РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ООП СОО)

Содержание

Особенности организации воспитательного процесса	*2-3*
Пояснительная записка	*4*
Раздел I Целевой	*5*
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	*5*
1.2. Направления воспитания	*6-7*
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	*8*
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	*8-10*
Раздел II Содержательный	*11*
2.1. Уклад образовательной организации	*11-16*
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	*17*
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	*17-19*
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	*20-21*
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	*21-22*
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	*22-29*
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	*30*
2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность»	*31*
2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	*32-33*
2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»	*34*
2.2.9. Модуль «Самоуправление»	*35*
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	*35-39*
2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»	*40-42*
2.2.12. Модуль «Профориентация»	*43-44*
2.2.13. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»	*44-45*
2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»	*46-49*
Раздел 3. Организационный	*50*
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	*50-51*
3.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	*52-53*
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	*54*
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	*54-55*
3.5. Анализ воспитательной работы	*56*

Особенности организации воспитательного процесса

Школа №29 – одна из старейших образовательных организаций города Новосибирска. В музее истории школы №29 хранятся документы и фотографии, рассказывающие о педагогах-ветеранах педагогического труда, выпускниках на разных этапах истории школы №29. Есть значимые для организации воспитательного процесса исторические места и памятные символы:

– на территории школы №29 установлена памятная Стела, как символ того, что в годы Великой Отечественной войны в здании школы находился госпиталь;

– в школьном музее школы увековечены на мемориальной доске имена героев-выпускников, павших в Великой Отечественной войне, а на Аллее выпускников в их честь установлен мемориальный камень;

– на здании школы установлена мемориальная плита в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире;

– в фойе первого этажа школы установлена мемориальная доска в память об учителе физической культуры, Заслуженном учителе школ РФ Б.В. Романове.

Школа №29 имеет давние традиции в формировании позитивного отношения к здоровому образу жизни у школьников, педагогов и их родителей. На территории школы созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, большим теннисом. В школе действует спортивный клуб «Спорт для всех», в состав которого входят социальные партнёры, педагоги, тренеры и выпускники. Школа №29 – это место общей заботы детей и взрослых. Каждый педагог и школьник может внести свой вклад в организацию уютного пространства учебного кабинета и фойе, принять участие в социально-значимых акциях: «Поможем навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба радости», «Проект-Огород», «Школа – наш общий дом».

Педагогический коллектив школы №29 формирует воспитательное пространство не только в самой образовательной организации, но и выстраивает взаимодействие с социальными партнёрами, включает в воспитательный процесс разнообразные культурные и образовательные учреждения города, находящиеся в непосредственной близости от школы. Вот некоторые из этих организаций: молодёжный театр Глобус, Музыкальный театр, Театр Оперы и Балета, библиотека им. Н.К. Крупской, Областная юношеская библиотека им. М. Горького, Дом детского творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», Музей истории Центрального района, Музей-Парк «История России», МБУДО «Детская школа искусств №29», Дом

детского творчества «Центральный», институт РАНХиГС, НГПУ, педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко. Принципами взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе воспитания признаются:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– в школе поддерживаются спортивные традиции, создаются условия для личного и командного участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводятся школьные и классные Дни здоровья, спортивные праздники в школьном спортивном клубе «Спорт для всех»;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №29 полностью соответствует Федеральной рабочей программе воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Совета учреждения, Совета обучающихся, родительской общественности МБОУ СОШ №29. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

формирование основ российской идентичности;

готовность к саморазвитию;

мотивация к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №29 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №29 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности

поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.
Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:
– осознание российской гражданской идентичности;
– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №29 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №29 по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания,* способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценностей научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоз

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации В 1928 году в бывшем доме купца Захарова, где после революции находились районный отдел народного образования и районный комитет партии, была открыта начальная школа № 29. Школа находилась на пересечении улиц Максима Горького и Серебренниковской. В 1932 году к старому зданию школы сделали пристройку, помещение расширилось. РАЙОНО постановило перевести школу на 10 – летний срок обучения. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.) в первых числах ноября 1941г. в здании

школы разместилась школа радисток и школа №29 переехала в здание школы №12, а через месяц в здание школы №42. В конце 1943 года школа переехала в здание школы № 51 по адресу: улица Октябрьская 89а, да так в нём и осталась. В этом здании раньше размещался военный госпиталь. МБОУ СОШ №29 – одна из старейших образовательных организаций города Новосибирска. В музее истории школы №29 хранятся документы и фотографии, рассказывающие о директорах школы, педагогах-ветеранах педагогического труда, выпускниках на разных этапах истории школы №29. Есть значимые для организации воспитательного процесса исторические места и памятные символы:

– на территории школы №29 установлена памятная Стела, как символ того, что в годы ВОВ (1941-1945г.г.) в здании школы находился госпиталь;

– в школьном музее школы увековечены на мемориальной доске имена героев-выпускников, павших в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.), а на Аллее выпускников в их честь установлен мемориальный камень;

– на здании школы установлена мемориальная плита в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире;

– в фойе первого этажа школы №29 есть мемориальная доска в память об учителе физической культуры, Заслуженном учителе школ РФ Б.В. Романове.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива. Процесс воспитания в МБОУ СОШ №29 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции. Ключевые основные школьные дела

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: «День Знаний», «Учитель рядом со мной», День рождения школы №29 (28.11.1928 г.), «Новый год у ворот», «Праздники в русских народных традициях», «Твои защитники», фестиваль «Планета детства», «Победный май», «Праздник последнего звонка», «Виват, выпускники!», предметные комплексы.

Важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Традиции в формировании здорового образа жизни и организации массовых спортивных мероприятий

Школа №29 имеет давние традиции в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни у школьников, педагогов и их родителей. На территории школы созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, большим теннисом. В 2011 году в школе создан спортивный клуб «Спорт для всех», в который вошли социальные партнёры, педагоги, тренеры и выпускники. В течение многих лет школа №29 была постоянной участницей регионального проекта «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни». В школе поддерживаются спортивные традиции, создаются условия для личного и командного участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводятся школьные и классные Дни здоровья, спортивные праздники в школьном спортивном клубе «Спорт для всех»: общешкольный сбор «Спорт. ОБЖ.ГТО», «Моя спортивная семья», городской турнир по волейболу памяти учителя физической культуры школы №29, заслуженного учителя школ РФ Романова Б.В., школьная спартакиада

«Сибириада», конкурс «Лучший спортсмен школы №29», «Самый спортивный класс школы №29», Акция «Я выполню нормативы ГТО».

Традиции в воспитании заботливого отношения к школе

Школа №29 – это место общей заботы детей и взрослых. Каждый педагог и школьник может внести свой вклад в организацию уютного пространства учебного кабинета и фойе, принять участие в социально-значимых акциях: «Поможем навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба радости», «Проект-Огород», «Школа – наш общий дом». В течение учебного года в каждом классе организуется дежурство. С 5-го класса ученики участвуют в дежурстве по школе. Ребята дежурного класса вместе с классным руководителем следят за порядком в школе, за тем, чтобы ученики не забывали переобуваться, соблюдать деловой стиль в одежде, берегли школьное имущество, проводят с учениками 1-4 классов игры на переменах.

Традиции в ученическом самоуправлении

В каждом классе создаётся собственная площадка для развития у обучающихся самостоятельности, способности выполнять поручения, быть ответственным за конкретное дело. Есть практика формирования Совета активных, Совета Первых из обучающихся 10-11 классов для организации школьной жизнедеятельности, насыщенной интересными, познавательными событиями и социально-значимыми делами.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

Традиционным ритуалом в МБОУ СОШ №29 является вынос государственного флага РФ и слушание (исполнение) гимна РФ на торжественной линейке 1 сентября в День Знаний.

Гимн Российской Федерации открывает события «Праздник последнего звонка», «Виват выпускникам!».

В 2008 году в результате совместного творческого поиска учеников, педагогов, администрации появились герб №29. В школе хранится геральдическая грамота от Сибирской геральдической коллегии, с утверждение того факта, что герб школы №29 города Новосибирска описан и внесён в гербовник под №41 от 20 января 2008 года. Дано толкование символам школьного герба. В лазоревом щите с разорванной вверху золотой, трижды переменной червленью, каймой уложены в пирамиду, корешками влево десять серебряных книг, утолщающихся по мере подъёма. На верхней книге – обращённой вправо серебряный ворон с поднятыми во взмахе крыльями. Щит сопровождают два серебряных стила со стальными перьями пронумерованными цифрой «29». На червлёной ленте – золотом девиз «STUDIO LONGA».

Гимн школы №29 появился в 2000 году. Автор слов – директор школы №29 Белобородова Г.Ю.

Всеобщим исполнением гимна школы №29 заканчивается общешкольный праздник День Знаний. В момент исполнения припева ученицей первого класса и учеником выпускного класса даётся первый звонок.

День рождения школы №29 празднуется каждый год 28 ноября. Этот день начинается с исполнения гимна школы №29.

Гимн школы №29 звучит на новогоднем приёме у директора школы №29. Праздник называется «Золотой бал». Здесь в торжественной обстановке чествуют учеников, которые в первом полугодии достигли отличных результатов в учёбе, имеют достижения в городских, всероссийских и международных образовательных и творческих конкурсах и их родителей.

Общим исполнением гимна школы №29 заканчивается «Праздник последнего звонка». В момент исполнения припева ученицей первого класса и учеником выпускного класса даётся последний звонок.

С 1 сентября 2022 года самые достойные ученики 5-11 классов принимают еженедельное участие в ритуале «Подъём (вынос) государственного флага Российской Федерации».

Социальные партнёры общеобразовательной организации

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №29 формирует воспитательное пространство не только в самой образовательной организации, но и выстраивает взаимодействие с социальными партнёрами, включает в воспитательный процесс разнообразные культурные и образовательные учреждения города, находящиеся в непосредственной близости от школы. Вот некоторые из этих организаций: библиотека им. Н.К. Крупской, Областная юношеская библиотека им. М. Горького, Дом детского творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», Музей истории

Центрального района, МБУДО «Детская школа искусств №29», Дом детского творчества «Центральный», институт РАНХиГС, педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко, МАУ г. Новосибирска «Стадион». Значимыми для воспитания являются современные проекты и программы, в которых участвуют обучающиеся школы, такие как: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Академические субботы», «Точки роста», «Киноуроки», соревнования для школьных спортивных клубов, городской конкурс «Ученик года». МБОУ СОШ №29 удаётся поддерживать в хорошем состоянии и обновлять объекты спортивной инфраструктуры: спортивные залы, многофункциональные площадки для занятий спортом. Благодаря хорошему материально-техническому оснащению, социальному партнерству, опытному педагогическому коллективу, родительскому сообществу эффективность результатов воспитательной деятельности остаётся стабильной. Это подтверждается результатами социально-педагогического тестирования, мониторингом воспитательной работы с оценкой уровня воспитанности в 4-х, 9-х, 11 классах, невысоким уровнем правонарушений в школе, и небольшим количеством учеником, поставленных на внутришкольный учёт (1%). Расположение МБОУ СОШ №29 в центре города позволяет использовать в качестве ресурсов для воспитательной деятельности различные организации, музеи, библиотеки, культурные центры, спортивные сооружения, которые находятся в непосредственной близости.

В школе обучается в среднем 600 учеников, большинство которых (80%) проживают на территории – микроучастке, относящемся к школе, 20% обучающихся проживают в разных районах города. Основной контингент семей обучающихся отличается достаточным уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. В школе обучаются, в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Все они успешно осваивают образовательные программы и принимают активное участие в жизни классов и школы.

Школа имеет статус среднего общеобразовательного учреждения с углубленным изучением истории и обществознания. Она реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Изучение истории начинается со 2-го класса.

В МБОУ СОШ №29 осуществлен переход на 5-дневную учебную неделю. Все ученики с 1 по 11 класс обеспечены бесплатными комплектами учебников. В школе организовано питание в столовой. Детям участников СВО, детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям с ОВЗ и детям-инвалидам (при документальном подтверждении) предоставляется бесплатное горячее питание.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

С целью развития познавательной и творческой активности, поддержки инициативности обучающихся в различных предметных областях, раскрытия творческих способностей в МБОУ СОШ №29 *могут проводиться следующие предметные комплексы.*

«Путешествие в гости к точным и естественным наукам». Предметный комплекс готовится учителями математики, физики, информатики, химии, биологии, астрономии, естествознанию для учеников 5-11 классов. Он включает: организацию математических игр и конкурсов; конкурс видеороликов и фоторепортажей «Математика вокруг нас»; создание стеллажей с моделями-экспонатами «Естественно и научно!»; демонстрацию познавательных экспериментов, опытов, научных-шоу; организацию предметных олимпиад.

«Исторический калейдоскоп» («Неделя истории»). Предметный комплекс для 5-11 классов готовится учителями истории, географии, обществознания, он включает: конкурс эссе; организацию «Пятиминуток исторического просвещения» о знаменательных днях в истории России; организацию дискуссионных площадок; мастер-классы по созданию макетов памятников архитектуры Сибири, России.

«От истоков и до наших дней. История русского языка и литературы». Предметный комплекс готовится учителями русского языка, литературы, он включает: проведение конкурса сочинений «По страницам любимых книг» для учеников 5-6 классов; организацию «Книжных лавочек» для чтения для 1-11 классов; подготовку тематического театрализованного представления «Кузьминки» с участием 7-9 классов; выпуск плакатов «Секреты русского языка», посвящённых дню рождения В. И. Даля (10 ноября); организацию участия учеников 2-11 классов в международном конкурсе «Русский медвежонок; проведение акции «Живое чтение» - чтение стихотворений Н. А. Некрасова.

Предметная неделя «Эй, Эйнштейн, встречай гостей!» Предметный комплекс для 2-11 классов готовится учителями английского, немецкого, китайского языков, он включает: конкурс видеороликов «В преддверии Рождества в Германии, Англии, Китае: обычаи и традиции»; организацию игр и интерактивных программ; демонстрацию познавательных экспериментов;

выпуск плакатов «Секреты познания иностранных языков»; проведение предметных олимпиад по разделу «Страноведение».

«Неделя безопасности». Предметный комплекс готовится учителями физической культуры и ОБЖ, он включает: подготовку с учениками 8-11 классов тематических занятий по безопасности для учеников 1-7 классов: «Чтобы не было пожара!», «Осторожно, гололёд и сосульки!», «Опасность на дороге!», «Друзья светофора», «Угрозы от людей. Как научиться беречь жизнь?», конкурс рисунков и плакатов «Спорт и здоровье в жизни нашего класса», проведение товарищеских встреч по пионерболу среди 4-8 классов; подготовку и проведение тренингов для педагогов и старшеклассников «Мы – одна команда», проведение общешкольной учебной эвакуации. Обучающиеся 10-11 классов выступают в роли организаторов, лекторов, членов жюри.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

– занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Начальная военная подготовка» (10 класс);

– занятия профориентационной направленности: курс ВД «Россия – мои горизонты», курс ВД «Билет в будущее»;

– занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Исторические основы российской цивилизации».

Также в школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Запись в объединения происходит на платформе Навигатор дополнительного образования НСО.

В рамках дополнительного образования организованы:

– занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП «Основы актёрского мастерства», ДООП «Медиацентр «Белая ворона»;

–занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Занимательная история. Музееведение» (ДДТ «Центральный»);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Школа настольного тенниса», ДООП «Я готов пройти ступени ГТО»;

- работают секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Большой теннис», «Ушу», «Каратэ», Тхэквондо», спортивные бальные танцы (ТСК «Эра»).

Такая модель организации внеурочной деятельности позволяет предоставить обучающимся разнообразные возможности в школе для углубления знаний по предметам ООП и развития творческих, интеллектуальных и спортивных способностей.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования»;

– информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ежемесячно классный руководитель совместно с учениками проводит:

«Классное собрание» с целью плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, планированию классных дел, создания благоприятной среды для общения и организации совместной деятельности, с целью формирования актива класса;

«Минутка о важном» – практические занятия и беседы с целью профилактики правонарушений, антисуицидального поведения, употребления ПАВ, о поведении в чрезвычайных ситуациях.

Классный руководитель выбирает формы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей своих учеников и с учётом воспитательных задач, поставленных на учебный год.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!», «Победный май» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – выпускник», торжествованная церемония вручения аттестатов, праздник «Последний звонок»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города – новогодний приём у директора школы «Золотой бал»;

– социальные проекты в МБОУ СОШ №29, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школа – наш общий дом», «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности, «Спорт. ОБЖ. ГТО», Фестиваль «Движение Первых»;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Сентябрь

«День Знаний». Событие проводится с целью объединения всех детей и родителей классов, педагогов в школьное сообщество, с целью формирования уважительного отношения к школе, педагогам, ко всем людям, которые работают в образовательной организации. Это торжественное открытие учебного года, включающее ритуал, связанный с исполнением государственного гимна России, праздничную программу с участием школьников, педагогов, родителей, творческие выступления первоклассников, учеников 4, 9, 11 классов, исполнение гимна МБОУ СОШ №29. Всё это способствует приобретению детьми новых социальных статусов в школе. Событие развивает школьную идентичность детей, доброжелательные отношения между учениками, педагогами и родителями.

Октябрь

«Учитель рядом со мной». Событие посвящено педагогам МБОУ СОШ №29 и направлено на формирование у обучающихся позитивного представления о профессии «Учитель». Ученическим активом школы разрабатывается программа Дня самоуправления, в котором каждый ученик 8-

11 классов может побыть на месте учителя, администратора, директора школы. К этому дню подбирается оригинальная тема, готовится расписание уроков и перемен, праздничное действие для учителей с подведением итогов дня. Ученики 1-7 классов участвуют в реализации праздничного оформления школы, в создании рисунков, декораций, видеороликов. В этот день дети каждого класса и учителя должны одеться определённым образом. Проходят уроки не только для школьников, но и для педагогов. В школе создаётся эмоциональная атмосфера праздника. В концерте может принять участие каждый ребёнок. В финале события организуется театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Ноябрь

«День рождения школы №29». Событие отмечается ежегодно в ноябре. Проводится с целью сохранения школьных традиций, с целью развития позитивных межличностных отношений между учениками и учителями, теплых, дружеских взаимоотношений с одноклассниками, с целью формирования интереса к истории школы №29. День рождения МБОУ СОШ №29 – 28 ноября 1928 года. «Праздник Классной школы №29!» или «Фестиваль весёлых миниатюр»? Решать и предлагать свой сценарий может любой учащийся или педагог. Каждый класс готовит творческий подарок в виде акции, концертного номера, поделки, арт-объекта. Учителя готовят тематические уроки с использованием материалов из музея истории школы №29. Проводятся встречи с выпускниками школы. В этот день школа угощает всех учеников сладостями. Проводится церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, формированию у обучающихся и педагогов чувства доверия и уважения друг к другу.

Декабрь

«Новый год у ворот». Событие проводится ежегодно в декабре. Проводится с целью сохранения школьных традиций, с целью развития позитивных межличностных отношений между учениками и учителями, с целью создания предпраздничной атмосфере в школьном доме. Это событие, объединяющее всех участников образовательного процесса участием в новогодних затеях. На собрании школьного актива предлагаются идеи

зимнего оформления школы, готовятся образцы. Старшеклассники проводят мастер-классы в «Новогодней мастерской» для учеников 1-4 классов по изготовлению декоративных украшений для школы и для дома. Классные руководители совместно со своим классом готовят новогодние номера-поздравления для начальной школы. Ученики 5-8 классов получают специальные «новогодние задания» по созданию праздничной атмосферы. Театральная студия школы, состоящая из учеников разного возраста, в последнюю учебную неделю проводит театральные утренники «Зимняя сказка» для 1-4 классов и программы «Новогодний переполох» по заявкам от классов. В оформлении школы участвуют все ученики с 1 по 11 класс.

Январь

Событие «Дорога добра». Комплекс социально значимых акций организуется волонтёрами школы №29 по инициативе учеников школы №29, педагогов, родителей. Акции, направленные на формирование у обучающихся и родителей экологической грамотности: «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек для переработки), «Разрядка» (сбор использованных батареек), «Круг жизни» (сбор макулатуры»). Акции, направленные на бережное отношение к природе, ответственное отношение к домашним питомцам: «Поможем городскому приюту домашних животных» (сбор кормов, покрывал), «Зелёный уголок» (уход за школьными растениями, создание зелёных уголков в классе и школе). Акции, направленные на помощь и поддержку детям детских домов «Дети детям» (показ школьными театральными студиями спектаклей, концертные программы, интерактивные программы с играми и конкурсами проводит вожатский отряд школы №29). Ученики 1-11 классов выбирают, в какой из акций они могут принять участие.

Февраль

«Твои защитники». Событие посвящается дню воинской славы – 23 февраля. Проводится с целью формирования патриотических чувств к Отечеству, истории России, Новосибирска, к защитникам нашей страны. В коллективном творческом деле принимают участие все классы. Каждый класс готовит плакат или стенгазету, готовится к фестивалю патриотической песни. В выбранный день перед 23 февраля проходят встречи с людьми военных профессий для обучающихся старших классов, фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!» для всех учеников. В жюри фестиваля приглашаем педагогов, всех гостей, которые в этот день уже участвовали в классных мероприятиях. В проведении мероприятий активное участие принимают учителя истории. Через год проводим смотр строя и песни «Аты-Баты». Каждый класс тренируется в строевой подготовке. Помогают младшим ребятам ученики 9-11 классов, педагоги, учителя физической культуры,

родители. В жюри приглашаются родители, выпускники, педагоги, ветераны и дети ВОВ, военные, представители ученического самоуправления. В каждой возрастной категории выбираются и награждаются победители - классы и лучшие командиры отрядов.

Март

Фестиваль детского творчества «Планета детства» или «Крымская весна. Мы вместе» (названия подбираются в соответствии с темой года, исторически значимыми событиями в истории России). Фестиваль является ежегодным событием, которое организуется с целью развития талантов обучающихся, повышению культурного уровня школьников. Проводится для широкого круга участников с 1 по 11 класс. Основная идея Фестиваля – создание креативной платформы для представления в школьном сообществе как начинающих, так и опытных исполнителей. Выступления участников проходят как в формате общего концерта, так и творческих площадок по номинациям: «хореография», «вокальное искусство», «художественное слово», «инструментальные номера», «оригинальный жанр». В рамках фестиваля представляются театральные премьеры детских школьных студий. Каждый участник награждается дипломом.

Апрель

Фестиваль народов России. Коллективное творческое дело проводится с целью формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ. Каждый класс с 1 по 11 представляет традиции и фольклор одного из народов РФ. Представления устраиваются в течение нескольких дней на переменах. Они включают театрализованный номер с рассказом о народе России, песню, танец, демонстрацию элементов народного костюма, стенгазету. В подготовке к фестивалю активное участие могут принимать родители.

Май

«Победный май». Коллективное творческое дело направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. С начала мая, самостоятельно или совместно с Советом ветеранов Центрального округа проводятся уроки мужества с участием военных, встречи с интересными людьми, с почётными жителями нашего города, уроки-лекции с участием сотрудников библиотек и музеев нашего города. В дни перед 9 мая организуется Вахта памяти. На территории школы №29 рядом со стелой – памятным символом в почётном карауле стоят по 10 минут лучшие ученики 1-11 классов. В этот день проходят торжественные митинги и возложение

цветов. В школьном музее ученики из Совета музея проводят экскурсии, знакомят всех желающих с экспозицией «История школы №29 в годы ВОВ (1941-1945г.г.)», с героями-выпускниками. 9 мая из учеников, родителей, педагогов и всех желающих формируется отряд для участия в международной акции «Бессмертный полк».

«День семьи». Ежегодное событие проводится для всех учеников школы, а также для будущих первоклассников и их родителей с целью формирования доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями.

В программе:

– праздничная игровая программа с участием вожатского отряда «Индиго» и творческих коллективов школы №29;

– конкурсы для семейного участия: «Мы вместе поём», «Мы любим вместе танцевать», «Семья – театр»;

– мастер-классы «Чудо-остров», «Секреты математики», «Волшебный бисер» и т.п.;

– катание на лошадке;

– экскурсия по школе №29;

– «Школьная гостиная» встреча родителей будущих первоклассников с администрацией школы №29;

– встреча с ШСК «Спорт для всех» - волейбольный турнир для учеников, родителей и педагогов.

«Последний звонок». Событие, символизирующее приобретение обучающимися нового социального статуса: «выпускник», формирующее школьную идентичность учеников. Проводится для выпускников 9-ых и 11 классов. Выпускники заранее продумывают и готовят театрализованный капустник. Праздник начинается с торжественного исполнения всеми присутствующими гимна РФ. В ходе официальной части звучат напутственные слова директора школы №29, заместителя директора по УВР, классных руководителей, родителей, гостей; исполняются литературно музыкальные номера-поздравления от учеников первых классов, творческих школьных коллективов; выпускникам вручаются награды, символы, золотые знаки ГТО, объявляются стипендиаты премии депутата городского Совета депутатов г. Новосибирска Бондаренко С.В. Вторая часть – это театрализованная программа, капустник в исполнении выпускников. Заканчивается праздник исполнением гимна школы №29, во время которого последний звонок дают ученик 11 класса и ученица 1 класса. На празднике у 11 класса сохраняются следующие традиции: «Передача гранита знаний выпускниками ученикам 10 класса», «Прощальный сюрприз от 10 класса».

Июнь

Социально-значимая акция «Школа – наш общий дом». Проводится с целью воспитания у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, а также с целью формирования желания трудиться на благо школы №29, микрорайона, вносить свой вклад в озеленение и благоустройство школьной территории. В акции каждый может принять посильное участие

Ученики 1-4 классов заранее выращивают цветочную рассаду, рассаду из огородных культур, могут высадить всё под руководством классного руководителя. Ученики 5-10 классов получают один из объектов: клумбы «Каскад», клумбы с двух сторон центральной дороги, клумба рядом с памятной стелой, аллея выпускников, пруд и площадка, клумба рядом с прудом, детская площадка, периметр здания, разбивка новых клумб, французский и космический огород.

Спортивно-трудовой отряд ТОС «Виктория» формируется из учеников 5-10 классов школы №29. Ученики помогают приводить в порядок спортивные площадки и объекты на территории школы №29 и на территории микрорайона. В течение 18 дней дети ежедневно работают по 2-3 часа, участвуют в спортивных соревнованиях, получают бесплатное питание. По итогам трудовой смены награждаются ценными призами. Ученики нового 10 класса помогают в августе приводить в порядок помещения и территорию школы №29. По итогам акции делается фотоснимок класса и объекта, приведённого в порядок. Лучших учеников награждают на празднике, посвящённом Дню Знаний.

«Виват выпускникам!». Событие, посвящённое подведению итогов государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов с вручением аттестатов об основном общем образовании и для выпускников 11 класса по итогам единых государственных экзаменов с вручением аттестатов о среднем общем образовании. В официальной части исполняется гимн РФ, директор школы №29 вместе с классным руководителем вручает аттестаты и грамоты выпускникам, звучат слова напутствий. Вторая часть – театрализованная программа с участием выпускников, педагогов, родителей. Существуют и сохраняются традиции: «Письмо в будущее» (пишет каждый выпускник, все письма запечатываются в один конверт, который хранится в музее школы), «Вальс выпускников» (в танце участвуют выпускники, он исполняется перед началом официальной части), «Мы вместе» (подготовка театрализованных номеров, в которых участвуют выпускники, педагоги, родители).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в МБОУ СОШ №29 предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд: умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд: шефство над младшими; шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, города; благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.; шефство над историческими памятниками; экологические субботники, акции; акция «Чистая школа» (раз в четверть); акция «Школа – наш общий дом» (май-июнь).

Производительный труд: трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта; деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице; плетение маскировочных сетей для участников СВО; изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд: самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном (учебном) кабинете; дежурство по школе, по столовой.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ №29 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

– в оформлении внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– в организации и проведении церемоний выноса, поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– в размещении карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– в изготовлении, размещении, обновлении художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– в организации и поддержании в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка к мероприятиям, историческим значимым датам, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– в разработке, оформлении, поддержании, использовании в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятных досок;

– в оформлении и обновлении «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и третьего этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– в разработке и популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– в подготовке и размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– в поддержании эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– в разработке, оформлении, поддержании и использовании игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– в создание и поддержании в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– в деятельности классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– в разработке и обновлении материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МБОУ СОШ №29 и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения МБОУ СОШ №29, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в сообществе «Сферум», в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в коле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №29 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также избранных учащихся в Совет Первых в процессе деловых игр «Выборы в Совет Первых»;

представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы в Совет Первых», «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Из учеников 8-11 классов формируется объединение – школьный «Совет Первых».

Цель создания данного объединения: содействие развитию детского и молодежного движения, формирование у старшеклассников активной гражданской позиции.

«Совет Первых» собирает активы классов для вовлечения широкого круга обучающихся в организацию ключевых общешкольных событий.

Все решения Совет принимает коллегиально, представители от 8-11 классов, входящие в Совет, имеют равные права.

Основные задачи по организации деятельности «Совета Первых»:

– обучение школьников элементам управленческой деятельности, что способствует формированию способности самостоятельного планирования деятельности, поиска ресурсов, способности работать с коллективом;

– оказание содействия членам Совета самоуправления в осуществлении контактов с детскими организациями района, города, помощь во вступлении в Движение Первых;

– оказание помощи в разработке и реализации программ для социально значимой деятельности подростков;

– сохранение и укрепление школьных традиций.

Информация о деятельности «Совета Первых» доводится до ученического коллектива через СМИ школы, а именно новостной школьный блог «Пишут сами дети» https://vk.com/school29nsk.

«Совет Первых» взаимодействует с администрацией школы, педагогическим коллективом и общешкольным родительским комитетом. Представители «Совета Первых» входят в состав Совета учреждения.

Порядок формирования и структура «Совета Первых»: в сентябре формируются активы в каждом классе, а начиная с 8 класса выдвигаются кандидаты в «Совет активных».

В составе «Совета Первых» формируются следующие инициативные группы (секторы):

Совет активных - объединение участвует в планировании, организации и проведению в школе общешкольных ключевых дел.

Медиацентр отвечает за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших, ведение новостного школьного блога, в этот сектор входят также фотографы и видео операторы из числа учащихся.

Вожатский отряд «ИНДИГО» организует шефскую работу с младшими школьниками, участвуют в планировании и организации работы в пришкольном лагере в летний период. Вожатский отряд формируется ежегодно, в него входят учащиеся, начиная с 6 классов.

Волонтерский отряд «Дорога добра» инициирует организацию социально значимых акций и мероприятий, а именно отвечает за проведение школьного комплекса акций «Дорога добра», направленного на оказание помощи детским домам, социальным центрам для инвалидов, домам престарелых Новосибирска и НСО, приютам для бездомных животных; организация участия школьников в городских проектах «Разрядка», «Школы за раздельный сбор отходов», «Добрые крышечки».

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– введение с 1 сентября 2027 года трехуровневой шкалы оценки поведения (образцовое, допустимое, недопустимое) для фиксации дисциплинарных проявлений в рамках профилактической работы, при оценке поведения обучающихся с ОВЗ в обязательном порядке учитываются особенности их психофизического развития;

– реализацию чёткого алгоритма дисциплинарного реагирования при нарушении правил поведения на занятиях;

– закрепление обязанности обучающихся не использовать средства подвижной радиотелефонной связи (смартфоны, мобильные телефоны) во время учебных занятий, за исключением экстренных случаев, угрожающих жизни или здоровью.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ №29 – создание условий для социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Безопасность жизнедеятельности

Проведение профилактической работы по пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, предотвращению экстремизма и терроризма, по предупреждению распространения инфекционных заболеваний, детского травматизма, по предупреждению правонарушений и безнадзорности, «Антитеррор».

Создание условий для развития у обучающихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а именно как участника дорожного движения, на воде, на льду, вблизи железной дороги, в общественном транспорте, в школе, в лесу и т.д.;

Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, «Антитеррор».

Профилактика

Проведение специалистами школы необходимых видов диагностики, практических занятий, тренингов, реабилитационных и консультативных мероприятий:

– по профилактике девиантного, деструктивного поведения,

– по профилактике зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– по профилактике жестокого обращения с детьми.

Вся деятельность организуется через систему профилактических мероприятий:

– организация встреч с наркологом, врачами, профилактические беседы, проведение диагностических мероприятий (по планам работы педагога-организатора ОБЗР, педагога-психолога и социального педагога);

– проведение классных дел и «Минуток о важном» (модуль «Классное руководство»), школьных событий (модуль «Основные школьные дела»);

– проведение спортивных мероприятий (модуль «Спортивно-оздоровительное движение»);

– организация работы с ученическим коллективом (модуль «Самоуправление»);

– через работу с родителями (организация психолого-педагогического просвещения на собраниях и индивидуально, консультирование по вопросам профилактики социальным педагогом, педагогом-психологом).

Для каждого класса разработан примерный перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На школьном уровне проводятся:

– Теоретические и практические занятия по ОБЗР (часы безопасности, тренинги по развитию стрессоустойчивости, занятия «Поведение и оказание первой помощи в ЧС», театрализованные «Уроки безопасности», посещение организаций МЧС);

– «Минутки о важном» (встречи с инспектором ОПДН, врачом-наркологом);

– «Акции и уроки добра», классные часы, просмотр художественных фильмов с обсуждением, интерактивные игры для формирования бережного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные мероприятия для формирования у обучающихся коммуникативной культуры: умения общаться доброжелательно, высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки (дискуссии, тематические программы, встречи с интересными людьми);

– Спортивные общешкольные дела, беседы, уроки здоровья, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, формирование представления о здоровом полноценном питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

– Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

– Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

– Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

– Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

– Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

– Декада профилактики правонарушений;

– Декада правовых знаний и др.

На уровне класса педагогом-психологом совместно с социальным педагогом и классными руководителями разрабатывается план изучения и развития классных коллективов для своевременного выявления проблем в межличностном общении, индивидуальном развитии, с целью предупреждения деструктивного поведения, девиантного поведения, психологического насилия, организация профилактической работы и дальнейшей коррекции.

Мероприятия в модуле «Профилактика и безопасность» могут быть добавлены для конкретных классов или параллелей классов с учётом результатов ежегодно проводимого социально-психологического тестирования.

На индивидуальном уровне педагогом-психологом проводятся:

– консультации, тренинги, беседы, диагностика (для учеников и родителей);

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление

интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

– организация психо-коррекционной работы;

– выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении (СОП);

– выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

– участие в работе Совета профилактики.

Примерный календарный план воспитательных мероприятий, обеспечивающих для обучающихся безопасность образовательного процесса

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ №29 предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры МБОУ СОШ №29

Организация – социальный партнёр	*Направления деятельности*
Гуманитарно-просветительский	Участие представителей организации в проведении

клуб «Зажги свечу»	отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
Союз силовых структур «Родина»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
РАНХиГС	Участие представителей организации в проведении отдельных уроков, внеурочных профориентационных занятий, внешкольных мероприятий
Педагогический колледж №1 им. А.С.Макаренко	Профориентация обучающихся, социально-значимые акции с участием преподавателей, студентов колледжа и обучающихся школы №29
Русско-немецкий дом	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Дом детского творчества «Центральный»	Совместное проведение мероприятий в русских народных традициях: «Кузьминки», фестиваль «Золотая курица», «Масленица», организация детских кружков от ДДТ «Центральный» на базе МБОУ СОШ №29
Детская школа искусств №29	Реализация совместного творческого проекта – создание условий для детской театральной студии «Чудаки» на базе ОЭР ДШИ №29 и МБОУ СОШ №29
Новосибирский техникум геодезии и картографии	Профориентация обучающихся. Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Новосибирской области
Новосибирский центр профессиональной карьеры (ул. Лескова, 15)	Организация профориентационного тестирования обучающихся
Всероссийская партия «Единая Россия»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
МАУДО ДТД УМ «Юниор»	Профориентация обучающихся. Организация участия школьников в проекте «Академические субботы», «Арт-субботы»

Библиотека им. Н.К.Крупской	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Новосибирская областная юношеская библиотека	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Музей истории Центрального района г.Новосибирска	Проведение на базе организации отдельных уроков, музейных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Областная федерация «Кёкусинкай каратэ»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МБУДОД СДЮСШОР «Центр игровых видов спорта»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МБУ ДО «СДЮШОР по восточным единоборствам»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МБОУ ДОД ДООЦ «Исток»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МАУ г.Новосибирска «Стадион»	Организация тестирования ВФСК ГТО для обучающихся, педагогов, родителей на базе МБОУ СОШ №29
Фонд «Добрые руки»	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
Фонд «Соломинка»	Реализация социальных проектов благотворительной направленности
ТОС «Виктория»	Реализация социальных проектов, экологической, патриотической, трудовой направленности
«Хекслет колледж»	Обучение по программе «Графический дизайнер», организация профессиональных проб
Следственный комитет РФ по НСО	Сопровождение кадетского класса СК, организация профориентационных мероприятий, экскурсий, знакомство с работой СК РФ по НСО

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

– организацию и проведение профессиональных проб, освоению профессий с использованием возможностей социального партнера – («Хекслет колледж»);

– участие в конкурсах «Агро НТРИ», «НТО», «Молодые профессионалы».

2.2.13. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям: учебная адаптация; социально-психологическая адаптация; культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы: закрепление наставников из числа одноклассников; групповые занятия по изучению русского языка как неродного; дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов; включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию: совместные мероприятия для родителей и детей; индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей; вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории); назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса; психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию: проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту; организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций; просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

18 ноября 2011 года в МБОУ СОШ №29 был создан клуб «Спорт для всех». У клуба есть эмблема и девиз: «Для здоровья (рекордов) нет помех – в нашей школе Спорт для всех!». 28.12.2021г – получен сертификат о регистрации в Едином Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов №РФ 85 – 54 – 23475. Школьный спортивный клуб - центральное звено в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой работы в общеобразовательном учреждении во внеурочное время.

Сложившиеся традиции в области пропаганды здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта, достижения школы позволяют позиционировать МБОУ СОШ № 29 в открытом образовательном пространстве города Новосибирска как школу здорового образа жизни, школу - центр семейного активного досуга, школу - социокультурный центр микрорайона. Педагогический коллектив, родительская общественность видят положительные результаты реализуемых спортивно-оздоровительных проектов, готовы поддерживать и новые начинания в совершенствовании системы физического воспитания в школе.

Организованная спортивно-оздоровительная деятельность служит для удовлетворения потребностей школьников, которые обусловлены интересом учеников к разным видам спорта, стремлением принадлежать к группе сверстников, желанием обрести друзей. Педагогическая деятельность по организации спортивно-оздоровительного движения направлена на максимальный охват участников образовательного процесса, формирование позитивного отношения школьников, педагогов и родителей к занятиям физической культурой, спортом, желания вести здоровый образ жизни.

Направления деятельности:

1) реализация школьной программы «ГТО в нашей школе» через организацию участия учеников, педагогов и родителей в проектах «Мой учитель сдал ГТО», «Моя семья готова выполнить нормативы ГТО», «Мой ученик выполняет нормативы ГТО» (классные руководители и учителя физической культуры проводят занятия с детьми и родителями по пропаганде ЗОЖ и ГТО, ежегодно проходит Акция «Я выполню нормативы ГТО»);

2)развитие безопасной, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей оптимально организованной среды жизнедеятельности детей через вовлечение учеников в спортивные секции в МБОУ СОШ №29, организацию на уроках физминуток, участие школьников в Акциях здоровья, Днях здоровья;

3) осуществление медицинскими сотрудниками мониторинга и диагностики состояния здоровья учащихся для своевременной координации действий педагогов, родителей, социально-психологической службы по сохранению и укреплению здоровья учащихся (медосмотры, скрининговые исследования, мониторинг заболеваемости школьников, проведение классными руководителями на родительских собраниях «Школы здоровья»);

4) развитие Школьного спортивного клуба «Спорт для всех» через проведение спортивных событий, привлечение общественных и спортивных организаций, педагогов, тренеров, родителей к участию в спортивных

праздниках, пропаганде ЗОЖ, формирование детско-взрослых общностей для реализации интересных спортивно-оздоровительных проектов.

Спортивные события на уровне школы:

Спортивный семейный праздник «На лыжах всей семьёй». Праздник спортивно-оздоровительной направленности проводится в школьном спортивном клубе «Спорт для всех» для желающих семей. Ученики 10-11 классов участвуют в качестве судей на этапах, в подготовке места проведения праздника, в показательных выступлениях спортивных секций, в работе жюри, в качестве ведущих. Праздник собирает большую аудиторию детей и взрослых, спортсменов и людей, стремящихся приобщиться к здоровому образу жизни. Участником может стать как семья в составе папы, мамы и ребёнка, так и в составе одного из родителей и ребёнка. Необычным является – прохождение этапа «Выполнение нормативов ГТО на лыжах».

Разновозрастной сбор «Спорт. ОБЖ. ГТО.». Ежегодное выездное событие для 5-11 классов спортивно-оздоровительной направленности, включающее в себя комплекс коллективных спортивных соревнований и творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Каждый класс может почувствовать себя в этот день настоящей единой спортивной командой. Классы заранее продумывают участие в соревнованиях по направлениям: «эстафета ОБЖ», «перетягивание каната», «ГТО» (отжимание, челночный бег, гибкость, бег по пересечённой местности»). Ученики 11 класса являются организаторами и судьями этапов. Старший судья соревнований – учитель физической культуры. Это школьное событие каждый год может проводиться по-разному: «Фестиваль подвижных игр»», «Школьный День здоровья», «Спорт и мы».

Школьная Сибириада. Ежегодная школьная спартакиада школьников проводится учителями физической культуры, как на уроках, так и во внеурочное время по видам:

Школьный осенний кросс 5-11 классы;

Бег на 30м, 60м «День спринтера» 2-11 классы;

Прыжки в длину с разбега 5-11 классы;

Бег на 300м, 500м, 800м, 1000м 5-11 классы;

Метание мяча (гранаты) 3-11 классы;

Кроссовая подготовка 1000м, 1500м, 2000м, 3000м 4-11 классы;

Прыжки в высоту с разбега 5-11 классы;

Лыжные гонки 2-4, 5-7, 8-11 классы;

Соревнования по волейболу 8-11 классы;

Соревнования по баскетболу 5-7, 8-11 классы

Соревнования по настольному теннису 5-7, 8-11 классы;

Соревнования по гиревому спорту 8-11 классы.

Акция «Я выполню нормативы ГТО». Проводится ежегодно школьным спортивным клубом «Спорт для всех» и учителями физической культуры для учеников, педагогов и родителей МБОУ СОШ №29 при поддержке МБУ «Спортивный город» в рамках реализации программы «ГТО в нашей школе». Фестиваль проходит в феврале и апреле, он включает организацию этапов выполнения ГТО в спортивных залах школы: «Прыжок с места в длину», «Гибкость», «Подтягивание на перекладине», «Отжимание от пола», «Челночный бег», «Пресс», «Стрельба» и на ее территории: «Лыжи», «Бег по пересечённой местности». Спортивное настроение создаётся праздничной атмосферой, музыкой, спортивными репортажами и показательными выступлениями спортсменов школы.

Спортивные традиции

В МБОУ СОШ №29 являются традиционными:

– Городской волейбольный турнир памяти Заслуженного учителя РФ учителя физической культуры МБУ СОШ №29 Романова Б.В. Проводится ежегодно в октябре среди команд школ и педагогов города Новосибирска с целью продолжения спортивных школьных традиций, формирования волейбольного сообщества школьников и педагогов (8-11 классы).

– Традиционный турнир по волейболу среди команд педагогов, учеников, родителей проводится в «День семьи». В течение дня соревнуются разновозрастные команды Показательные выступления спортсменов ШСК «Спорт для всех» (3-11 классы).

– Подведение итогов школьного конкурса и награждение переходящим кубком по номинациям «Лучший спортсмен школы №29», «Самый спортивный класс» по итогам школьной Сибириады (1 -4, 5 -7, 8 -11 классы).

– Участие педагогов МБОУ СОШ №29 в городской спартакиаде трудовых коллективов.

– Участие обучающихся МБОУ СОШ №29 в соревнованиях:

Президентские спортивные игры 5-6, 7-8, 9-10 классы;

Президентские состязания;

Областной турнир по баскетболу среди смешанных команд «1+3+1», «3+2» 5-11 классы;

Традиционный городской Новогодний турнир по волейболу «Учитель + ученик = команда» 4-11 классы;

Всероссийский Фестиваль ГТО (округ, город) 2-11 классы.

– Торжественный приём новых учеников, педагогов и родителей в школьный спортивный клуб «Спорт для всех» 1-11 классы.

– Ведение страницы ШСК «Спорт для всех» на сайте МБОУ СОШ №29 (информацию о конкурсах, репортажи о спортивных достижениях учеников предоставляют тренеры секций, учителя физической культуры, члены клуба «Спорт для всех»).

– Участие в конкурсах для школьных спортивных клубов.

– Проведение товарищеских встреч сборных и разновозрастных школьных команд по баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису 3-11 классы.

– Турнир по баскетболу, посвящённый памяти воинов-интернационалистов февраль, март – 8-11 классы.

– Организация встреч и мастер-классов с лучшими спортсменами города Новосибирска (БК Новосибирск, чемпионы по традиционному ушу «Архат», спортсмены – олимпийцы).

– Организация личного и командного участия обучающихся в разнообразных соревнованиях.

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– привлечение родителей для оказания помощи в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ СОШ №29:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Спорт для всех». Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития, организует участие обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ), осуществляет дополнительные виды диагностики, участвует в разработке индивидуальных планов. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли и психологического насилия, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	24	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует проведение школьных мероприятий, Дней единых действий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся,

		состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.
Библиотекарь	1	Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации

3.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №29 регламентируется локальными актами:

– Устав МБОУ СОШ №29;

– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– Положение о порядке поощрения обучающихся, применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

– Положение о профильных классах;

– Положение о комиссии по индивидуальному отбору при приеме либо переводе в образовательную организацию для получения среднего общего образования в профильном классе;

– Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– Положение о порядке обучения по дополнительным образовательным программам;

– Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации;

– Положение о постановке (снятии) учащихся и семей на внутришкольный учет;

–Положение о службе социально-психолого-педагогического сопровождения;

– Положение о конфликте интересов в учреждении;

– Положение о библиотеке МБОУ СОШ №29;

– Положение об использовании средств мобильной связи и других средств коммуникации в МБОУ СОШ №29.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети с ОВЗ, есть дети – инвалиды.

В школе разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Для обучающихся с отклоняющимся поведением обеспечивается социально-психологическое сопровождение, педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Для одарённых детей индивидуально осуществляется педагогическая поддержка в определении образовательных маршрутов, проводятся консультации педагога-психолога.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ №29 ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Возможно ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

https://s29.edusite.ru/sveden/files/e6693f8a69f804e6c88c58f7e049292b.pdf