		

«Учусь создавать проект» 4 класс

№п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Форма проведения занятий	Использование ЭОР
1.	Твои новые интересы и увлечения	1	Беседа; составление мини-сообщения	
2.	Виды проектов	1	Работав группах	

3.	Исследовательско-творческий проект	1	Работа с справочной литературой; групповая работа	
4.	Творческий проект	1	Творческий мини-проект «Мой завтрак»	
5.	Ролево-игровой проект	1	Инсценировка басни (групповая работа)	
6.	Ролево-игровой проект	1	Инсценировка басни	
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	Тренировочное упражнение (подготовка к самостоятельному исследованию)	
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	Проведение группового исследования «Популярная детская телепередача»	
9.	Информационно-исследовательский проект	1	Мини-проект «Школьная форма»	
10.	Информационно-исследовательский проект		Мини-проект «Школьная форма»; дискуссия по результатам исследования	
11.	Информационно-ориентированный проект	1	Составление памятки с советами-рекомендациями при покупке школьного ранца	
12.	Практико-ориентированный проект	1	Работа с текстами; решение логических задач	
13.	Монопредметный проект	1	Беседа; работа с таблицей	
14.	Монопредметный проект	1	Работа с таблицей; решение логических задач	
15.	Межпредметный проект	1	Работа с текстами; решение логических задач	
16.	Виды презентационных проектов.	1	Работа с текстами; опытная лаборатория	
17.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1	Составление промежуточного отчета (по самостоятельно выбранной теме); опытная лаборатория	
18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	Беседа;	

			составление перечня требований к речи, выступающего в рамках научной конференции	
19.	Правильная подготовка презентации к проекту	1	Практическая групповая работа «Памятка для начинающего проектанта»; выставка работ	
20.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1	Практическая групповая работа «Памятка для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению»	
21.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1	Практическая групповая работа «Памятка для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению»; выставка работ	
22.	Работа с памяткой при составлении списка использованной литературы во время работы над проектом	1	Ознакомление с памяткой при составлении списка использованной литературы во время работы над проектом.	
23.	Работа с памяткой при составлении списка использованной литературы во время работы над проектом		Практическое задание (составление ссылок на книгу, статью из сборника)	
24.	Типичные ошибки проектантов	1	Беседа; групповая работа «Составление Памятки по устранению типичных ошибок»	
25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	Изучение критериев по оцениванию проектов жюри	
26.	Программа ММР. Формирование умения в работе с диаграммой	1	Практическое задание	
27.	Программа ММР. Формирование умения в работе с таблицей.	1	Практическое задание	
28.	Практическая работа	1	Практическая работа (составление таблицы с отметками за неделю)	
29.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Тестирование	

30.	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	Работасинтернет-ресурсами; творческая групповая работа «Мое любимое животное» (создание презентации)	
31.	Программа Microsoft Office Word. Формированиенавыковработыстекстомипонастройке полей и абзацев	1	Практическоезанятие	
32.	Твоивпечатленияотработынад проектом	1	Беседа;самостоятельнаяработа	
33.	Пожеланиябудущимпроектантам	1	Творческаяработа	
34.	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживалтебявэтомгоду.Советыналето	1	Творческая работа: открытки-благодарности;круглыйстол«Минутки откровения»	
итогочасовзагод:		34		

