Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением истории и обществознания»

Принято на
Педагогическом совете
МБОУ СОШ №29
Протокол № 1
от 27.08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ №29
Белобородова Г. Ю.
_____
Приказ № 145 от 01. 09. 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка об учреждении стр. 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие положения стр. 4

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр. 6

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ФОП СОО стр. 10

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ стр. 13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения стр. 23

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ стр. 24

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ стр. 27

Целевой раздел стр. 27

Содержательный раздел стр. 29

Организационный раздел стр. 53

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ стр. 55

Особенности организации воспитательного процесса стр. 55

Пояснительная записка стр. 57

Целевой раздел стр. 58

Содержательный раздел стр. 64

Организационный раздел стр. 102

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения стр. 109

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН стр. 110

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ стр. 114

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК стр. 121

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ стр. 125

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ стр. 176

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением истории и обществознания»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов
Год основания учреждения	31.08.1928 г.
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Юридический адрес	630099, г. Новосибирск, ул. Октябрьская 89а, тел. (383) 2-23-64-10
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, электронный адрес)	630099, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, дом 89 а, тел. (383)223-64-10, s_29@edu54.ru
Руководитель образовательной организации	Белобородова Галина Юрьевна, высшая квалификационная категория
Реквизиты лицензии	Министерство образования Новосибирской области 8776 54ЛО1, 002147; ЛО35-01199-54/0-0210761; 16 февраля 2015 г; бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Министерство образования Новосибирской области 656, 54А01, 0000657; 17 сентября 2013; А007-01199-54/01184628; 06 мая 2024; бессрочно
Реализуемые образовательные программы/уровни в соответствии с лицензией	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей м взрослых

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) разработана образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

1) пояснительную записку;

2) планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1) рабочие программы учебных предметов;

2) программу формирования универсальных учебных действий (цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности).

3) рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки

организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

1) учебный план;

2) план внеурочной деятельности;

3) календарный учебный график;

4) календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Учебный план, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы организации полностью соответствуют федеральному учебному плану, федеральному календарному учебному графику и федеральному календарному плану воспитательной работы.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным документом, определяющим содержание общего образования, регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО, является ООП СОО.

Целями реализации ООП СОО являются:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

– преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение *поставленных целей* реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

– *принцип учета ФГОС СОО:* ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– *принцип учета ведущей деятельности обучающегося*: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– *принцип индивидуализации обучения*: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– *принцип интеграции обучения и воспитания*: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027

г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

– *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности* обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г., СанПин 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных составляет 2312 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФОП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательными универсальными учебными действиями;

– коммуникативными универсальными учебными действиями;

– регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начало математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») ориентированы на обеспечение общеобразовательной и

общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебных предметов на углубленном уровне изучения («История», «Обществознание», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты по предметам размещены в универсальных кодификаторах проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, где они распределены по классам (годам обучения).

Русский язык	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/russkiy_yazyk_10-11_un_kodifikator.pdf
Литература	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/literatura10-11_un_kodifikator.pdf
Математика	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_10-11_un_kodifikator.pdf
Информатика	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/informatika_10-11_un_kodifikator.pdf
Физика	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/fizika_10-11_un_kodifikator.pdf
Химия	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/himiya_10-11_un_kodifikator.pdf
Биология	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/biologya_10-11_un_kodifikator.pdf
История	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf
Обществознание	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf
География	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/geografiya_10-11_un_kodifikator.pdf
Английский язык	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/angl_10-11_un_kodifikator.pdf

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;

– текущую и тематическую оценку;

– итоговую оценку;

– промежуточную аттестацию;

– психолого-педагогическое наблюдение;

– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Одной из основных форм внутреннего контроля является контрольная работа. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных, метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков – не более чем 40 минут каждый.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся

практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок – не более чем 40 минут.

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

– независимую оценку качества образования;

– итоговую аттестацию.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	*Познавательные универсальные учебные действия* (далее - УУД)
1.1	*Базовые логические действия*
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	*Базовые исследовательские действия*
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области

	жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	*Работа с информацией*
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	*Коммуникативные УУД*
2.1	*Общение*
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	*Регулятивные УУД*
3.1	*Самоорганизация*
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	*Самоконтроль*
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	*Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения

и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

– освоение обучающимися межпредметных понятий и

универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных, метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков – не более чем 40 минут каждый.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок – не более чем 40 минут.

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в текущем учебном году.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией**.**

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные

возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на

уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

– стартовая диагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Содержательный раздел ООП СОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1) рабочие программы учебных предметов. С целью реализации обязательной части ООП СОО были непосредственно применены федеральные рабочие программы следующих обязательных 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (с 2026-2027 у.г. в 10-м классе углубленный уровень), «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История» (в 2026-2027 у.г. в 11-м классе углубленный уровень), «Обществознание» (углубленный уровень), «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения ФОП СОО.

2) программу формирования универсальных учебных действий (цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности).

3) рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания составлена на основе федеральной программы воспитания и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С 01 сентября 2026-2027 у.г. в 10-м классе начинается обучение по учебному плану социально-экономического профиля.

В образовательном процессе используются федеральные рабочие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, по следующим предметам учебного плана: русский язык, литература, география, история, обществознание (углубленный уровень), иностранный язык, математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика) (углубленный уровень), информатика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.

Перечень рабочих программ базового уровня изучения

Русский язык	https://s29.edusite.ru/sveden/files/8d35ac0298ec2ab42abe0d9b99946e74.pdf
Литература	https://s29.edusite.ru/sveden/files/c9440159072fe26f7d1fa72cec2c1dcd.pdf
Иностранный язык (английский)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/146a4043602ccb5370c41d34a061b49e.pdf
Иностранный язык (немецкий)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/e2a10773ac1dd2dc405e2fdc0ed4b827.pdf
История	https://s29.edusite.ru/sveden/files/63e2d886edc4a0bf4e7225ead6f38e84.pdf
Информатика	https://s29.edusite.ru/sveden/files/13ae5ca9ccd5510de09dfcb80559bd25.pdf
Физика	https://s29.edusite.ru/sveden/files/119225c2e1b0d7057a27e461ddbdb4b6.pdf
Химия	https://s29.edusite.ru/sveden/files/028327e9acbfa0ecb867ead708fd8130.pdf
Биология	https://s29.edusite.ru/sveden/files/68948216c46187494439fc0024619a8c.pdf
География	https://s29.edusite.ru/sveden/files/a95dc16c35cb81db91beff5b3afefbd8.pdf
Физическая культура	https://s29.edusite.ru/sveden/files/4041e418d657fb281b881471365ae99d.pdf
Основы безопасности и защиты Родины	https://s29.edusite.ru/sveden/files/41754f11240cf30d9f35730eaeb40674.pdf

Перечень рабочих программ углубленного уровня изучения

Обществознание	https://s29.edusite.ru/sveden/files/389f5556006d22d6a7dd1693a8c07db4.pdf
Алгебра и начала математического анализа	https://s29.edusite.ru/sveden/files/b53f1161140a76315d4da5c59eb358d0.pdf
Геометрия	https://s29.edusite.ru/sveden/files/5942d87040147f851601a7a8c6f773c9.pdf
Вероятность и статистика	https://s29.edusite.ru/sveden/files/ee2b2ed2ca77efbf27815393eb286375.pdf

Перечень рабочих программ по учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Математический практикум: подготовка к ЕГЭ	https://s29.edusite.ru/sveden/files/4782a6a2f2b909c9cccfebd81a7b94fe.pdf
Практикум по обществознанию	https://s29.edusite.ru/sveden/files/50267ac48fe72b777613a4a76030388a.pdf
Основы исторических исследований	https://s29.edusite.ru/sveden/files/c57b2e6818e7eeba03f76adb09c57123.pdf
Физическая культура (танцевальный спорт)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/11e2109c20e6c5dd4d8a50a83c340d3b.pdf

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности

Разговоры о важном	https://s29.edusite.ru/sveden/files/9440fd29a6c7b340104f230e1643ef51.pdf
Билет в будущее	https://s29.edusite.ru/sveden/files/019f1236b3d4de7157f3ddb6a51f06f8.pdf
Россия мои горизонты	https://s29.edusite.ru/sveden/files/ba999fc8bc5161280cc03d4753bbd43f.pdf
Исторические основы российской цивилизации	https://s29.edusite.ru/sveden/files/3916b8aa0c414fe22eb4ea4ea1485fe3.pdf
Начальная военная подготовка	https://s29.edusite.ru/sveden/files/868e546214097ebf0198b3cfe3349d53.pdf

В 2026-2027 11-й класс завершает обучение по гуманитарному профилю.

В образовательном процессе используются федеральные рабочие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, по следующим предметам учебного плана: русский язык, литература, география, ОБЖ, история (углубленный уровень), обществознание (углубленный уровень), иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, физическая культура.

Перечень прилагаемых рабочих программ базового уровня изучения:

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Алгебра и начала математического анализа
Геометрия
Вероятность и статистика
Информатика
Физика
Химия
Биология
География
Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины

предметов углубленного уровня изучения:

История
Обществознание

Рабочие программы по учебным предметам *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

Практикум по русскому языку
Математический практикум: подготовка к ЕГЭ
Основы исторических исследований
Подготовка к ЕГЭ по общественно-научным предметам
Физическая культура (спортивные танцы).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также

усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

– в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования».

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические действия:*

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

– анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий;

– толковать лексическое значение слова путем установления родовых и

видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова,

– правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

– разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

– оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

– развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые исследовательские действия:*

– формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

– выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального

общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

– уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий *включает работу с информацией:*

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

– оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий *включает умения:*

– владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные

ситуации;

– корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

– самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

– уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

– участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

– оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом

литературных знаний;

– осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Литература

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

– создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

– владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их

снижению;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

– признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

– анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

– распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

– выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

– сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

– различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры

устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

– проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

– формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

– представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

– проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

– полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

– выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем

(текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

– осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

– выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

– публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

– осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

– выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

– корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

– осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

– устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

– оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на

вопрос и для решения задачи;

– анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

– формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

– распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

– проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

– создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

– использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;

– представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

– представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– выполнять свою часть работы и координировать свои действия с

другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;

– объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

– определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

– применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных

познавательных и практических задач, применять модельные

представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

– выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

– проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и

окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

– проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,

– подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

– использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

– работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе

дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

– самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

– принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

– самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

– устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по

самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

– оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

– формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с

учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом

понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Основы безопасности и защиты Родины

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области

безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

– осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

– анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

– характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

– создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

– владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт;

– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:*

– оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

– использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности:*

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения

социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы проводится в школе.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается педагогическое сопровождение индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках проведения ученических научных конференций, где школьникам обеспечена возможность:

– представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

– публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

– получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В образовательной организации созданы условия реализации программы формирования УУД:

– образовательный процесс на 100% укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических работников позволяет обеспечить выполнение программы: 100% педагогов, работающих в 10-11 классах имеют высшее образование педагогической направленности;

– 100% педагогов непрерывно и в системе развивают профессиональные навыки: всеми учителями пройдены курсы повышения квалификации педагогов, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, то есть:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;

– 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные реализации ФГОС СОО;

– все педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги владеют навыками организации образовательной деятельности в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями

формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Организация образовательного пространства старшей школы использует возможности открытого образовательного пространства. Налажено сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры, среди которых: Музей Н. К. Рериха, Музей Новосибирска, Музей живой старины «Алексеевская слобода», Новосибирский академический молодежный театр «Глобус», Музей истории Центрального района, Музейно-туристический комплекс «Сузун-завод», Новосибирский государственный драматический театр «Старый дом», городской Центр истории Новосибирской книги, Исторический парк «Россия – Моя история», Просветительско-образовательная программа «Встречи со смыслом», Гуманитарно-просветительский клуб «Зажги свечу», Новосибирский государственный художественный музей и др.

Предусмотрено использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Обеспечивается возможность вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Обеспечивается социализация обучающихся через реализацию социальных проектов, организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

В школе создано методически единое пространство как во время уроков, так и во внеурочной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организации воспитательного процесса

Школа №29 – одна из старейших образовательных организаций города Новосибирска. В музее истории школы №29 хранятся документы и фотографии, рассказывающие о педагогах-ветеранах педагогического труда, выпускниках на разных этапах истории школы №29. Есть значимые для организации воспитательного процесса исторические места и памятные символы:

– на территории школы №29 установлена памятная Стела, как символ того, что в годы Великой Отечественной войны в здании школы находился госпиталь;

– в школьном музее школы увековечены на мемориальной доске имена героев-выпускников, павших в Великой Отечественной войне, а на Аллее выпускников в их честь установлен мемориальный камень;

– на здании школы установлена мемориальная плита в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире;

– в фойе первого этажа школы установлена мемориальная доска в память об учителе физической культуры, Заслуженном учителе школ РФ Б.В. Романове.

Школа №29 имеет давние традиции в формировании позитивного отношения к здоровому образу жизни у школьников, педагогов и их родителей. На территории школы созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, большим теннисом. В школе действует спортивный клуб «Спорт для всех», в состав которого входят социальные партнёры, педагоги, тренеры и выпускники. Школа №29 – это место общей заботы детей и взрослых. Каждый педагог и школьник может внести свой вклад в организацию уютного пространства учебного кабинета и фойе, принять участие в социально-значимых акциях: «Поможем навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба радости», «Проект-Огород», «Школа – наш общий дом».

Педагогический коллектив школы №29 формирует воспитательное пространство не только в самой образовательной организации, но и выстраивает взаимодействие с социальными партнёрами, включает в воспитательный процесс разнообразные культурные и образовательные учреждения города, находящиеся в непосредственной близости от школы. Вот некоторые из этих организаций: молодёжный театр Глобус, Музыкальный театр, Театр Оперы и Балета, библиотека им. Н.К. Крупской, Областная юношеская библиотека им. М. Горького, Дом детского творчества

детей и учащейся молодёжи «Юниор», Музей истории Центрального района, Музей-Парк «История России», МБУДО «Детская школа искусств №29», Дом детского творчества «Центральный», институт РАНХиГС, НГПУ, педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко. Принципами взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе воспитания признаются:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– в школе поддерживаются спортивные традиции, создаются условия для личного и командного участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводятся школьные и классные Дни здоровья, спортивные праздники в школьном спортивном клубе «Спорт для всех»;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №29 полностью соответствует Федеральной рабочей программе воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Совета учреждения, Совета обучающихся, родительской общественности МБОУ СОШ №29. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное

развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

формирование основ российской идентичности;

готовность к саморазвитию;

мотивация к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №29 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №29 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности

поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.
Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:
– осознание российской гражданской идентичности;
– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №29 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №29 по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания,* способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценностей научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоз

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации В 1928 году в бывшем доме купца Захарова, где после революции находились районный отдел народного образования и районный комитет партии, была открыта начальная школа № 29. Школа находилась на пересечении улиц Максима Горького и Серебренниковской. В 1932 году к старому зданию школы сделали пристройку, помещение расширилось. РАЙОНО постановило перевести школу на 10 – летний срок обучения. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.) в первых числах ноября 1941г. в здании

школы разместилась школа радисток и школа №29 переехала в здание школы №12, а через месяц в здание школы №42. В конце 1943 года школа переехала в здание школы № 51 по адресу: улица Октябрьская 89а, да так в нём и осталась. В этом здании раньше размещался военный госпиталь. МБОУ СОШ №29 – одна из старейших образовательных организаций города Новосибирска. В музее истории школы №29 хранятся документы и фотографии, рассказывающие о директорах школы, педагогах-ветеранах педагогического труда, выпускниках на разных этапах истории школы №29. Есть значимые для организации воспитательного процесса исторические места и памятные символы:

– на территории школы №29 установлена памятная Стела, как символ того, что в годы ВОВ (1941-1945г.г.) в здании школы находился госпиталь;

– в школьном музее школы увековечены на мемориальной доске имена героев-выпускников, павших в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.), а на Аллее выпускников в их честь установлен мемориальный камень;

– на здании школы установлена мемориальная плита в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире;

– в фойе первого этажа школы №29 есть мемориальная доска в память об учителе физической культуры, Заслуженном учителе школ РФ Б.В. Романове.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива. Процесс воспитания в МБОУ СОШ №29 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции. Ключевые основные школьные дела

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: «День Знаний», «Учитель рядом со мной», День рождения школы №29 (28.11.1928 г.), «Новый год у ворот», «Праздники в русских народных традициях», «Твои защитники», фестиваль «Планета детства», «Победный май», «Праздник последнего звонка», «Виват, выпускники!», предметные комплексы.

Важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Традиции в формировании здорового образа жизни и организации массовых спортивных мероприятий

Школа №29 имеет давние традиции в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни у школьников, педагогов и их родителей. На территории школы созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, большим теннисом. В 2011 году в школе создан спортивный клуб «Спорт для всех», в который вошли социальные партнёры, педагоги, тренеры и выпускники. В течение многих лет школа №29 была постоянной участницей регионального проекта «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни». В школе поддерживаются спортивные традиции, создаются условия для личного и командного участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводятся школьные и классные Дни здоровья, спортивные праздники в школьном спортивном клубе «Спорт для всех»: общешкольный сбор «Спорт. ОБЖ.ГТО», «Моя спортивная семья», городской турнир по волейболу памяти учителя физической культуры школы №29, заслуженного учителя школ РФ Романова Б.В., школьная спартакиада «Сибириада», конкурс «Лучший спортсмен

школы №29», «Самый спортивный класс школы №29», Акция «Я выполню нормативы ГТО».

Традиции в воспитании заботливого отношения к школе

Школа №29 – это место общей заботы детей и взрослых. Каждый педагог и школьник может внести свой вклад в организацию уютного пространства учебного кабинета и фойе, принять участие в социально-значимых акциях: «Поможем навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба радости», «Проект-Огород», «Школа – наш общий дом». В течение учебного года в каждом классе организуется дежурство. С 5-го класса ученики участвуют в дежурстве по школе. Ребята дежурного класса вместе с классным руководителем следят за порядком в школе, за тем, чтобы ученики не забывали переобуваться, соблюдать деловой стиль в одежде, берегли школьное имущество, проводят с учениками 1-4 классов игры на переменах.

Традиции в ученическом самоуправлении

В каждом классе создаётся собственная площадка для развития у обучающихся самостоятельности, способности выполнять поручения, быть ответственным за конкретное дело. Есть практика формирования Совета активных, Совета Первых из обучающихся 10-11 классов для организации школьной жизнедеятельности, насыщенной интересными, познавательными событиями и социально-значимыми делами.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

Традиционным ритуалом в МБОУ СОШ №29 является вынос государственного флага РФ и слушание (исполнение) гимна РФ на торжественной линейке 1 сентября в День Знаний.

Гимн Российской Федерации открывает события «Праздник последнего звонка», «Виват выпускникам!».

В 2008 году в результате совместного творческого поиска учеников, педагогов, администрации появились герб №29. В школе хранится

геральдическая грамота от Сибирской геральдической коллегии, с утверждение того факта, что герб школы №29 города Новосибирска описан и внесён в гербовник под №41 от 20 января 2008 года. Дано толкование символам школьного герба. В лазоревом щите с разорванной вверху золотой, трижды переменной червленью, каймой уложены в пирамиду, корешками влево десять серебряных книг, утолщающихся по мере подъёма. На верхней книге – обращённой вправо серебряный ворон с поднятыми во взмахе крыльями. Щит сопровождают два серебряных стила со стальными перьями пронумерованными цифрой «29». На червлёной ленте – золотом девиз «STUDIO LONGA».

Гимн школы №29 появился в 2000 году. Автор слов – директор школы №29 Белобородова Г.Ю.

Всеобщим исполнением гимна школы №29 заканчивается общешкольный праздник День Знаний. В момент исполнения припева ученицей первого класса и учеником выпускного класса даётся первый звонок.

День рождения школы №29 празднуется каждый год 28 ноября. Этот день начинается с исполнения гимна школы №29.

Гимн школы №29 звучит на новогоднем приёме у директора школы №29. Праздник называется «Золотой бал». Здесь в торжественной обстановке чествуют учеников, которые в первом полугодии достигли отличных результатов в учёбе, имеют достижения в городских, всероссийских и международных образовательных и творческих конкурсах и их родителей.

Общим исполнением гимна школы №29 заканчивается «Праздник последнего звонка». В момент исполнения припева ученицей первого класса и учеником выпускного класса даётся последний звонок.

С 1 сентября 2022 года самые достойные ученики 5-11 классов принимают еженедельное участие в ритуале «Подъём (вынос) государственного флага Российской Федерации».

Социальные партнёры общеобразовательной организации

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №29 формирует воспитательное пространство не только в самой образовательной организации, но и выстраивает взаимодействие с социальными партнёрами, включает в воспитательный процесс разнообразные культурные и образовательные учреждения города, находящиеся в непосредственной близости от школы. Вот некоторые из этих организаций: библиотека им. Н.К. Крупской, Областная юношеская библиотека им. М. Горького, Дом детского творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», Музей истории Центрального района, МБУДО «Детская школа искусств №29», Дом детского

творчества «Центральный», институт РАНХиГС, педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко, МАУ г. Новосибирска «Стадион». Значимыми для воспитания являются современные проекты и программы, в которых участвуют обучающиеся школы, такие как: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Академические субботы», «Точки роста», «Киноуроки», соревнования для школьных спортивных клубов, городской конкурс «Ученик года». МБОУ СОШ №29 удаётся поддерживать в хорошем состоянии и обновлять объекты спортивной инфраструктуры: спортивные залы, многофункциональные площадки для занятий спортом. Благодаря хорошему материально-техническому оснащению, социальному партнерству, опытному педагогическому коллективу, родительскому сообществу эффективность результатов воспитательной деятельности остаётся стабильной. Это подтверждается результатами социально-педагогического тестирования, мониторингом воспитательной работы с оценкой уровня воспитанности в 4-х, 9-х, 11 классах, невысоким уровнем правонарушений в школе, и небольшим количеством учеником, поставленных на внутришкольный учёт (1%). Расположение МБОУ СОШ №29 в центре города позволяет использовать в качестве ресурсов для воспитательной деятельности различные организации, музеи, библиотеки, культурные центры, спортивные сооружения, которые находятся в непосредственной близости.

В школе обучается в среднем 600 учеников, большинство которых (80%) проживают на территории – микроучастке, относящемся к школе, 20% обучающихся проживают в разных районах города. Основной контингент семей обучающихся отличается достаточным уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. В школе обучаются, в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Все они успешно осваивают образовательные программы и принимают активное участие в жизни классов и школы.

Школа имеет статус среднего общеобразовательного учреждения с углубленным изучением истории и обществознания. Она реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Изучение истории начинается со 2-го класса.

В МБОУ СОШ №29 осуществлен переход на 5-дневную учебную неделю. Все ученики с 1 по 11 класс обеспечены бесплатными комплектами учебников. В школе организовано питание в столовой. Детям участников СВО, детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям с ОВЗ и детям-инвалидам (при документальном подтверждении) предоставляется бесплатное горячее питание.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

С целью развития познавательной и творческой активности, поддержки инициативности обучающихся в различных предметных областях, раскрытия творческих способностей в МБОУ СОШ №29 *могут проводиться следующие предметные комплексы.*

«Путешествие в гости к точным и естественным наукам». Предметный комплекс готовится учителями математики, физики, информатики, химии, биологии, астрономии, естествознанию для учеников 5-11 классов. Он включает: организацию математических игр и конкурсов; конкурс видеороликов и фоторепортажей «Математика вокруг нас»; создание стеллажей с моделями-экспонатами «Естественно и научно!»; демонстрацию познавательных экспериментов, опытов, научных-шоу; организацию предметных олимпиад.

«Исторический калейдоскоп» («Неделя истории»). Предметный комплекс для 5-11 классов готовится учителями истории, географии, обществознания, он включает: конкурс эссе; организацию «Пятиминуток исторического просвещения» о знаменательных днях в истории России; организацию дискуссионных площадок; мастер-классы по созданию макетов памятников архитектуры Сибири, России.

«От истоков и до наших дней. История русского языка и литературы». Предметный комплекс готовится учителями русского языка, литературы, он включает: проведение конкурса сочинений «По страницам любимых книг» для учеников 5-6 классов; организацию «Книжных лавочек» для чтения для 1-11 классов; подготовку тематического театрализованного представления «Кузьминки» с участием 7-9 классов; выпуск плакатов «Секреты русского языка», посвящённых дню рождения В. И. Даля (10 ноября); организацию участия учеников 2-11 классов в международном конкурсе «Русский медвежонок; проведение акции «Живое чтение» - чтение стихотворений Н. А. Некрасова.

Предметная неделя «Эй, Эйнштейн, встречай гостей!» Предметный комплекс для 2-11 классов готовится учителями английского, немецкого, китайского языков, он включает: конкурс видеороликов «В преддверии Рождества в Германии, Англии, Китае: обычаи и традиции»; организацию

игр и интерактивных программ; демонстрацию познавательных экспериментов; выпуск плакатов «Секреты познания иностранных языков»; проведение предметных олимпиад по разделу «Страноведение».

«Неделя безопасности». Предметный комплекс готовится учителями физической культуры и ОБЖ, он включает: подготовку с учениками 8-11 классов тематических занятий по безопасности для учеников 1-7 классов: «Чтобы не было пожара!», «Осторожно, гололёд и сосульки!», «Опасность на дороге!», «Друзья светофора», «Угрозы от людей. Как научиться беречь жизнь?», конкурс рисунков и плакатов «Спорт и здоровье в жизни нашего класса», проведение товарищеских встреч по пионерболу среди 4-8 классов; подготовку и проведение тренингов для педагогов и старшеклассников «Мы – одна команда», проведение общешкольной учебной эвакуации. Обучающиеся 10-11 классов выступают в роли организаторов, лекторов, членов жюри.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

– занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Начальная военная подготовка» (10 класс);

– занятия профориентационной направленности: курс ВД «Россия – мои горизонты», курс ВД «Билет в будущее»;

– занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Исторические основы российской цивилизации».

Также в школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Запись в объединения происходит на платформе Навигатор дополнительного образования НСО.

В рамках дополнительного образования организованы:

– занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП «Основы актёрского мастерства», ДООП «Медиацентр «Белая ворона»;

–занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Занимательная история. Музееведение» (ДДТ «Центральный»);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Школа настольного тенниса», ДООП «Я готов пройти ступени ГТО»;

- работают секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Большой теннис», «Ушу», «Каратэ», Тхэквондо», спортивные бальные танцы (ТСК «Эра»).

Такая модель организации внеурочной деятельности позволяет предоставить обучающимся разнообразные возможности в школе для углубления знаний по предметам ООП и развития творческих, интеллектуальных и спортивных способностей.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования»;

– информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ежемесячно классный руководитель совместно с учениками проводит:

«Классное собрание» с целью плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, планированию классных дел, создания благоприятной среды для общения и организации совместной деятельности, с целью формирования актива класса;

«Минутка о важном» – практические занятия и беседы с целью профилактики правонарушений, антисуицидального поведения, употребления ПАВ, о поведении в чрезвычайных ситуациях.

Классный руководитель выбирает формы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей своих учеников и с учётом воспитательных задач, поставленных на учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!», «Победный май» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – выпускник», торжествованная церемония вручения аттестатов, праздник «Последний звонок»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города – новогодний приём у директора школы «Золотой бал»;

– социальные проекты в МБОУ СОШ №29, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школа – наш общий дом», «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности, «Спорт. ОБЖ. ГТО», Фестиваль «Движение Первых»;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Сентябрь

«День Знаний». Событие проводится с целью объединения всех детей и родителей классов, педагогов в школьное сообщество, с целью формирования уважительного отношения к школе, педагогам, ко всем людям, которые работают в образовательной организации. Это торжественное открытие учебного года, включающее ритуал, связанный с исполнением государственного гимна России, праздничную программу с участием школьников, педагогов, родителей, творческие выступления первоклассников, учеников 4, 9, 11 классов, исполнение гимна МБОУ СОШ

№29. Всё это способствует приобретению детьми новых социальных статусов в школе. Событие развивает школьную идентичность детей, доброжелательные отношения между учениками, педагогами и родителями.

Октябрь

«Учитель рядом со мной». Событие посвящено педагогам МБОУ СОШ №29 и направлено на формирование у обучающихся позитивного представления о профессии «Учитель». Ученическим активом школы разрабатывается программа Дня самоуправления, в котором каждый ученик 8-11 классов может побыть на месте учителя, администратора, директора школы. К этому дню подбирается оригинальная тема, готовится расписание уроков и перемен, праздничное действие для учителей с подведением итогов дня. Ученики 1-7 классов участвуют в реализации праздничного оформления школы, в создании рисунков, декораций, видеороликов. В этот день дети каждого класса и учителя должны одеться определённым образом. Проходят уроки не только для школьников, но и для педагогов. В школе создаётся эмоциональная атмосфера праздника. В концерте может принять участие каждый ребёнок. В финале события организуется театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Ноябрь

«День рождения школы №29». Событие отмечается ежегодно в ноябре. Проводится с целью сохранения школьных традиций, с целью развития позитивных межличностных отношений между учениками и учителями, теплых, дружеских взаимоотношений с одноклассниками, с целью формирования интереса к истории школы №29. День рождения МБОУ СОШ №29 – 28 ноября 1928 года. «Праздник Классной школы №29!» или «Фестиваль весёлых миниатюр»? Решать и предлагать свой сценарий может любой учащийся или педагог. Каждый класс готовит творческий подарок в виде акции, концертного номера, поделки, арт-объекта. Учителя готовят тематические уроки с использованием материалов из музея истории школы №29. Проводятся встречи с выпускниками школы. В этот день школа угощает всех учеников сладостями. Проводится церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, формированию у обучающихся и педагогов чувства доверия и

уважения друг к другу.

Декабрь

«Новый год у ворот». Событие проводится ежегодно в декабре. Проводится с целью сохранения школьных традиций, с целью развития позитивных межличностных отношений между учениками и учителями, с целью создания предпраздничной атмосфере в школьном доме. Это событие, объединяющее всех участников образовательного процесса участием в новогодних затеях. На собрании школьного актива предлагаются идеи зимнего оформления школы, готовятся образцы. Старшеклассники проводят мастер-классы в «Новогодней мастерской» для учеников 1-4 классов по изготовлению декоративных украшений для школы и для дома. Классные руководители совместно со своим классом готовят новогодние номера-поздравления для начальной школы. Ученики 5-8 классов получают специальные «новогодние задания» по созданию праздничной атмосферы. Театральная студия школы, состоящая из учеников разного возраста, в последнюю учебную неделю проводит театральные утренники «Зимняя сказка» для 1-4 классов и программы «Новогодний переполох» по заявкам от классов. В оформлении школы участвуют все ученики с 1 по 11 класс.

Январь

Событие «Дорога добра». Комплекс социально значимых акций организуется волонтёрами школы №29 по инициативе учеников школы №29, педагогов, родителей. Акции, направленные на формирование у обучающихся и родителей экологической грамотности: «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек для переработки), «Разрядка» (сбор использованных батареек), «Круг жизни» (сбор макулатуры»). Акции, направленные на бережное отношение к природе, ответственное отношение к домашним питомцам: «Поможем городскому приюту домашних животных» (сбор кормов, покрывал), «Зелёный уголок» (уход за школьными растениями, создание зелёных уголков в классе и школе). Акции, направленные на помощь и поддержку детям детских домов «Дети детям» (показ школьными театральными студиями спектаклей, концертные программы, интерактивные программы с играми и конкурсами проводит вожатский отряд школы №29). Ученики 1-11 классов выбирают, в какой из акций они могут принять участие.

Февраль

«Твои защитники». Событие посвящается дню воинской славы – 23 февраля. Проводится с целью формирования патриотических чувств к Отечеству, истории России, Новосибирска, к защитникам нашей страны. В коллективном творческом деле принимают участие все классы. Каждый

класс готовит плакат или стенгазету, готовится к фестивалю патриотической песни. В выбранный день перед 23 февраля проходят встречи с людьми военных профессий для обучающихся старших классов, фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!» для всех учеников. В жюри фестиваля приглашаем педагогов, всех гостей, которые в этот день уже участвовали в классных мероприятиях. В проведении мероприятий активное участие принимают учителя истории. Через год проводим смотр строя и песни «Аты-Баты». Каждый класс тренируется в строевой подготовке. Помогают младшим ребятам ученики 9-11 классов, педагоги, учителя физической культуры, родители. В жюри приглашаются родители, выпускники, педагоги, ветераны и дети ВОВ, военные, представители ученического самоуправления. В каждой возрастной категории выбираются и награждаются победители - классы и лучшие командиры отрядов.

Март

Фестиваль детского творчества «Планета детства» или «Крымская весна. Мы вместе» (названия подбираются в соответствии с темой года, исторически значимыми событиями в истории России). Фестиваль является ежегодным событием, которое организуется с целью развития талантов обучающихся, повышению культурного уровня школьников. Проводится для широкого круга участников с 1 по 11 класс. Основная идея Фестиваля – создание креативной платформы для представления в школьном сообществе как начинающих, так и опытных исполнителей. Выступления участников проходят как в формате общего концерта, так и творческих площадок по номинациям: «хореография», «вокальное искусство», «художественное слово», «инструментальные номера», «оригинальный жанр». В рамках фестиваля представляются театральные премьеры детских школьных студий. Каждый участник награждается дипломом.

Апрель

Фестиваль народов России. Коллективное творческое дело проводится с целью формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ. Каждый класс с 1 по 11 представляет традиции и фольклор одного из народов РФ. Представления устраиваются в течение нескольких дней на переменах. Они включают театрализованный номер с рассказом о народе России, песню, танец, демонстрацию элементов народного костюма, стенгазету. В подготовке к фестивалю активное участие могут принимать родители.

Май

«Победный май». Коллективное творческое дело направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. С начала мая, самостоятельно или совместно с Советом ветеранов Центрального округа проводятся уроки мужества с участием военных, встречи с интересными людьми, с почётными жителями нашего города, уроки-лекции с участием сотрудников библиотек и музеев нашего города. В дни перед 9 мая организуется Вахта памяти. На территории школы №29 рядом со стелой – памятным символом в почётном карауле стоят по 10 минут лучшие ученики 1-11 классов. В этот день проходят торжественные митинги и возложение цветов. В школьном музее ученики из Совета музея проводят экскурсии, знакомят всех желающих с экспозицией «История школы №29 в годы ВОВ (1941-1945г.г.)», с героями-выпускниками. 9 мая из учеников, родителей, педагогов и всех желающих формируется отряд для участия в международной акции «Бессмертный полк».

«День семьи». Ежегодное событие проводится для всех учеников школы, а также для будущих первоклассников и их родителей с целью формирования доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями.

В программе:

– праздничная игровая программа с участием вожатского отряда «Индиго» и творческих коллективов школы №29;

– конкурсы для семейного участия: «Мы вместе поём», «Мы любим вместе танцевать», «Семья – театр»;

– мастер-классы «Чудо-остров», «Секреты математики», «Волшебный бисер» и т.п.;

– катание на лошадке;

– экскурсия по школе №29;

– «Школьная гостиная» встреча родителей будущих первоклассников с администрацией школы №29;

– встреча с ШСК «Спорт для всех» - волейбольный турнир для учеников, родителей и педагогов.

«Последний звонок». Событие, символизирующее приобретение обучающимися нового социального статуса: «выпускник», формирующее школьную идентичность учеников. Проводится для выпускников 9-ых и 11 классов. Выпускники заранее продумывают и готовят театрализованный капустник. Праздник начинается с торжественного исполнения всеми присутствующими гимна РФ. В ходе официальной части звучат напутственные слова директора школы №29, заместителя директора по

УВР, классных руководителей, родителей, гостей; исполняются литературно музыкальные номера-поздравления от учеников первых классов, творческих школьных коллективов; выпускникам вручаются награды, символы, золотые знаки ГТО, объявляются стипендиаты премии депутата городского Совета депутатов г. Новосибирска Бондаренко С.В. Вторая часть – это театрализованная программа, капустник в исполнении выпускников. Заканчивается праздник исполнением гимна школы №29, во время которого последний звонок дают ученик 11 класса и ученица 1 класса. На празднике у 11 класса сохраняются следующие традиции: «Передача гранита знаний выпускниками ученикам 10 класса», «Прощальный сюрприз от 10 класса».

Июнь

Социально-значимая акция «Школа – наш общий дом». Проводится с целью воспитания у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, а также с целью формирования желания трудиться на благо школы №29, микрорайона, вносить свой вклад в озеленение и благоустройство школьной территории. В акции каждый может принять посильное участие

Ученики 1-4 классов заранее выращивают цветочную рассаду, рассаду из огородных культур, могут высадить всё под руководством классного руководителя. Ученики 5-10 классов получают один из объектов: клумбы «Каскад», клумбы с двух сторон центральной дороги, клумба рядом с памятной стелой, аллея выпускников, пруд и площадка, клумба рядом с прудом, детская площадка, периметр здания, разбивка новых клумб, французский и космический огород.

Спортивно-трудовой отряд ТОС «Виктория» формируется из учеников 5-10 классов школы №29. Ученики помогают приводить в порядок спортивные площадки и объекты на территории школы №29 и на территории микрорайона. В течение 18 дней дети ежедневно работают по 2-3 часа, участвуют в спортивных соревнованиях, получают бесплатное питание. По итогам трудовой смены награждаются ценными призами. Ученики нового 10 класса помогают в августе приводить в порядок помещения и территорию школы №29. По итогам акции делается фотоснимок класса и объекта, приведённого в порядок. Лучших учеников награждают на празднике, посвящённом Дню Знаний.

«Виват выпускникам!». Событие, посвящённое подведению итогов государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов с вручением аттестатов об основном общем образовании и для выпускников 11 класса по итогам единых государственных экзаменов с вручением аттестатов о среднем общем образовании. В официальной части исполняется гимн РФ,

директор школы №29 вместе с классным руководителем вручает аттестаты и грамоты выпускникам, звучат слова напутствий. Вторая часть – театрализованная программа с участием выпускников, педагогов, родителей. Существуют и сохраняются традиции: «Письмо в будущее» (пишет каждый выпускник, все письма запечатываются в один конверт, который хранится в музее школы), «Вальс выпускников» (в танце участвуют выпускники, он исполняется перед началом официальной части), «Мы вместе» (подготовка театрализованных номеров, в которых участвуют выпускники, педагоги, родители).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в МБОУ СОШ №29 предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд: умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд: шефство над младшими; шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, города; благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.; шефство над историческими памятниками; экологические субботники, акции; акция «Чистая школа» (раз в четверть); акция «Школа – наш общий дом» (май-июнь).

Производительный труд: трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта; деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице; плетение маскировочных сетей для участников СВО; изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд: самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном (учебном) кабинете; дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ №29 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

– в оформлении внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой

Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– в организации и проведении церемоний выноса, поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– в размещении карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– в изготовлении, размещении, обновлении художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– в организации и поддержании в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка к мероприятиям, историческим значимым датам, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– в разработке, оформлении, поддержании, использовании в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятных досок;

– в оформлении и обновлении «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и третьего этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– в разработке и популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– в подготовке и размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– в поддержании эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– в разработке, оформлении, поддержании и использовании игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– в создание и поддержании в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– в деятельности классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– в разработке и обновлении материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МБОУ СОШ №29 и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения МБОУ СОШ №29, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в сообществе «Сферум», в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в коле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №29 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также избранных учащихся в Совет Первых в процессе деловых игр «Выборы в Совет Первых»;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы в Совет Первых», «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Из учеников 8-11 классов формируется объединение – школьный «Совет Первых».

Цель создания данного объединения: содействие развитию детского и молодежного движения, формирование у старшеклассников активной гражданской позиции.

«Совет Первых» собирает активы классов для вовлечения широкого круга обучающихся в организацию ключевых общешкольных событий.

Все решения Совет принимает коллегиально, представители от 8-11 классов, входящие в Совет, имеют равные права.

Основные задачи по организации деятельности «Совета Первых»:

– обучение школьников элементам управленческой деятельности, что способствует формированию способности самостоятельного планирования деятельности, поиска ресурсов, способности работать с коллективом;

– оказание содействия членам Совета самоуправления в осуществлении контактов с детскими организациями района, города, помощь во вступлении в Движение Первых;

– оказание помощи в разработке и реализации программ для социально значимой деятельности подростков;

– сохранение и укрепление школьных традиций.

Информация о деятельности «Совета Первых» доводится до ученического коллектива через СМИ школы, а именно новостной школьный блог «Пишут сами дети» https://vk.com/school29nsk.

«Совет Первых» взаимодействует с администрацией школы, педагогическим коллективом и общешкольным родительским комитетом. Представители «Совета Первых» входят в состав Совета учреждения.

Порядок формирования и структура «Совета Первых»: в сентябре формируются активы в каждом классе, а начиная с 8 класса выдвигаются кандидаты в «Совет активных».

В составе «Совета Первых» формируются следующие инициативные группы (секторы):

Совет активных - объединение участвует в планировании, организации и проведению в школе общешкольных ключевых дел.

Медиацентр отвечает за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших, ведение новостного школьного блога, в этот сектор входят также фотографы и видео операторы из числа учащихся.

Вожатский отряд «ИНДИГО» организует шефскую работу с младшими школьниками, участвуют в планировании и организации работы в пришкольном лагере в летний период. Вожатский отряд формируется ежегодно, в него входят учащиеся, начиная с 6 классов.

Волонтерский отряд «Дорога добра» инициирует организацию социально значимых акций и мероприятий, а именно отвечает за проведение школьного комплекса акций «Дорога добра», направленного на оказание помощи детским домам, социальным центрам для инвалидов, домам престарелых Новосибирска и НСО, приютам для бездомных животных; организация участия школьников в городских проектах «Разрядка», «Школы за раздельный сбор отходов», «Добрые крышечки».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной

профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся,

требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– введение с 1 сентября 2027 года трехуровневой шкалы оценки поведения (образцовое, допустимое, недопустимое) для фиксации дисциплинарных проявлений в рамках профилактической работы, при оценке поведения обучающихся с ОВЗ в обязательном порядке учитываются особенности их психофизического развития;

– реализацию чёткого алгоритма дисциплинарного реагирования при нарушении правил поведения на занятиях;

– закрепление обязанности обучающихся не использовать средства подвижной радиотелефонной связи (смартфоны, мобильные телефоны) во время учебных занятий, за исключением экстренных случаев, угрожающих жизни или здоровью.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ №29 – создание условий для социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Безопасность жизнедеятельности

Проведение профилактической работы по пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, предотвращению экстремизма и терроризма, по предупреждению распространения инфекционных заболеваний, детского травматизма, по предупреждению правонарушений и безнадзорности, «Антитеррор».

Создание условий для развития у обучающихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а именно как участника дорожного движения, на воде, на льду, вблизи железной дороги, в общественном транспорте, в школе, в лесу и т.д.;

Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, «Антитеррор».

Профилактика

Проведение специалистами школы необходимых видов диагностики, практических занятий, тренингов, реабилитационных и консультативных мероприятий:

– по профилактике девиантного, деструктивного поведения,

– по профилактике зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– по профилактике жестокого обращения с детьми.

Вся деятельность организуется через систему профилактических мероприятий:

– организация встреч с наркологом, врачами, профилактические беседы, проведение диагностических мероприятий (по планам работы педагога-организатора ОБЗР, педагога-психолога и социального педагога);

– проведение классных дел и «Минуток о важном» (модуль «Классное руководство»), школьных событий (модуль «Основные школьные дела»);

– проведение спортивных мероприятий (модуль «Спортивно-оздоровительное движение»);

– организация работы с ученическим коллективом (модуль «Самоуправление»);

– через работу с родителями (организация психолого-педагогического просвещения на собраниях и индивидуально, консультирование по вопросам профилактики социальным педагогом, педагогом-психологом).

Для каждого класса разработан примерный перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На школьном уровне проводятся:

– Теоретические и практические занятия по ОБЗР (часы безопасности, тренинги по развитию стрессоустойчивости, занятия «Поведение и оказание первой помощи в ЧС», театрализованные «Уроки безопасности», посещение организаций МЧС);

– «Минутки о важном» (встречи с инспектором ОПДН, врачом-наркологом);

– «Акции и уроки добра», классные часы, просмотр художественных фильмов с обсуждением, интерактивные игры для формирования бережного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные мероприятия для формирования у обучающихся коммуникативной культуры: умения общаться доброжелательно, высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту

в случае ошибки (дискуссии, тематические программы, встречи с интересными людьми);

– Спортивные общешкольные дела, беседы, уроки здоровья, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, формирование представления о здоровом полноценном питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

– Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

– Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

– Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

– Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

– Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

– Декада профилактики правонарушений;

– Декада правовых знаний и др.

На уровне класса педагогом-психологом совместно с социальным педагогом и классными руководителями разрабатывается план изучения и развития классных коллективов для своевременного выявления проблем в межличностном общении, индивидуальном развитии, с целью предупреждения деструктивного поведения, девиантного поведения, психологического насилия, организация профилактической работы и дальнейшей коррекции.

Мероприятия в модуле «Профилактика и безопасность» могут быть добавлены для конкретных классов или параллелей классов с учётом результатов ежегодно проводимого социально-психологического тестирования.

На индивидуальном уровне педагогом-психологом проводятся:

– консультации, тренинги, беседы, диагностика (для учеников и родителей);

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

– организация психо-коррекционной работы;

– выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении (СОП);

– выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

– участие в работе Совета профилактики.

Примерный календарный план воспитательных мероприятий, обеспечивающих для обучающихся безопасность образовательного процесса

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ №29 предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона,

страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры МБОУ СОШ №29

Организация – социальный партнёр	*Направления деятельности*
Гуманитарно-просветительский клуб «Зажги свечу»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
Союз силовых структур «Родина»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
РАНХиГС	Участие представителей организации в проведении отдельных уроков, внеурочных профориентационных занятий, внешкольных мероприятий
Педагогический колледж №1 им. А.С.Макаренко	Профориентация обучающихся, социально-значимые акции с участием преподавателей, студентов колледжа и обучающихся школы №29
Русско-немецкий дом	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Дом детского творчества «Центральный»	Совместное проведение мероприятий в русских народных традициях: «Кузьминки», фестиваль «Золотая курица», «Масленица», организация детских кружков от ДДТ «Центральный» на базе МБОУ СОШ №29
Детская школа искусств №29	Реализация совместного творческого проекта – создание условий для детской театральной студии «Чудаки» на базе ОЭР ДШИ №29 и МБОУ СОШ №29
Новосибирский техникум геодезии и картографии	Профориентация обучающихся. Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Новосибирской

	области
Новосибирский центр профессиональной карьеры (ул. Лескова, 15)	Организация профориентационного тестирования обучающихся
Всероссийская партия «Единая Россия»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
МАУДО ДТД УМ «Юниор»	Профориентация обучающихся. Организация участия школьников в проекте «Академические субботы», «Арт-субботы»
Библиотека им. Н.К.Крупской	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Новосибирская областная юношеская библиотека	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Музей истории Центрального района г.Новосибирска	Проведение на базе организации отдельных уроков, музейных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Областная федерация «Кёкусинкай каратэ»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МБУДОД СДЮСШОР «Центр игровых видов спорта»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МБУ ДО «СДЮШОР по восточным единоборствам»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МБОУ ДОД ДООЦ «Исток»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МАУ г.Новосибирска «Стадион»	Организация тестирования ВФСК ГТО для обучающихся, педагогов, родителей на базе МБОУ СОШ №29
Фонд «Добрые руки»	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
Фонд «Соломинка»	Реализация социальных проектов благотворительной направленности
ТОС «Виктория»	Реализация социальных проектов, экологической, патриотической, трудовой направленности
«Хекслет колледж»	Обучение по программе «Графический дизайнер», организация профессиональных проб
Следственный комитет РФ по	Сопровождение кадетского класса СК, организация

НСО	профориентационных мероприятий, экскурсий, знакомство с работой СК РФ по НСО

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

– организацию и проведение профессиональных проб, освоению профессий с использованием возможностей социального партнера – («Хекслет колледж»);

– участие в конкурсах «Агро НТРИ», «НТО», «Молодые профессионалы».

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям: учебная адаптация;

социально-психологическая адаптация; культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы: закрепление наставников из числа одноклассников; групповые занятия по изучению русского языка как неродного**;** дополнительные занятия по предметам**,** которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов; включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию: совместные мероприятия для родителей и детей; индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей; вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории); назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса; психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию: проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту; организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций; просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

18 ноября 2011 года в МБОУ СОШ №29 был создан клуб «Спорт для всех». У клуба есть эмблема и девиз: «Для здоровья (рекордов) нет помех – в нашей школе Спорт для всех!». 28.12.2021г – получен сертификат о регистрации в Едином Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов №РФ 85 – 54 – 23475. Школьный спортивный клуб - центральное звено в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой работы в общеобразовательном учреждении во внеурочное время.

Сложившиеся традиции в области пропаганды здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта, достижения школы позволяют позиционировать МБОУ СОШ № 29 в открытом образовательном пространстве города Новосибирска как школу здорового образа жизни, школу - центр семейного активного досуга, школу - социокультурный центр микрорайона. Педагогический коллектив, родительская общественность видят положительные результаты реализуемых спортивно-оздоровительных проектов, готовы поддерживать и новые начинания в совершенствовании системы физического воспитания в школе.

Организованная спортивно-оздоровительная деятельность служит для удовлетворения потребностей школьников, которые обусловлены интересом учеников к разным видам спорта, стремлением принадлежать к группе сверстников, желанием обрести друзей. Педагогическая деятельность по организации спортивно-оздоровительного движения направлена на максимальный охват участников образовательного процесса, формирование позитивного отношения школьников, педагогов и родителей к занятиям физической культурой, спортом, желания вести здоровый образ жизни.

Направления деятельности:

1) реализация школьной программы «ГТО в нашей школе» через организацию участия учеников, педагогов и родителей в проектах «Мой учитель сдал ГТО», «Моя семья готова выполнить нормативы ГТО», «Мой ученик выполняет нормативы ГТО» (классные руководители и учителя физической культуры проводят занятия с детьми и родителями по пропаганде ЗОЖ и ГТО, ежегодно проходит Акция «Я выполню нормативы ГТО»);

2)развитие безопасной, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей оптимально организованной среды жизнедеятельности детей через вовлечение учеников в спортивные секции в МБОУ СОШ №29, организацию на уроках физминуток, участие школьников в Акциях здоровья, Днях здоровья;

3) осуществление медицинскими сотрудниками мониторинга и диагностики состояния здоровья учащихся для своевременной координации действий педагогов, родителей, социально-психологической службы по сохранению и укреплению здоровья учащихся (медосмотры, скрининговые исследования, мониторинг заболеваемости школьников, проведение классными руководителями на родительских собраниях «Школы здоровья»);

4) развитие Школьного спортивного клуба «Спорт для всех» через проведение спортивных событий, привлечение общественных и спортивных организаций, педагогов, тренеров, родителей к участию в спортивных праздниках, пропаганде ЗОЖ, формирование детско-взрослых общностей для реализации интересных спортивно-оздоровительных проектов.

Спортивные события на уровне школы:

Спортивный семейный праздник «На лыжах всей семьёй». Праздник спортивно-оздоровительной направленности проводится в школьном спортивном клубе «Спорт для всех» для желающих семей. Ученики 10-11 классов участвуют в качестве судей на этапах, в подготовке места проведения праздника, в показательных выступлениях спортивных секций, в работе жюри, в качестве ведущих. Праздник собирает большую аудиторию детей и взрослых, спортсменов и людей, стремящихся приобщиться к здоровому образу жизни. Участником может стать как семья в составе папы, мамы и ребёнка, так и в составе одного из родителей и ребёнка. Необычным является – прохождение этапа «Выполнение нормативов ГТО на лыжах».

Разновозрастной сбор «Спорт. ОБЖ. ГТО.». Ежегодное выездное событие для 5-11 классов спортивно-оздоровительной направленности, включающее в себя комплекс коллективных спортивных соревнований и творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Каждый класс может почувствовать себя в этот день настоящей единой спортивной командой. Классы заранее продумывают участие в соревнованиях по направлениям: «эстафета ОБЖ», «перетягивание каната», «ГТО» (отжимание, челночный бег, гибкость, бег по пересечённой местности»). Ученики 11 класса являются организаторами и судьями этапов. Старший судья соревнований – учитель физической культуры. Это школьное событие каждый год может проводиться по-разному: «Фестиваль подвижных игр»», «Школьный День здоровья», «Спорт и мы».

Школьная Сибириада. Ежегодная школьная спартакиада

школьников проводится учителями физической культуры, как на уроках, так и во внеурочное время по видам:

Школьный осенний кросс 5-11 классы;

Бег на 30м, 60м «День спринтера» 2-11 классы;

Прыжки в длину с разбега 5-11 классы;

Бег на 300м, 500м, 800м, 1000м 5-11 классы;

Метание мяча (гранаты) 3-11 классы;

Кроссовая подготовка 1000м, 1500м, 2000м, 3000м 4-11 классы;

Прыжки в высоту с разбега 5-11 классы;

Лыжные гонки 2-4, 5-7, 8-11 классы;

Соревнования по волейболу 8-11 классы;

Соревнования по баскетболу 5-7, 8-11 классы

Соревнования по настольному теннису 5-7, 8-11 классы;

Соревнования по гиревому спорту 8-11 классы.

Акция «Я выполню нормативы ГТО». Проводится ежегодно школьным спортивным клубом «Спорт для всех» и учителями физической культуры для учеников, педагогов и родителей МБОУ СОШ №29 при поддержке МБУ «Спортивный город» в рамках реализации программы «ГТО в нашей школе». Фестиваль проходит в феврале и апреле, он включает организацию этапов выполнения ГТО в спортивных залах школы: «Прыжок с места в длину», «Гибкость», «Подтягивание на перекладине», «Отжимание от пола», «Челночный бег», «Пресс», «Стрельба» и на ее территории: «Лыжи», «Бег по пересечённой местности». Спортивное настроение создаётся праздничной атмосферой, музыкой, спортивными репортажами и показательными выступлениями спортсменов школы.

Спортивные традиции

В МБОУ СОШ №29 являются традиционными:

– Городской волейбольный турнир памяти Заслуженного учителя РФ учителя физической культуры МБУ СОШ №29 Романова Б.В. Проводится ежегодно в октябре среди команд школ и педагогов города Новосибирска с целью продолжения спортивных школьных традиций, формирования волейбольного сообщества школьников и педагогов (8-11 классы).

– Традиционный турнир по волейболу среди команд педагогов, учеников, родителей проводится в «День семьи». В течение дня соревнуются разновозрастные команды Показательные выступления спортсменов ШСК «Спорт для всех» (3-11 классы).

– Подведение итогов школьного конкурса и награждение переходящим кубком по номинациям «Лучший спортсмен школы №29»,

«Самый спортивный класс» по итогам школьной Сибириады (1 -4, 5 -7, 8 -11 классы).

– Участие педагогов МБОУ СОШ №29 в городской спартакиаде трудовых коллективов.

– Участие обучающихся МБОУ СОШ №29 в соревнованиях:

Президентские спортивные игры 5-6, 7-8, 9-10 классы;

Президентские состязания;

Областной турнир по баскетболу среди смешанных команд «1+3+1», «3+2» 5-11 классы;

Традиционный городской Новогодний турнир по волейболу «Учитель + ученик = команда» 4-11 классы;

Всероссийский Фестиваль ГТО (округ, город) 2-11 классы.

– Торжественный приём новых учеников, педагогов и родителей в школьный спортивный клуб «Спорт для всех» 1-11 классы.

– Ведение страницы ШСК «Спорт для всех» на сайте МБОУ СОШ №29 (информацию о конкурсах, репортажи о спортивных достижениях учеников предоставляют тренеры секций, учителя физической культуры, члены клуба «Спорт для всех»).

– Участие в конкурсах для школьных спортивных клубов.

– Проведение товарищеских встреч сборных и разновозрастных школьных команд по баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису 3-11 классы.

– Турнир по баскетболу, посвящённый памяти воинов-интернационалистов февраль, март – 8-11 классы.

– Организация встреч и мастер-классов с лучшими спортсменами города Новосибирска (БК Новосибирск, чемпионы по традиционному ушу «Архат», спортсмены – олимпийцы).

– Организация личного и командного участия обучающихся в разнообразных соревнованиях.

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– привлечение родителей для оказания помощи в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ СОШ №29:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Спорт для всех». Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития, организует участие обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ), осуществляет дополнительные виды диагностики, участвует в разработке индивидуальных планов. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли и психологического насилия, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	24	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует проведение школьных мероприятий, Дней единых действий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы

		различные мероприятия. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.
Библиотекарь	1	Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №29 регламентируется локальными актами:

– Устав МБОУ СОШ №29;

– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– Положение о порядке поощрения обучающихся, применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

– Положение о профильных классах;

– Положение о комиссии по индивидуальному отбору при приеме либо переводе в образовательную организацию для получения среднего общего образования в профильном классе;

– Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– Положение о порядке обучения по дополнительным образовательным программам;

– Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации;

– Положение о постановке (снятии) учащихся и семей на внутришкольный учет;

–Положение о службе социально-психолого-педагогического сопровождения;

– Положение о конфликте интересов в учреждении;

– Положение о библиотеке МБОУ СОШ №29;

– Положение об использовании средств мобильной связи и других средств коммуникации в МБОУ СОШ №29.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети с ОВЗ, есть дети – инвалиды.

В школе разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Для обучающихся с отклоняющимся поведением обеспечивается социально-психологическое сопровождение, педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Для одарённых детей индивидуально осуществляется педагогическая поддержка в определении образовательных маршрутов, проводятся консультации педагога-психолога.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ №29 ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Возможно ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

https://s29.edusite.ru/sveden/files/e6693f8a69f804e6c88c58f7e049292b.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

1) учебный план (гуманитарный профиль, вариант 4);

2) план внеурочной деятельности;

3) календарный учебный график;

4) календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Учебный план, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы организации полностью соответствуют федеральному учебному плану, федеральному календарному учебному графику и федеральному календарному плану воспитательной работы.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обучение организовано в соответствии с федеральным учебным планом. В 2026-2027 у.г. 11-й класс завершает обучение по плану гуманитарного профиля, 10-й класс начинает обучение по учебному плану социально-экономического профиля.

Учебный план учитывает направление предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Гуманитарный профиль построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, связанной с общественно-научными предметами и такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения, юриспруденция.

Социально-экономический профиль объединяет специальности, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением и обработкой информации. Такие профессии требуют знаний в области математики, обществознания, экономики, права и других смежных дисциплин.

Обязательными для изучения являются 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»).

В рамках гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются учебные предметы «История» и «Обществознание», социально-экономического профиля – «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учеником самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет: 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 10 классе 1156 часов (5-дневная учебная неделя), в 11 классе 1156 часов (5-дневная учебная неделя).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок определяется на текущем уроке, размещается в электронном журнале. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами по выбору обучающихся: «Математический практикум: подготовка к ЕГЭ», «Практикум по обществознанию» в 10-м классе; «Математический практикум: подготовка к ЕГЭ», «Основы исторических исследований» «Практикум по русскому языку» в 11-м классе. В 10-11-х классах реализуется модуль по физической культуре (танцевальный спорт) – третий час физической культуры.

Учебный план среднего общего образования на 2025-2026, 2026-2027 у.г.
гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	**5-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю / год	
			10 класс	**11 класс**
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 / 68	2 / 68
	Литература	Б	3 / 102	3 / 102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3 / 102	3 / 102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2 / 68	3 / 102
	Геометрия	Б	2 / 68	1 / 34
	Вероятность и статистика	Б	1 / 34	1 / 34
	Информатика	Б	1 / 34	1 / 34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2 / 68	2 / 68
	Химия	Б	1 / 34	1 / 34
	Биология	Б	1 / 34	1 / 34
Общественно-научные предметы	История	У	4 / 136	4 / 136
	Обществознание	У	4 / 136	4 / 136
	География	Б	1 / 34	1 / 34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2 / 68	2 / 68
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1 / 34	1 / 34
	Индивидуальный проект	Б	1 / 34	
ИТОГО			**31 / 1054**	**30 / 1020**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
			3 / 102	**4 / 136**
Практикум по русскому языку				1 / 34
Математический практикум: подготовка к ЕГЭ			1 / 34	1 / 34
Основы исторических исследований			1 / 34	1 / 34
Физическая культура (танцевальный спорт)			1 / 34	1 / 34
Учебные недели			**34**	**34**
Всего часов			**34**	**34**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**34**	**34**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			**2312**	

Учебный план на 2026-2027, 2027-2028 у.г.
социально-экономический профиль

Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
		количество часов в неделю / год	
		10 класс 2026-2027 у.г.	11 класс 2027-2028 у.г.
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2 / 68	2 / 68
Литература	Б	3 / 102	3 / 102
Иностранный язык	Б	3 / 102	3 / 102
Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4 / 136**	**4 / 136**
Геометрия	**У**	**3 / 102**	**3 / 102**
Вероятность и статистика	**У**	**1 / 34**	**1 / 34**
Информатика	Б	1 / 34	1 / 34
Физика	Б	2 / 68	2 / 68
Химия	Б	1 / 34	1 / 34
Биология	Б	1 / 34	1 / 34
История	Б	2 / 68	2 / 68
Обществознание	**У**	**4 / 136**	**4 / 136**
География	Б	1 / 34	1 / 34
Физическая культура	Б	2 / 68	2 / 68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1 / 34	1 / 34
Индивидуальный проект	Б	1 / 34	
ИТОГО		**32 / 1088**	**31 / 1054**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
		2 / 68	**3 / 102**
Математический практикум: подготовка к ЕГЭ			1 / 34
Практикум по обществознанию		1 / 34	1 / 34
Физическая культура (танцевальный спорт)		1 / 34	1 / 34
Учебные недели		**34**	**34**
Всего часов		**34**	**34**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**34 / 1156**	**34 / 1156**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**	

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью подразумевается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- деятельность ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках Движения Первых);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 680 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки, обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отводится на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю отводится на участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках национального проекта «Образование» и поддерживается государством. Его основная цель — **формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению,** включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия носят практикоориентированный характер, направлены на участие в профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия, в ВУЗы.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю на внеурочные занятия «Начальная военная подготовка» (10 класс).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 2 часа. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в объединениях ученического самоуправления (Совет Первых, Совет активных, отряд волонтёров, медиацентр «Белая ворона», ШСК «Спорт для всех» и др.);

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; через благоустройство школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями; через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной

деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с двумя профилями: гуманитарным, социально-экономическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент в МБОУ СОШ №29 реализуется в рамках социально-экономического профиля в 10 классе и в рамках гуманитарного профиля в 11 классе:

- в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в музеи, ВУЗы, посещение научно-технических выставок;

- в осенние (зимние) каникулы для 11 класса организуются «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, спектаклей, концертов, выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых

проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

Инвариантный компонент

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) включает:

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

1 час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отводится на внеурочное профориентационное занятие «Россия - мои горизонты».

1 час в неделю отводится на участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

1 час на курс «Начальная военная подготовка» (10 класс).

1 час на курс в рамках реализации Концепции исторического просвещения «Исторические основы российской цивилизации».

На организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности в рамках реализации социально-экономического профиля (10 класс) и гуманитарного профиля (11 класс).

X класс

Период	*Вид деятельности*	*Количество часов*
Осенние каникулы	Экскурсии	9
	Разработка проектов	3
Весенние каникулы	Профессиональные пробы и социальные практики совместно с РАНХиГС, Хекслет колледж	4
	Реализация индивидуальных или групповых проектов	3
	Экспедиции (археологические,	21

	краеведческие)	
Летние каникулы	Профессиональные пробы или социальные практики	10
	Итого за год:	50

XI класс

Период	*Вид деятельности*	*Количество часов*
Осенние каникулы	Культурно-просветительские мероприятия, «зрительские марафоны»	4
	Активный отдых	4
Весенние каникулы	Поездки по НСО, городам России	10
	Посещение театров	4
	Активные отдых	4
Летние каникулы	Подготовка к поступлению в ВУЗ	
	Итого за год:	26

При планировании поездки по городам России план внеурочной деятельности реализуется за счёт часов, отводимых на курсы внеурочной деятельности, экскурсии, воспитательные мероприятия. Количество часов может составлять 120 часов.

План внеурочной деятельности на 2026-2027г

Направления внеурочной деятельности	*Формы реализации внеурочной деятельности*	*Учебный год, часов в год/часов в неделю*	
		2026-2027 гг.	*2027-2028гг.*
		10 класс	*11 класс*
Инвариантная часть			
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	«Разговоры о важном» (федеральный проект)	34 (1)	34 (1)
	«Начальная военная подготовка»	34 (1)	
Общеинтеллектуальное Курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения	«Исторические основы российской цивилизации»	34 (1)	34 (1)
Социальное Организация жизни ученических сообществ	Участие в жизни ученических сообществ: ШСК «Спорт для всех», волонтёрский отряд «Дорога добра», вожатский отряд	34 (1)	34 (1)

	«Индиго», «Совет музея», Медиацентр, Движение Первых. Организация учебных собраний.		
Профориентация (профминимум)	«Россия – мои горизонты»	34 (1)	34 (1)
	«Билет в будущее»	34 (1)	34 (1)
	Всего:	6ч	5ч
Вариативная часть (социально-экономический профиль)			
Общекультурное Воспитательные мероприятия	Поездки и экскурсии в исторические музеи, усадьбы известных деятелей науки и культуры; «зрительские марафоны».	30 За счёт часов курсов ВУД в период осенних (зимних) каникул	18 За счёт часов курсов ВУД в период осенних каникул
Творческое	Школьный театр - Арт-лаборатория «NB»	68 (2)	68 (2)
Социальное	Участие в Движении Первых	34 (1)	34 (1)
Профориентация (профминимум)	Профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования, науки и культуры; проводятся исследовательские экспедиции (краеведческие, археологические) (2-е полугодие)	50 В период весенних (летних) каникул	26 Активный отдых, походы, выезды на природу в период осенних, весенних каникул
Дополнительно			
Физическое развитие	ШСК «Спорт для всех» «Я готов пройти ступени ГТО» (ДООП)	9 (1 раз в месяц)	9 (1 раз в месяц)
	Секции на выбор: «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Тхэквондо» (ITF), «Ушу», «Каратэ», ТСК «Эра» (спортивные бальные танцы)	68 (2)	68 (2)
		4ч	5ч
ИТОГО часов за период 10-11 классы:		*340*	*340*
		680	

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала учебного года: «01» сентября 2026 года. Дата окончания учебного года: «26» мая 2027 года. Дата окончания учебного года для 11-х классов определяется расписанием ГИА.

Продолжительность учебного периода в 10-х классах составляет 34 часа, в 11-х классах – 34 без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях, каникул в 2025-2026 учебном году (5-ти дневная учебная неделя):

Учебный период	Дата		Продолжительность		Период каникул	Количество дней
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во рабочих дней		
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39	24.10.2026-04.11.2026	12
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40	31.12.2026-10.01.2027	11
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	55	27.03.2027-04.04.2027	9
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36		
ГИА*	27.05.2027	26.06.2027	5	25		
Итого в учебном году			**34**	**170**		44 дня: 32 дня и 12 праздничных дней (21-23.02.27, 06-08.03.27, 01-03.05.27, 08-10.05.27)
Итого в 11-м классе в учебном году с учетом ГИА[1]			**38**	**190**		

[1] Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период указан примерно

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	*Недельная нагрузка в академических часах*	
	10-е классы	*11-е классы*
Урочная	34	34
Внеурочная	4	4

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 смена		
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	10 минут
3-й	09:40–10:20	20 минут
4-й	10:40–11:20	20 минут
5-й	11:40–12:20	15 минут
2 смена		
1-й	12:35–13:15	20 минут
2-й	13:35–14:15	20 минут
3-й	14:35–15:15	15 минут
4-й	15:30–16:10	10 минут
5-й	16:20–17:00	10 минут
6-й	17:10–17:50	10 минут
7-й	18:00–18:40	-

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в соответствии с графиком оценочных процедур без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	*Учебный предмет*	*Форма промежуточной аттестации*
10-11-е	Русский язык	Контрольная работа / ВПР
10-11-е	Литература	Контрольная работа
10-11-е	Иностранный язык	Контрольная работа
10-11-е	Алгебра	Контрольная работа / ВПР
10-11-е	Геометрия	Контрольная работа
10-11-е	Вероятность и статистика	Контрольная работа
10-11-е	Информатика	Контрольная работа
10-11-е	История	Контрольная работа / ВПР
10-11-е	Обществознание	Контрольная работа / ВПР
10-11-е	География	Контрольная работа / ВПР
10-11-е	Физика	Контрольная работа / ВПР
10-11-е	Химия	Контрольная работа
10-11-е	Биология	Контрольная работа / ВПР
10-11-е	ОБЗР	Контрольная работа
10-11-е	Физическая культура	Контрольная работа

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать 3,5 часов. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале.

Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации

образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемый через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

2026 год – Год единства народов России
2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России

Модуль «Урочная деятельность»				
	Дела, события. мероприятия	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Урок-обсуждение ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02–04.09.2026	Преподаватель-организатор ОБЗР
2.	Урок-лекция «День Бородинского сражения русской армии»	10-11	08.09.2026	Учителя истории, литературы
3.	Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей	10-11	01.10.2026	Учитель литературы
4.	Урок-презентация к 95-летию Юлиана Семёнова	10-11	08.10.2026	Учителя литературы, истории
5.	Серия уроков к 205-летию Ф.М.Достоевского	10-11	Ноябрь	Учитель литературы
6.	Предметный комплекс «От истоков и до наших дней. История русского языка и литературы» (школьный конкурс «Проба пера», международный конкурс «Русский медвежонок», акция «Друзья В.Даля» и пр.)	10-11	Ноябрь	МО учителей русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО Буряченко Е.Ю.
7.	Интегрированный урок к 315-летию М. В. Ломоносова	10-11	19.11.2026	Учителя истории, литературы, физики, химии
8.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	10-11	03.12.2026	Учителя истории, ОБЗР
9.	Предметный комплекс «Эй, Эйнштейн, встречай гостей!»	10-11	Декабрь	МО учителей иностранных языков, Салапонова О.А.
10.	Урок-портрет к 130-летию Н. С. Тихонова	10-11	04.12.2026	Учителя литературы
11.	Урок мужества ко Дню Героев Отечества	10-11	09.12.2026	Учителя истории, ОБЗР
12.	Урок-дискуссия «Права человека — что это?» (День прав человека)	10-11	10.12.2026	Учитель обществознания
13.	Урок-исследование «Н. М. Карамзин — реформатор русского языка» (к 260-	10-11	11.12.2026	Учителя русского языка,

	летию)			литературы, истории
14.	Урок-конференция «М. М. Сперанский: реформатор или государственник?» (к 255-летию)	10-11	12.01.2027	Учитель истории
15.	Урок-исследование к 200-летию П. П. Семёнова-Тян-Шанского	10-11	14.01.2027	Учителя географии, истории
16.	Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	27.01.2027	Учителя истории, ОБЗР
17.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.2027	Учителя истории
18.	День зимних видов спорта	10-11	01-05.02.2027	Учителя физической культуры
19.	Урок-выставка «Вклад российских учёных в мировую науку»	10-11	08.02.2027	Учителя физики, химии, биологии, географии
20.	Урок-лекция «Женщины в науке» (Всемирный день женщин в науке)	10-11	11.02.2027	Учителя физики, химии, биологии
21.	Урок-обсуждение «Родной язык — душа народа» (День родного языка)	10-11	22.02.2027	Учителя русского языка и литературы
22.	Предметный комплекс «Неделя безопасности» (практические мероприятия к Всемирному дню гражданской обороны)	10-11	01.03.2027	Преподаватель-организатор ОБЗР
23.	Урок-диспут к 215-летию А. И. Герцена	10-11	06.04.2027	Учителя литературы
24.	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	10-11	07.04.2027	Учителя физкультуры, ОБЗР
25.	Уроки, посвящённые Дню космонавтики	10-11	12.04.2027	Учителя физики, истории, ОБЗР
26.	Урок-диалог «Планета в наших руках» (День Земли)	10-11	22.04.2027	Учителя биологии, географии
27.	Предметный комплекс «Исторический калейдоскоп» (музейные уроки, конференция «Шаги к Победе», экскурсии к Мемориалам Славы по Новосибирску и НСО)	10-11	Май	МО учителей истории, Лягаева М.Н.
28.	Уроки мужества к 82-й годовщине Победы	10-11	06–07.05.2027	Учителя истории, ОБЗР

29.	Урок-дискуссия «Свобода и ответственность» (к 135-летию М.А.Булгакова)	10-11	17.05.2027	Учителя литературы
30.	Урок-вернисаж к 150-летию М. А. Волошина	10-11	28.05.2027	Учителя ИЗО, литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	*Название курса/программы/занятий*	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Педагог*
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»	10-11	2	Классные руководители
3.	«Исторические основы российской цивилизации»	10-11	1	Учитель истории
4.	«Военные учебные сборы»	10	1	Учитель физической культуры Чернов А.О.
5.	ДООП «Основы актёрского мастерства» (школьный театр).	10-11	2	Блинникова Г.И.
6.	ДООП «Медиацентр «Белая ворона»	10-11	1	Буряченко Е.Ю.
7.	ДООП «Школа настольного тенниса».	10-11	2	Сидельников А.Н.
8.	ДООП «Я готов пройти ступени ГТО»	10-11	1	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
9.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	10-11	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
	Работа с коллективом класса			
1.	День знаний 10–11 кл.: «Образование будущего: как знания меняют мир»	10-11	01.09.2026	Классные руководители
2.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом 10–11 кл.: «Экстремизм и терроризм: ответственность и бдительность»	10-11	03.09.2026	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г., руководитель

				отряда Юнармии
3.	Классный час по профилактике травли (занятие 1) 10–11 кл.: «Кибербуллинг и ответственность за травлю в сети»	10-11	5–9.10.2026	Классные руководители, учитель информатики Кириллова М.А., социальный педагог
4.	Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма: 10–11 кл.: «Уроки Второй мировой: историческая правда и вызовы»	10-11	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель русского языка
5.	Классный час, посвящённый Международному дню мира 10–11 кл.: «Глобальные вызовы и международное сотрудничество»	10-11	21–25.09.2026	Классные руководители, учитель истории
6.	Организация поздравления учителей с Днём учителя	10-11	05–09.10.2026	Классные руководители
7.	Классный час, посвящённый Международному дню мира 5 кл.: «Как сохранить мир на планете?» (беседа, плакаты) 6–8 кл.: «Мир без конфликтов: роль каждого человека» 9 кл.: «Глобальные вызовы и международное сотрудничество»	5–9	21–25.09.2026	Классные руководители
8.	Организация поздравления учителей с Днём учителя («Учитель рядом со мной»)	5–9	01–05.10.2026	Классные руководители, актив класса
9.	Профилактика зависимостей (занятие 1) 10–11 кл.: «Зависимость – путь к деградации. Как сказать «нет» давлению»	10–11	12–16.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
10.	Профилактическая беседа по экстремизму «Причины экстремизма и радикализма»	10–11	19–23.10.2026	Классные руководители, социальный педагог
11.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца 10–11 кл.: «Отец – пример для подражания»	10–11	19–23.10.2026	Классные руководители
12.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	10–11	19-23.10.2026	Классные руководители,

				учитель физкультуры Чернов А.О.
13.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства 10–11 кл.: «Гражданская идентичность и патриотизм»	10–11	02–06.11.2026	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
14.	Классный час по профилактике травли (занятие 2) 10–11 кл.: «Правовые последствия травли и кибербуллинга»	10–11	09–13.11.2026	Классные руководители
15.	Профилактическая беседа по экстремизму «Административная и уголовная ответственность за экстремизм»	10–11	16–20.11.2026	Классные руководители, сотрудник ОПДН
16.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери 10–11 кл.: «Образ матери в литературе и искусстве»	10–11	23–27.11.2026	Классные руководители
17.	Классное мероприятие, посвящённое Дню добровольца (волонтёра) России 10–11 кл.: «Как стать волонтёром: возможности и перспективы»	10–11	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., Совет Первых
18.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ 10–11 кл.: «Конституционные права и свободы граждан»	10–11	07–11.12.2026	Классные руководители, представители родительских активов
19.	Профилактика незаконного оборота наркотических средств 10–11 кл.: «Как распознать предложение о "лёгком заработке" (закладки, дропперство) и не стать соучастником»	10–11	14–18.12.2026	Классные руководители
20.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино 10–11 кл.: «Кинематограф как искусство и средство воспитания»	10–11	28–31.12.2026	Классные руководители, Совет Первых
21.	Классный час по профилактике травли	10–11	11–	Классные

	(занятие 3) 10–11 кл.: «Создание безопасной среды в классе: роль каждого»		14.01.2027	руководители, учитель обществознания
22.	Профилактическая беседа по экстремизму «Террористический акт: правовые последствия и ответственность»	10–11	18–22.01.2027	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН
23.	Классное мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества (Татьянин день) 10–11 кл.: «Выбор профессии и поступление в вуз»	10–11	25–29.01.2027	Классные руководители
24.	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве 10–11 кл.: «Историческое значение Сталинградской битвы»	10–11	01–05.02.2027	Классные руководители
25.	Профилактическая беседа по экстремизму «Ответственность за распространение экстремистских материалов в сети»	10–11	08–12.02.2027	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
26.	Классное мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 10–11 кл.: «Интернациональный долг и патриотизм»	10–11	15–19.02.2027	Классные руководители
27.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества 10–11 кл.: дискуссия «Защита Родины – почётная обязанность»	10–11	22–26.02.2027	Классные руководители
28.	Классное мероприятие по профилактике зависимостей (занятие 2) 10–11 кл.: «Профилактика рецидивов: как помочь другу отказаться от вредных привычек» (круглый стол)	10–11	01–5.03.2027	Классные руководители, приглашённый клинический психолог
29.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	10–11	8–12.03.2027	Классные руководители
30.	Профилактическая беседа по экстремизму «Кибербезопасность: как распознать вербовщика в социальных сетях?»	10–11	15–19.03.2027	Классные руководители, учитель информатики Кириллова М.А.

31.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра 10–11 кл.: «Современный театр и молодёжный зритель»	10–11	22–26.03.2027	Классные руководители, руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
32.	Профилактическая беседа по экстремизму «Экстремистская пропаганда в интернете»	10–11	05–09.04.2027	Классные руководители, социальный педагог
33.	Классный час по профилактике травли (занятие 4) 10–11 кл.: «Психологическая безопасность в соцсетях и классе»	10–11	19–23.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
34.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда 10–11 кл.: «Мой выбор: профессиональное самоопределение»	10–11	26–30.04.2027	Классные руководители
35.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в летний период, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся и недостроенные объекты, безопасность на железной дороге»	10–11	03–07.05.2027	Классные руководители
36.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций 10–11 кл.: «Участие в общественных организациях – путь к лидерству»	10–11	17–21.05.2027	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., Совет Первых
27.	Классное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры 10–11 кл.: «Культурное единство славянских народов»	10–11	24–28.05.2027	Классные руководители
38.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	10–11	1 раз в четверть	Классные руководители
39.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Инициирование и поддержка участия	10–11	Согласно	Классные

	класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе		разделу плана «Основные школьные дела»	руководители
41.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Работа по вовлечению обучающихся в Движение Первых, в Юнармию: регистрация обучающихся, участие в мероприятиях Движения Первых, Юнармии	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
43.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Организация участия обучающихся в социально-педагогическом тестировании	10-11	С 15 сентября	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
46.	Участие в реализации муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» в МБОУ СОШ №29: проведение 1 раз в четверть скрининга анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся; прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах «Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков в ОО», «Профилактика девиантного поведения», «Развитие жизнеспоособности подростков»	10-11	С 1.09 по 30.09 по 30.04	Заместитель директора УВР Жужгина Н.Н., педагог-психолог Цыпичева А.С., классные руководители

47.	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение учебного года	Классные Руководители
48.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
51.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т. д.)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
53.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
54.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
56.	Работа с педагогами, работающими с классом	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся			
59.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
61.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
63.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные Руководители
64.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
65.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные Руководители
66.	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные Руководители
67.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских	10-11	По мере необходимости	Классные Руководители

	инициатив, Штаба воспитательной работы.			
68	Анализ воспитательной работы. Анкетирование, опросы, беседы, составление итогового отчёта.		Апрель-май	Классные Руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Классные родительские собрания по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, профессиональной ориентации обучающихся, а также на темы, согласно утверждённой циклограмме родительских собраний	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
6.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация работы с родителями, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Тематические сообщения на классных	10-11	1 четверть	Классные

	родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми			руководители
9.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	«День Знаний»: торжественная линейка, церемония поднятия флага РФ, вручение дипломов, знаков ГТО. Участие во Всероссийской акции «День знаний с Первыми».	10-11	01.09.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
2.	День единых действий, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны: тематические уроки, кинолекторий, викторина	10-11	02.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
3.	Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом: оформление стенда, просмотр фильмов	10-11	03.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
4.	Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом». Почётный караул несут юнармейцы	10-11	03.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного музея Яговкина Г.И., руководитель

				отряда Юнармии
5.	Онлайн-квиз в сообществе школы «Сто народов – сто языков», посвященный Дню языков народов России	10-11	08.09.2026	Медиацентр
6.	Общешкольный выезд «День здоровья» - «Спорт.ОБЖ.ГТО»	10-11	Сентябрь по плану ШСК	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физкультуры Чернов А.О., Чернова, руководитель отряда Юнармии
7.	Старт всероссийского проекта «Первые в профессии» (отборочный этап) – серия профессиональных проб и экскурсий на предприятия	10-11	07–18.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
8.	Декада дорожной безопасности (по отдельному плану)	10-11	07–18.09.2026	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г., классные руководители,
9.	Создание фото-ленты «Единство в кадре» (к Году единства народов России)	10-11	21–25.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., медиацентр
10.	Классная встреча «Герои нашего времени» с приглашением участников СВО, спасателей, ветеранов (интервью, вопросы, диалог поколений)	10-11	21–25.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
11.	Виртуальная выставка «Одна страна — одно будущее», посвященная Дню воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и	10-11	21-30.09.2026	Медиацентр

	Херсонской областей с Россией (серия постов, посвященных культуре, истории и природе новых регионов)			
12.	«Учитель рядом со мной»: - День единых действий, посвящённый Дню учителя (акция «Спасибо, учитель!», создание видеопоздравлений, флешмоб); - День самоуправления; - Праздничная программа (организация учебного дня, ученики в роли учителей, определение темы дня)	10-11	05.10.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
13.	Квест-игра «Мы против экстремизма!»	10-11	12–16.10.2026	Социальный педагог
14.	Старт конкурса первичных отделений Движения Первых 2026–2027 гг.: регистрация команд, подготовка конкурсных заявок	10-11	01–15.10.2026	Куратор Движения Первых, председатель первичного отделения
15.	Фестиваль Движения Первых «Сила единства. Энергия детства. Время открытий»: выставки, мастер-классы, творческие и спортивные активности	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
16.	День единых действий, посвящённый Дню народного единства: интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», флешмоб, викторина	10-11	02–06.11.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
17.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Сибирь — край легенд и богатств» (ко Дню Сибири)	10-11	08.11.2026	Медиацентр
18.	Митинг, посвящённый параду на	10-11	09.11.2026	Советник

	Красной площади 7 ноября 1941 года. Вахту памяти несёт отряд Юнармии			директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
19.	Классная встреча «Волонтёры Первых» с приглашением добровольцев, участников гуманитарных миссий: обмен опытом, мотивационная лекция	10-11	09–13.11.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., волонтёрский отряд «Дорога добра»
20.	Всероссийский проект «Первая помощь» – мастер-класс по оказанию первой помощи (с приглашением сотрудника МЧС или медика)	10-11	16–20.11.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
21.	Праздничная программа «Свет материнской любви»	10-11	23-27.11.2026	Руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
22.	Всероссийский проект «Хранители истории» – уборка и благоустройство памятных мест, мемориалов	10-11 Отряд Юнармии, отряд волонтёров	27–30.11.2026	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И., руководитель отряда Юнармии
23.	День рождения школы №29 (28.11.1928)	10-11	27.11.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
24.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Георгий Жуков – маршал Победы» (к 130-летию со дня рождения Г.К. Жукова)	10-11	01.12.2026	Медиацентр

25.	День единых действий, посвящённый Дню неизвестного солдата: Юнармейцы несут вахту памяти, ученики от каждого класса возлагают цветы	10-11	03.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
26.	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце», благотворительный сбор, ярмарка	10-11	05.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., вожатский отряд «Индиго»
27.	Классная встреча «Спасатели. Герои мирного времени» с приглашением пожарных, спасателей МЧС, сотрудников МВД: мастер-класс, демонстрация экипировки	10-11	07–11.12.2026	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г., классные руководители
28.	Митинг «День Героев Отечества» с участием отряда Юнармии	10-11	09.12.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю, руководитель школьного музея Яговкина Г.И., руководитель отряда Юнармии
29.	Акция «Новогодний десант Первых»: изготовление новогодних игрушек, украшений и подарков для детей из малообеспеченных семей, домов престарелых	10-11	14–25.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., вожатский отряд «Индиго»
30.	Неделя «Новый год у ворот»: - театрализованные представления; - конкурс «Чудо-ёлочка»; - конкурс «Дверь в Новый год»;	10-11	21-25.12.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по

	- игра «Тайный Дед Мороз».			воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
31.	Церемония чествования учеников по итогам года – Новогодний приём у директора школы №29 «Золотой бал»	10-11	25.12.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
32.	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России» (концерт, награждение активных участников, флешмоб, выставка творческих работ)	10-11	25.12.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию, руководитель отряда Юнармии
33.	Новогодний онлайн-марафон «Поздравь Первых»: конкурс видеопоздравлений, новогодних костюмов, креативных ёлок в сообществе школы	10-11	25–30.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., медиацентр
34.	Старт четвёртого сезона Конкурса первичных отделений Движения Первых (регистрация команд, подготовка конкурсных заявок)	10-11	18–22.01.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., председатель первичного отделения
35.	Акция «Дорога добра» - сбор макулатуры, «Добрые крышечки», «Разрядка».	10-11	Январь	Совет Первых, активы классов, отряд волонтёров «Дорога добра»
36.	Всероссийская акция «Музейное дело»	10-11	19–	Руководитель

	(сбор экспонатов, создание видеорассказов о музейных предметах, виртуальные экскурсии)		25.01.2027	школьного музея Яговкина Г.И., руководитель отряда Юнармии
27.	День единых действий, посвящённый Дню российского студенчества (Татьянин день): профориентационные встречи, классные часы, дискуссии о выборе профессии	10-11	25.01.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
38.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: раздача хлебных пайков, уроки мужества, кинолектории)	10-11	27.01.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
39.	Митинг «Блокадный Ленинград. 900 дней мужества»	10-11	27.01.2027	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И., руководитель отряда Юнармии
40.	День единых действий, посвящённый Дню российской науки: интеллектуальные игры, научные квесты, встречи с молодыми учёными, викторины «Первые в науке»	10-11	08.02.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя-предметники
41.	День книгодарения	10-11	12.02.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
42.	«Твои защитники»: день единых действий, посвящённый Дню защитника Отечества «Нашим Героям» (изготовление открыток, письма солдатам, митинг, встречи с людьми военных профессий, уроки мужества); фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!»; проведение игровых спортивных	10-11	15-22.02.2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель

	программ для юношей «К защите Родины готов!» (10-11 кл.)			школьного театра Блинникова Г.И., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., руководитель отряда Юнармии
43.	Всероссийская акция «Письмо солдату» (написание писем и изготовление подарков для военнослужащих, участников СВО)	10-11	15–25.02.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
44.	Старт нового сезона Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»: отборочные этапы в школе, регистрация команд	10-11	23.02.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И., преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., руководитель отряда Юнармии
45.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаешь ли ты Арктику» (ко Дню Арктики»)	10-11	28.02.2027	Медиацентр
46.	Классная встреча «Женщины-герои: врачи, учителя, волонтёры» (диалог с приглашёнными гостьями, рассказ о профессиональном и жизненном пути)	10-11	01–05.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель

				школьного музея Яговкина Г.И.
47.	День единых действий, посвящённый Международному женскому дню – Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин-педагогов, мам, бабушек, сотрудниц школы, вручение открыток и цветов	10-11	05.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., медиацентр
48.	Праздничный концерт к 8 марта	10-11	05.03.2027	Руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
49.	Праздник «Широкая Масленица» - русская традиционная культура	10-11	12.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., педагог дополнительного образования Байтуганов В.И.
50.	Всероссийский проект «Первая помощь» – серия мастер-классов и практических занятий по оказанию первой помощи (совместно с волонтёрами-медиками) с участием юнармейцев	10-11	15–19.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
51.	Международная акции «Час Земли»	10-11	22.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю
52.	День единых действий, посвящённый Дню космонавтики – Всероссийский проект «Космическая экспедиция Первых»: викторины, конкурс макетов, тематические классные часы	10-11	12.04.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
53.	Всероссийский проект «Хранители истории» (четвёртый сезон) – старт весенней серии: благоустройство памятных мест, уход за мемориалами,	10-11	15–25.04.2027	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И., руководитель

	несение почётного караула юнармейцами			отряда Юнармии
54.	Фестиваль народов России	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
55.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (в рамках проекта «Без срока давности»): уроки памяти, просмотр фильмов, обсуждение, конкурс сочинений	10-11	19.04.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., медиацентр, руководитель отряда Юнармии
56.	Экологическая акция «Благо твори: забота о природе»: уборка и озеленение пришкольной территории, субботник, экологические игры	10-11	19–23.04.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., отряд волонтёров «Дорога добра»
57.	Онлайн-марафон «Чернобыль: подвиг длиною в жизнь» (ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)	10-11	26.04.2027	Медиацентр
58.	День единых действий, посвящённый Дню Весны и Труда: трудовой десант	10-11	30.04.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
59.	«Победный май»: конференция «Шаги	10-11	03–	Зам. директора по

	к Победе»; митинг «Мы помним»; - «Зарница – 2027»; В рамках Дня единых действий участие во всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента»; участие отряда Юнармии в акции «Часовой у Знамени Победы»		07.05.2027	ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И., руководитель отряда Юнармии
60.	Неделя семьи	10-11	10–14.05.2027	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С., родительские активы
61.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаменитые музеи мира» (к Международному дню музеев)	10-11	18.05	Медиацентр
62.	Праздник «Последний звонок»	11	24.05.2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И., классные руководители
63.	Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании	11	24.06.2027	Директор Белобородова Г.Ю., зам. директора по УВР Дробитько М.В.
64.	Активности в сообществе школы, посвященная Дню России: - онлайн-выставка рисунков «Моя страна – моя Россия» - викторина «Символы России» (тест в сообществе)	10-11	07–11.06.2027	Медиацентр, классные руководители

	- пост «Достижения России, которыми я горжусь»			
65.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню молодежи: Онлайн-опрос «Кем я хочу стать, когда вырасту?»	10-11	21–25.06.2027	Медиацентр, куратор Движения Первых
66.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню семьи, любви и верности: конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство»; флешмоб «Семейные традиции»	10-11	05–09.07.2027	Медиацентр, классные руководители, родительские активы
67.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню Государственного флага РФ: онлайн-раскраска «Белый, синий, красный»; викторина «Флаг России – символ могущества»; дискуссия в комментариях «Что для меня значит флаг России?»	10-11	16–20.08.2027	Медиацентр, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	*Дела, события. Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Тематические мероприятия на базе Новосибирского краеведческого музея, Исторического парка «Россия – моя история», музея космонавтики, Планетария.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе библиотек города Новосибирска.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Походы выходного дня.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Профориентационные экскурсии на предприятия г. Новосибирска и НСО.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсионные поездки в г. Томск, Кунгур, Екатеринбург, Красноярск, Тобольск, Москву, Санкт-Петербург и др.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Посещение кинотеатров города Новосибирска.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

9.	Посещение театров, музеев, филармонии города Новосибирска.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Выездные события, формирующие детско-взрослую общность (соревнования, выезд «Спорт. ОБЖ. ГТО»)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., руководитель отряда Юнармии
10.	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонтёрские акции, ярмарки)	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
11.	Выездные события, формирующие детско-взрослую общность (слёты, военно-патриотические сборы, творческие лаборатории)	10–11	Май–июнь	Классные руководители
12.	Литературно-исторические и экологические походы, экспедиции (по местам писателей региона, изучение флоры и фауны)	10–11	Май, июнь (походы 1–2 дня)	Классные руководители
13.	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонтёрские акции, ярмарки)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
№	*Дела, события. Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Осенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	10–11	Октябрь	Классные руководители
2.	Осенняя неделя добра (серия трудовых и волонтёрских дел)	10–11	19–23.10.2026	Советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., заместитель директора по АХЧ Рымина Г.А.
3.	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, коридоров – раз в четверть)	10–11	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по АХЧ Рымина Г.А., классные руководители
4.	Изготовление элементов для тематического оформления окон, коридоров, кабинетов к праздничным датам	10–11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель ИЗО Никитенко А.Д., классные руководители
5.	Профориентационные экскурсии на предприятия / в организации (знакомство с профессиями)	10–11	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
6.	Акция «Дорога добра» - сбор макулатуры, «Добрые крышечки», «Разрядка».	10–11	Январь	Совет Первых, активы классов, отряд волонтёров «Индиго»
7.	Весенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	10–11	Апрель	Классные руководители
9.	«Школа – наш общий дом»: акция «Цветы для школы»; трудоустройство обучающихся; организация работы отрядов по благоустройству территории (посадка цветочных саженцев, полив клумб, помощь в ремонте)	10–11	Май – август	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., заместитель директора по АХЧ Рымина Г.А., учитель биологии Орлова Т.А., классные руководители
9.	Уход за памятниками и мемориалами (очистка от снега, уборка территории)	10–11	В течение учебного года	Рук. школьного музея Яговкина Г.И.
10.	Благоустройство школьных рекреаций и кабинетов (озеленение, ремонт мебели, оформление)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители

11.	Дежурство по школе и столовой	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
12.	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	10-11	В течение учебного года	Учитель технологии Лаптева Н.А.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	*Дела, события. Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Работа экспозиции, посвященной Году единства народов России	10–11	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного музея Яговкина Г.И.
2.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной и региональной символикой	10–11	Сентябрь, далее поддержание	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., зам.директора по АХЧ Рымина Г.А.
3.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	10–11	Декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., Совет Первых, классные руководители
4.	Оформление тематической экспозиции, посвященной теме 2027 года	10–11	Январь 2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
5.	Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы в торжественные дни)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.

6.	Оформление пространства музея, размещение материалов, формирование тематических экспозиций (после ремонта) установка и поддержание внешнего вида экспозиции «Вклад Школы №29 в Победу в ВОВ (1941-1945г.г.)», подготовленной к 80-летию со дня Великой Победы	10–11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И.
7.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	10–11	В течение учебного года (каждый понедельник)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
9.	Размещение в кабинетах карт России, региона, района, портретов выдающихся деятелей (государственных, культуры, науки, военных, героев)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., классные руководители
10.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее / уголке боевой славы	10–11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И.
11.	Организация информационного экрана (расписание учебных занятий, объявления, позитивная новостная информация, поздравления)	10–11	В перспективе	Медиацентр
12.	Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях (новости, патриотика, полезная информация), в информационном канале MAX	10–11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учитель информатики Кириллова М.А.
13.	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты)	10–11	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Учитель ИЗО Никитенко А.Д.
14.	Поддержание эстетического вида и	10–11	В течение	Заместитель

	благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории		учебного года	директора по АХЧ Рымина Г.А.
15.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха (в т.ч. в рекреациях)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Рымина Г.А.
16.	Реализация проекта «Буккроссинг» (стеллажи свободного книгообмена в холле 1 этажа)	10–11	В течение учебного года	Библиотекарь
17.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
18.	Разработка и оформление пространств для значимых событий (церемонии, линейки, творческие вечера, праздники) – событийный дизайн	10–11	В течение учебного года (по плану мероприятий)	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
19.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, успехи)	10–11	В течение учебного года	Ответственная за расписание Зуева Т.П.
20.	Оформление интерактивных локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей)	10–11	По датам мероприятий	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
21.	Использование тематической одежды / одежды по цветам (в рамках «Недели позитива», Дня самоуправления и др.)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., классные

				руководители
22.	Оформление экспозиций, посвящённых выпускникам школы – участникам СВО	10–11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, актив музея Яговкина Г.И.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	*Дела, события. Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы	10–11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
2.	Выборы классных родительских активов	10–11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Проведение родительских собраний «Организация образовательного процесса в новом учебном году. Профилактика детского травматизма»	10–11	21–25.09.2026	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
4.	Проведение родительских собраний «Безопасность детей в сети Интернет. Профилактика кибер-угроз»	10–11	7–11.12.2026	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
5.	Родительское собрание «Итоговая аттестация – 2027: порядок проведения, подготовка, психологическое сопровождение»	10–11	1–5.03.2026	Зам. директора по УВР Дробитько М.В., классные руководители
6.	Участие Родительских активов в самоанализе воспитательной деятельности школы за год	10–11	Апрель – май	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
7.	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето – детям. Итоги учебного года»	10–11	17–21.05.2027	Администрация
9.	Организация работы родительского патруля (профилактика ДДТТ – в первую неделю после каникул)	10–11	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май (после каникул)	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
9.	Организация родительского контроля качества питания (еженедельные проверки)	10–11	В течение учебного года (еженедельно)	Ответственная за питание Парфененко Н.В.
10.	Организация работы Совета учреждения (участие родителей)	10–11	В течение учебного года	Директор школы Белобородова Г.Ю,
11.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между	10–11	В течение учебного	Председатель комиссии

	участниками образовательных отношений		года	
12.	Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть)	10–11	По отдельному графику	Классные руководители
13.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные темы	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
15.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (в предусмотренных случаях)	10–11	По мере необходимости	Заместители директора по УВР Дробитько М.В., ВР Жужгина Н.Н.
16.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий, к анализу воспитательной работы в классе	10–11	По плану мероприятий	Классные руководители, заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
17.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (координация воспитательных усилий)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, администрация, специалисты ППС
18.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей без попечения родителей, приёмных детей (при наличии)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, администрация
19.	Проведение тематических родительских собраний по профориентации (ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования)	10–11	Ноябрь, февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
20.	Ведение родительских форумов / групп в соц. сетях и на официальном сайте школы (обсуждение вопросов, согласование деятельности)	10–11	В течение учебного года	Администратор сообщества - советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
21.	Создание и работа семейных клубов / родительских гостиных (совместный	10–11	В течение учебного	Педагог-психолог Цыпичева А.С.,

	досуг, обсуждение воспитания, консультации специалистов)		года	классные руководители, Родительские активы
22.	Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном» (выступления о профессиях, семейных ценностях, истории)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
№	*Дела, события. Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.
3.	Деловая игра «Выборы в Совет Первых», «Выборы в Совет Активных» (по классам).	10-11	04-15.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.
4.	День дублера («Учитель рядом со мной»)	10-11	03.05	Совет Первых
5.	Школьная лига дебатов.	10-11	18-22.11	Актив Движения Первых
6.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	10-11	16-21.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.
7.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	10-14.02	Совет Первых
9.	Работа классных ученических активов.	10-11	В течение учебного года	Классные Руководители
9.	Работа Совета Активных, «Совета КТД», «Отряда волонтёров», «Совета	10-11	В течение учебного	Совет Первых

	музеев».		года (заседание не реже 1 раза в четверть)	
10.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.
11.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Совет Первых
12.	Участие в работе Управляющего совета школы.	10-11	В течение учебного года	Делегат Совета Первых (или Президент школы)
13.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.
14.	Участие депутатов Совета Первых в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.
15.	Участие Совета Первых в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10-11	Апрель - май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности обучающихся				
№	*Дела, события. Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Разработка и утверждение локальных актов по безопасности (планы эвакуации, инструкции, памятки)	10-11	Август-сентябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
2.	Комплекс мероприятий, направленных на введение оценки за поведение с 1 сентября 2027 года (приказ	10-11	Сентябрь	Классные руководители

	Минобрнауки № 316 от 08.05.2026 г.): - семинар для классных руководителей, учителей-предметников; классные родительские собрания; классные часы; тематические посты в сообществе школы в ВК «А вы за оценку?» (изучение мнений школьников, педагогов, родителей), в информационном канале школы в MAX			
3.	Заседания Совета профилактики с участием педагогов, психологов, социального педагога, инспектора ОПДН, представителей родительской общественности	10-11	Сентябрь	Заместитель директора УВР (по воспитательной работе) Жужгина Н.Н., преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
4	Выступление на педагогическом совете «Безопасная образовательная среда: проблемы и пути решения»	10-11	Сентябрь-октябрь	Салапонова О.А.
5.	Инструктивно-методические совещания с классными руководителями по вопросам профилактической работы: I четверть – «Организация профилактической работы в новом учебном году. Выявление групп риска. Планирование мероприятий на год. Участие классных руководителей в реализации проекта «Комплексная модель профилактики кризисных состояний» II четверть – «Профилактика деструктивного поведения в преддверии зимних каникул. Работа с родителями. Безопасность в сети Интернет» III четверть – «Профилактика правонарушений и зависимостей. Межведомственное взаимодействие. Работа с детьми-мигрантами и обучающимися с ОВЗ»	10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.

	IV четверть – «Итоги профилактической работы за год. Подготовка к летнему периоду. Безопасность на каникулах (водоёмы, ПДД, ППБ, антитеррор)»			
Проведение мониторинговых исследований и выявление групп риска				
1.	Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления лиц, употребляющих наркотические средства	10–11	Сентябрь – октябрь 2026	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
2.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся (по результатам наблюдений, опросов, обращений)	10–11	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
3.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (с целью выявления подписок на деструктивные сообщества)	10–11	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии экстремизма и терроризма	10–11	В течение учебного года (по отдельному графику)	Специалисты ППС
5.	Изучение личностных особенностей обучающихся (педагогическое наблюдение, социометрия, скрининг анализа потенциальных факторов рискасуицидального поведения обучающихся) для выделения групп риска	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С., заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
6.	Ведение банка данных обучающихся «группы риска» (агрессивное поведение, зависимости, суицидальные проявления, склонность к девиациям)	10–11	Сентябрь, обновление ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
7.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска (агрессия, зависимости, тревожность и т.д.)	10–11	В течение учебного года (по плану ППС)	Педагог-психолог Цыпичева А.С., учитель-логопед Прудникова Ю.В.
8.	Консультации родителей (законных представителей) обучающихся групп риска с привлечением специалистов системы профилактики (ОПДН, нарколог, психолог)	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.

9.	Встречи и беседы обучающихся с сотрудниками УВД, ГИБДД, МЧС, волонтёрами	10–11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., соц. педагог
10.	Работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций и коррекции поведения	10–11	В течение учебного года	Руководитель ШСМ
11.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, с участием инспектора ОПДН (по запросу)	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Разработка и реализация профилактических программ, межведомственное взаимодействие				
1.	Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ реабилитации (КИПР) для несовершеннолетних «группы риска»	10–11	В течение учебного года (по мере выявления)	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
2.	Подготовка материалов в «Единое окно», КПДН	10–11	В течение года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., соц. педагог
3.	Межведомственное взаимодействие с ГБУЗ НСО «НОКНД» ДО №2, Городской центр здоровья и образования «Магистр», ОПДН, «СПИД центр» (совместные мероприятия, рейды, консультации)	10–11	В течение учебного года (по плану)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Участие в муниципальных социально-профилактических проектах	10–11	В течение учебного года	Социальный педагог, советник директора по воспитанию
5.	Обновление паспорта безопасности школы, плана антитеррористической защищённости	–	Сентябрь, обновление по мере необходимости	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности				
Антинаркотическое, антиалкогольное, против курения				
1.	Мероприятия в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь!»	10–11	Октябрь	Классные руководители
2.	Всероссийская операция «Чистое поколение – 2027»	10–11	06–15.04.2027	Заместитель директора УВР (по воспитательной работе) Жужгина Н.Н.

3.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	10–11	21.09 – 02.10.2026 20.04 – 01.05.2027	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
4.	Месячник антинаркотической направленности (с участием клинического психолога ГБУЗ НСО «НОКНД» ДО №2)	10–11	26.05 – 26.06.2027	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
5.	Серия занятий «Здоровый образ жизни – мой выбор»	10–11	В течение учебного года	Соцпедагог, педагог-психолог Цыпичева А.С., классные руководители
Против вовлечения в деструктивные объединения (экстремизм, терроризм)				
1.	Квест-игра «Мы против экстремизма!»	10–11	12-16.10.2026	Соц.педагог
2.	Профилактические беседы по профилактике экстремизма	10–11	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители, соц.педагог
3.	Акция «Делаем правильный выбор»	10–11	15-19.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
Безопасность в цифровой среде				
1.	Занятия по программе «Не дай себя обмануть!» (профилактика мошенничества)	10–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
2.	Классные часы в рамках Всероссийского урока «Безопасный интернет»	10–11	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики Кириллова М.А.
3.	День защиты персональных данных	10–11	28.01.2027	Учитель информатики Кириллова М.А.
Безопасность на транспорте, на воде, ПДД				
1.	Декады дорожной безопасности	10–11	Август, сентябрь, декабрь, март, май	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г., рук. отряда ЮИД

				Салапонова О.А.
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (всероссийская соц. кампания «Продвижение безопасности»)	10–11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
3.	Инструктажи по ПДД, поведению на водоёмах, на железной дороге (перед каникулами)	10–11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
4.	Участие в конкурсах по знанию ПДД («Безопасная дорога» на платформе Учи.ру», «Безопасное колесо», «Зелёная волна» для отрядов ЮИД)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Противопожарная безопасность, ГО и ЧС				
1.	Уроки мужества с участием спасателей	10–11	Январь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
2.	Всемирный день гражданской обороны (практические занятия)	10–11	01.03.2027	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
3.	День пожарной охраны (мероприятия, встречи с сотрудниками МЧС)	10–11	30.04.2027	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
4.	Инструктажи по пожарной безопасности перед каникулами	10–11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Профилактика ВИЧ/СПИДа				
1.	Мероприятия к Международному дню борьбы со СПИДом: встреча со специалистами Центра СПИД	10–11	Декабрь	Специалисты ППС
2.	Классные часы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Превентивная работа по развитию навыков социально одобряемого поведения				
1.	Занятия по развитию эмоционального интеллекта и саморегуляции	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
2.	Практические занятия по моделированию ситуаций противоправных действий, отработка навыков безопасного поведения	10–11	1 раз в четверть	Специалисты ППС
3.	Проведение классных часов по	10–11	По плану	Классные

	формированию стрессоустойчивости и умению противостоять групповому давлению		классных руководителей	руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
4.	Включение в занятия «Разговоров о важном» тем по саморефлексии, ответственности, правовому сознанию	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика правонарушений, девиаций через организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению				
1.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции, творческие объединения, проектную деятельность (альтернатива вредным привычкам)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
2.	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	10–11	Май – июнь	ШСК «Спорт для всех», учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
3.	Организация походов, экскурсий, туристических слётов как формы позитивной социализации	10–11	В течение учебного года (по плану внешкольных мероприятий)	Классные руководители, физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
4.	Участие в волонтёрских акциях, социальных проектах (благотворительные ярмарки, помощь пожилым, экологические десанты)	10–11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
5.	Проведение конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, направленных на самореализацию учащихся (как альтернатива асоциальному поведению)	10–11	В течение учебного года (по плану основных школьных дел)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся				
1.	Выявление и мониторинг обучающихся, склонных к пропускам занятий, систематическим	10–11	Ежедневно (отслеживание)	Классные руководители, соц. педагог

	нарушениям дисциплины			
2.	Работа с обучающимися, оставившими обучение (возврат в школу, перевод на другие формы) – при взаимодействии с ОПДН, КДН	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, зам. директора по УВР Жужгина Н.Н.
3.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися криминальной направленности или с агрессивным поведением (с участием психолога, инспектора ОПДН)	10–11	По мере выявления	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С., зам.директора по ВР Жужгина Н.Н.
4.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи совместно с органами опеки, полицией	10–11	В течение учебного года (по плану межведомственного взаимодействия)	Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители
Профилактика увеличения численности обучающихся и семей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической поддержке				
1.	Выявление и ведение учёта семей, находящихся в социально опасном положении, семей с детьми-мигрантами, с ОВЗ, слабоуспевающих	10–11	Сентябрь, обновление информации в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, адаптации, преодоления трудностей	10–11	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С., социальный педагог
3.	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (психологов, медиков, работников ОПДН) по темам профилактики зависимостей, травли, безопасного поведения.	10–11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (адаптационные занятия, помощь в изучении русского языка, культурная интеграция)	10–11	В течение учебного года (при наличии)	Педагог-психолог Цыпичева А.С., учителя русского языка, классные руководители
5.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ	10–11	В течение	Педагог-психолог

	(индивидуальные образовательные маршруты, коррекционные занятия, тьюторская поддержка)			учебного года	Цыпичева А.С., учитель-логопед Прудникова Ю.В., классные руководители
6.	Работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные консультации, дополнительные занятия, психологическая поддержка)		10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
Модуль «Социальное партнерство»					
№	*Соц. партнер*	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Гуманитарно-просветительс-кий клуб «Зажги свечу».	«Уроки нравственности». Уроки проводят почётные жители Новосибирска. Участие в школьных праздниках «День Знаний», «Последний звонок», «Виват, выпускной!», в спортивных событиях ШСК «Спорт для всех».	1-11	В течение года	Директор МБОУ СОШ №29 Белобородова Г.Ю.
2.	Дом детского творчества «Центральный».	Совместное проведение мероприятий в русских народных традициях: «Кузьминки», фестиваль «Золотая курица», «Масленица», организация детских кружков и секций от ДДТ «Центральный» на базе МБОУ СОШ №29.	1-11	Ноябрь В течение года	Заместитель директора УВР (по воспитательной работе) Жужгина Н.Н.
3.	Детская школа	Реализация	3	В течение	Заместитель

	искусств №29.	совместного творческого проекта – создание условий для детской театральной студии «Чудаки» на базе ОЭР ДШИ №29 и МБОУ СОШ №29.		года	директора УВР (по воспитательной работе) Жужгина Н.Н.
4.	Библиотека им. Н.К.Крупской.	Проведение уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Новосибирская областная юношеская библиотека.	Проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Музей истории Центрального района г.Новосибирска.	Проведение отдельных уроков, музейных занятий, внешкольных мероприятий.	1-11	В течение года	Заместитель директора УВР (по воспитательной работе) Жужгина Н.Н., классные руководители
7.	Областная федерация «Кёкусинкай каратэ».	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех». Участие с показательными выступлениями в семейных праздниках.	1-11	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова А.В.
8.	МБУДОД СДЮСШОР «Центр игровых	Организация и проведение спортивных	1-11	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова

	видов спорта».	мероприятий в ШСК «Спорт для всех». Участие с показательными выступлениями в семейных праздниках «Семейные старты», «Моя семья выполняет нормативы ГТО».			А.В.
9.	МБУ ДО «СДЮШОР по восточным единоборствам».	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех».	1-11	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова А.В.
10.	МБОУ ДОД ДООЦ «Исток».	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех».	1-11	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова А.В.
11.	МАУ г.Новосибирска «Стадион».	Организация тестирования ВФСК ГТО для обучающихся, педагогов, родителей на базе МБОУ СОШ №29.	1-11	2 раза в год	Учитель физической культуры Чернова А.В.
12.	ГИБДД, ОПДН, «Магистр».	Организация уроков и минуток безопасности с участием специалистов, участие в родительских собраниях, в заседаниях Совета Профилактики.	1-11	1 раз в четверть	Соцпедагог
13.	Союз силовых структур «Родина».	Организация экскурсий, встреч с военными, участниками СВО.	5-11	По плану РПВ	Заместитель директора УВР (по воспитательной

		Участие в школьных патриотических митингах, мероприятиях.			работе) Жужгина Н.Н.
14.	РАНХиГС	Участие представителей организации в проведении отдельных уроков, внеурочных профориентационн ых занятий, внешкольных мероприятий.	8-11	По плану РПВ	Салапонова О.А., классные руководители
15.	Педагогический колледж №1 им. А.С.Макаренко	Профориентация обучающихся, социально-значимые акции с участием преподавателей, студентов колледжа и обучающихся школы №29.	8-11	По плану РПВ	Салапонова О.А., классные руководители
16.	Русско-немецкий дом.	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	5-9	По плану РПВ	Салапонова О.А., классные руководители
17.	Новосибирский техникум геодезии и картографии.	Профориентация обучающихся. Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Новосибирской области.	5-11	По плану РПВ	Лаптева Н.А.

18.	Новосибирский центр профессиональ-ной карьеры (ул. Лескова, 15).	Организация профориентационн ого тестирования обучающихся.	6-11	По плану «Билет в будущее»	Салапонова О.А., классные руководители
19.	Всероссийская партия «Единая Россия».	Участие в Днях открытых дверей, государственных, школьных праздников, торжественных мероприятий.	1-11	В течение года	Заместитель директора УВР (по воспитательной работе) Жужгина Н.Н.,
20.	МАУДО ДТД УМ «Юниор».	Профориентация обучающихся. Организация участия школьников в проекте «Академические субботы», «Арт-субботы».	5-11	В течение года	Классные руководители
21..	Фонд «Добрые руки».	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.
22.	Фонд «Соломинка».	Реализация социальных проектов благотворительной направленности.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.
23.	ТОС «Виктория».	Реализация социальных проектов, экологической,	6-10	В течение года	Учитель физической культуры Чернова А.В.

		патриотической, трудовой направленности.			
24.	Хекслет колледж	Обучение по программе «Графический дизайнер», организация профессиональных проб	10–11	В течение года	Директор Белобородова Г.Ю.
25.	Сдедственный комитет РФ по НСО	Сопровождение кадетского класса СК, организация профориентационн ых мероприятий, экскурсий, знакомство с работой СК РФ по НСО	10–11	В течение года	Директор Белобородова Г.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
Модуль «Профориентация»					
	Дела, события. мероприятия		*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».		6-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Профориентационное тестирование (Центр построения профессиональной карьеры) Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Профориентационные уроки.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Организация проектной деятельности и профессиональных проб обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».		10-11	В течение учебного года	Салапонова О.А., классные

				руководители
7.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО Новосибирска либо на базе платформы «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
9.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Новосибирска, Томска, Москвы, Санкт-Петербурга и др.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Экскурсии на производство (шоколадная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация участия в профориентационных конкурсах, мероприятиях федерального и регионального уровней.	10-11	В течение учебного года	Лаптева Н.А., Орлова Т.А., Салапонова О.А.
12.	Создание информационной страницы на сайте школы, «ВКонтакте» - «Твоя профессиональная карьера».	10-11	В течение учебного года	Кириллова М.А.
13.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	10-11	По графику	Салапонова О.А.
14.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с (ДОО) Буряченко Е.Ю.
16.	Организация сопровождения профильных классов	10–11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Дробитько М.В.
17.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых	10–11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии

18.	Посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся по вопросам выбора профессии	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
20.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии обучающимися.	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С., классные руководители
21.	Организация профориентационных мероприятий в летнем пришкольном лагере	10–11	Июнь-июль	Начальник лагеря Парфененко Н.В.
22.	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования	10–11	В течение учебного года	Педагоги ДО
Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)				
1.	Открытие конкурсов «Лучший спортсмен школы №29», «Самый спортивный класс»; Школьная Сибириада: Сибирский фестиваль бега (сентябрь), День бегуна. Школьный кросс (по классам), День прыгуна. Прыжки в длину с разбега (по классам), День спринтера на 30м (по классам), Бег на дистанции (300м, 500м, 800м, 1000м)	10–11	Сентябрь	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
2.	Разновозрастной сбор. Выезд на природу. Соревнования «Спорт. ОБЖ. ГТО.»	10–11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя

				физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., руководитель отряда Юнармии, классные руководители
3.	«Турнир отцов»	Отцы учеников 10–11	Октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
4.	Турнир по волейболу памяти учителя физической культуры, Заслуженного учителя РФ Романова Б.В.	10–11	Октябрь	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
5.	Школьная Сибириада. Соревнования по игровым видам спорта	10–11	Ноябрь	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
6.	Спортивный семейный праздник «На лыжах всей семьёй!» Всероссийская акция «Лыжня России»	10–11	Декабрь	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., тренеры ШСК, классные руководители,

				физорги 5-9
7.	Школьная Сибириада. «Лыжные гонки»	10–11	Январь	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
8.	Акция «Я выполню нормативы ГТО»	10–11	Январь, май	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители, руководитель отряда Юнармии
9.	Школьная Сибириада. Соревнования по настольному теннису	10–11	Март	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., тренер по настольному теннису Сидельников А.Н., классные руководители
10.	Традиционное мероприятие ко Дню семьи Турнир по волейболу среди команд педагогов, учеников, родителей. Показательные выступления спортсменов ШСК «Спорт для всех»	10–11	Май	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
11.	Акция «Кросс Победы»	10–11	К 9 мая	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физической

				культуры Чернов А.О., Чернова А.В., тренеры ШСК, классные руководители
12.	Организация спортивно-трудового отряда	10–11	Июнь	Учитель физической культуры Чернова А.В.
13.	Подведение итогов конкурсов «Самый спортивный класс, «Лучший спортсмен школы №29»	10–11	Июнь	Учитель физической культуры Чернов А.О.
14.	Участие в Президентских спортивных играх, в Президентских состязаниях, соревнований для ШСК, в Зарнице 2.0	10–11	В течение года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., тренеры ШСК, руководитель отряда Юнармии, классные руководители
Учебная адаптация				
1.	Выявление детей-мигрантов, вновь прибывших в школу (сбор данных, собеседование с родителями)	10–11	Август-сентябрь, в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Определение уровня владения русским языком у вновь прибывших детей-мигрантов (входная диагностика)	10–11	Сентябрь	Педагог-психолог Цыпичева А.С., учителя русского языка
3.	Закрепление наставников из числа одноклассников для детей-мигрантов	10–11	Сентябрь	Классные руководители
4.	Организация деятельности	10–11	В течение	Классные

	наставников (сопровождение в учебной и внеурочной деятельности, помощь в адаптации)		учебного года	руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
5.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного (для детей-мигрантов)	10–11	В течение учебного года (по расписанию)	Учителя русского языка
6.	Дополнительные занятия по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов (индивидуальные консультации)	10–11	В течение учебного года (по запросу)	Учителя-предметники
7.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
8.	Мониторинг успеваемости детей-мигрантов	10–11	По итогам четвертей	Классные руководители, учителя-предметники
9.	Индивидуальная работа с родителями детей-мигрантов по вопросам учебной адаптации	10–11	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, учителя-предметники
Социально-психологическая адаптация				
1.	Первичная психологическая диагностика уровня тревожности и социальной адаптации детей-мигрантов	10–11	Сентябрь	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С., классные руководители
3.	Индивидуальные и групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей в школе и обществе	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С., социальный педагог
4.	Групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и снятию психологического напряжения	10–11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
5.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе	10–11	Сентябрь (обновление в	Классные руководители

	(для завоевания авторитета и повышения самооценки)		течение учебного года)	
6.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
7.	Вовлечение детей-мигрантов в участие в мероприятиях Движения Первых, в Юнармию	10–11	В течение учебного года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
8.	Совместные мероприятия для родителей и детей-мигрантов (праздники, мастер-классы, чаепития)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
9.	Родительские собрания для родителей детей-мигрантов (информационные встречи с администрацией, психологом, социальным педагогом)	10–11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
10.	Индивидуальные консультации для родителей детей-мигрантов по вопросам воспитания и адаптации	10–11	В течение учебного года (по запросу)	Социальный педагог
Культурная адаптация				
1.	Проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту (классные часы, праздники)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация посещения музеев, театров (сопровождение детей-мигрантов)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии по городу Новосибирску (знакомство с историей и достопримечательностями)	10–11	Сентябрь, май	Классные руководители
4.	Просмотр фильмов, демонстрирующих традиции народов России, с последующим обсуждением	10–11	В течение учебного года	Классные руководители

5.	Организация участия детей-мигрантов в школьных творческих конкурсах и выставках (рисунки, поделки)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материально-техническое обеспечение Образовательный процесс организован в 11-ти предметных кабинетах. Кабинеты оснащены учебной мебелью в соответствии СанПиН, интерактивными комплексами, комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Для занятий физической культурной и спортом в образовательной организации создана инфраструктура: спортивный зал (360 кв.м.) с раздевалками, душевыми кабинами и санузлами, гимнастический зал (60 кв.м.), тренажерный зал (36 кв.м.), лыжная база, школьный стадион. На стадионе оборудованы: многофункциональная спортивная площадка (2 баскетбольных поля, поле для мини-футбола), волейбольная площадка, теннисный корт, беговые дорожки, гимнастический городок. Все объекты спорта оснащены специальным инвентарем. Для реализации внеурочной деятельности по направлению «Шахматы» оборудован и оснащен Шахматный клуб.

На втором этаже здания оборудован актовый зал со ценой и зрительным залом (90 посадочных мест). Помещение оснащено техническим оборудованием: интерактивный комплекс, система звуковоспроизведения, вокальная радиосистема, акустическая система. Наличие зеркальной стены, паркетного покрытия и хореографического станка позволяет использовать зал для занятий хореографией.

Питание обучающихся организовано в школьной столовой, состоящей из пищеблока и обеденного зала на 108 посадочных мест. Помещения оснащены технологическим оборудованием, обеденной мебелью в соответствии с установленными требованиями. Внедрена система безналичного расчета посредством пластиковых карт. Ведется мониторинг качества питания, меню размещается на сайте образовательной организации ежедневно. Организован общественный, родительский контроль качества организации питания в школе.

В образовательной организации функционируют медицинский и стоматологический кабинеты.

Для обеспечения безопасной образовательной среды реализован комплекс мероприятий. Внедрена автоматизированная информационная

система диспетчерского управления, обеспечивающая бесперебойное функционирование образовательной организации (АСДУ). Модернизирована автоматическая установка пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Пост охраны оборудован кнопкой экстренного тревожного вызова, обеспечена круглосуточная охрана школы сотрудниками охранного предприятия «ШКиД-12». Установлена система контроля и доступа в учреждение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

На первом этаже школы находится библиотека, состоящая из абонемента, читального зала и книгохранилища. Помещения оборудованы специализированной мебелью, имеется 12 посадочных мест. Книжный фонд составляет 30742 экземпляров, 344 мультимедийных пособия. Читальный зал оборудован интерактивным комплексом, автоматизированным рабочим местом библиотекаря, 3-мя автоматизированными рабочими местами учеников, обеспечен доступ в Интернет, в том числе WI-FI.

Каждому обучающемуся предоставлены учебники и (или) учебные пособия (не менее одного) в печатной форме, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ.

В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Информационное обеспечение Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий. Обеспечена возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; информационно-методической поддержки образовательной деятельности; информационного сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности; мониторинга здоровья обучающихся; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации; дистанционного взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся,

испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы.

Кадровые условия Образовательная организация полностью обеспечена педагогическими кадрами. В 10-11-х классах работают 11 педагогов. Уровень квалификации педагогических работников является достаточным. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 8 педагогов (74%), 1 учитель (18%) – на I квалификационную категорию, 1 учитель – на соответствие занимаемой должности (8%). 100% контингента педагогических работников в системе повышают квалификацию по дополнительным профессиональным программам.

Финансовые условия Финансовые условия обеспечивают соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению общедоступного и бесплатного основного общего образования.