



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением
истории и обществознания»**

Принято на
Педагогическом совете
МБОУ СОШ №29
Протокол № 1
от 27.08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ №29
Белобородова Г. Ю.



Приказ № 145 от 01. 09. 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка об образовательной организации	стр. 3
Общие положения	стр. 4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	стр. 5
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО	стр. 8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	стр. 8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Общие положения	стр. 19
2.1. Рабочие программы учебных предметов	стр. 19
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	стр. 20
2.3. Рабочая программа воспитания	стр. 26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	стр. 78
3.2. План внеурочной деятельности	стр. 81
3.3. Календарный план воспитательной работы	стр.89
3.4. Календарный учебный график	стр. 120
3.5. Условия реализации ООП НОО	стр. 126

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением истории и обществознания»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов
Год основания учреждения	1928 г.
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Юридический адрес	630099, г. Новосибирск, ул. Октябрьская 89а, тел. (383) 2-23-64-10
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	630099, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, дом 89 а, тел. (383)223-64-10, s_29@edu54.ru
Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Белобородова Галина Юрьевна, высшая квалификационная категория
Свидетельство о государственной регистрации	основной государственный регистрационный номер 1025442450000, 24 мая 2013 за государственным регистрационным номером 2135476757690
Лицензия	Министерство образования Новосибирской области 8776 54ЛО1, 002147; ЛО35-01199-54/0-0210761; 16 февраля 2015 г; бессрочно дата предоставления лицензии 16 февраля 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования Новосибирской области 656, 54А01, 0000657; 17 сентября 2013; А007-01199-54/01184628; 06 мая 2024; бессрочно

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением истории и обществознания» (далее – МБОУ СОШ №29) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ФОП НОО).

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Содержательный раздел ООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- 1) рабочие программы учебных предметов;
- 2) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- 3) рабочую программу воспитания.

С целью реализации обязательной части в ООП НОО были непосредственно применены федеральные рабочие программы следующих учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных,

познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- 1) учебный план;
- 2) план внеурочной деятельности;
- 3) календарный учебный график;
- 4) календарный план воспитательной работы;
- 5) условия реализации ООП НОО.

Учебный план, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы организации полностью соответствуют федеральному учебному плану, федеральному календарному учебному графику и федеральному календарному плану воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026 № 86855).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Сроком освоения ООП НОО является четыре года.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (учебный план, вариант №1).

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №29 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ №29, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №29 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и

критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,

	устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

	информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ №29 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности

обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ СОШ №29 и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

– основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет оценку только следующих качеств:

– наличие и характеристика мотива познания и учения;

– наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

– способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий;

– коммуникативных универсальных учебных действий;

– регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования

разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ СОШ №29 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ №29. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных

действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится учителем-предметником МБОУ СОШ №29 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, осваивающие ООП НОО во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, а также обучающиеся, осваивающие ООП в форме семейного образования или самообразования.

Четвертная, годовая и итоговая отметка и оценка выставляются согласно разделов 3, 6 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №29».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном классном журнале «Электронной школы».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Сроки прохождения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком МБОУ СОШ №29.

В рамках промежуточной аттестации в 4 классе учитываются результаты ВПР.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (отметка «2») либо «незачет» за год), или не прохождения промежуточной аттестации (отметка «н/а» за год) по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью.

Обучающиеся 2-4 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

Промежуточная аттестация за 4 класс признается итоговой аттестацией, завершающей освоение основной образовательной программы начального общего образования. Ученик 4 класса может быть переведен на следующий уровень образования (в 5 класс) только при отсутствии академической задолженности.

Обучающиеся 2-3 классов, не прошедшие промежуточную аттестацию по

уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Промежуточная аттестация в рамках ликвидации академической задолженности проводится в течение следующего учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №29 и приказом директора ОО.

Циклограмма основных оценочных процедур

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	1 четверть			
Входная диагностика	2-3 неделя сентября			
	2 четверть			
Текущая диагностика		Контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, иностранному языку	Контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, иностранному языку	Контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, иностранному языку
	3 четверть			
		Контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, иностранному языку	Контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, иностранному языку	Контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, иностранному языку
	4 четверть			
Промежуточная аттестация		Контрольные работы по всем предметам	Контрольные работы по всем предметам	ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру/английскому языку/литературному чтению + контрольные работы по всем остальным предметам

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ №29 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Содержательный раздел ООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1) рабочие программы учебных предметов. С целью реализации обязательной части в ООП НОО были непосредственно применены федеральные рабочие программы следующих учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Рабочие программы являются приложением к ООП НОО и размещаются на сайте ОО.

2) программу формирования универсальных учебных действий (описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся).

3) федеральную рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Образовательной организацией реализуется вариант №1 учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке при 5-дневной учебной неделе. В образовательном процессе непосредственно используются федеральные рабочие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Перечень прилагаемых рабочих программ:

1) учебных предметов *обязательной части учебного плана*:

Рабочая программа	Ссылка на сайт ОО
Русский язык	15c02dbe8765c84212275890ebd66dc1.pdf
Литературное чтение	9216a1b7c2d6fc5d4881f2402f9e6e3b.pdf
Иностранный язык (английский)	e778f70e2fcd4c69938e6d9bac2bf468.pdf
Иностранный язык (немецкий)	dcfbf3406b06b688c80695ef31b1e648.pdf
Математика	d60d42e91ba0c449c4c4d0d8c09589f0.pdf
Окружающий мир	f6c8c103a9ec484595170f9503c636d5.pdf
Музыка	03d9c610a15ad147c0eb0a0727dd039f.pdf
Изобразительное искусство	5d98ae4710a1041098975592df1bc7d7.pdf
Труд (технология)	9c70c6288382cf66e5337e4012ec6f52.pdf

Физическая культура	fa35899d565902600c9cac674b6cf677.pdf
Основы религиозных культур и светской этики	0e3a44762f7a6cb504347030ec7b4850.pdf

2) учебных предметов *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*:

Рабочая программа	Ссылка на сайт ОО
Физическая культура (модуль «Танцевальный спорт»)	c7b55cd6f4173e9644bb69391799d50d.pdf

3) курсов внеурочной деятельности:

Рабочая программа	Ссылка на сайт ОО
«Разговоры о важном»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/9440fd29a6c7b340104f230e1643ef51.pdf
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	523cfe80ae16958a4d940f4c5df9d077.pdf
«Введение в историю»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/f4b41e6563a8d12c08f5fb87e84b4d9d.pdf
Театральная студия «Чудаки»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/679a470e41bb45d5eca1735a8efad9d0.pdf
«Финансовая грамотность»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/92ce5f27530ce565912c18d440a73e96.pdf
«Орлята России»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/67e5d67a83529a40e25731634b9d43b5.pdf
«Учусь создавать проект»	6bf868c1d0e1888ebf598cc73334c040.pdf
«Основы логики и алгоритмики»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/f12c72bc27fa606f00ae0576ee3fdb6a.pdf
«Мир красок»	c6b6545af33374e5698d7fd32c352e65.pdf
«В ритме танца»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/2ba1493f3a6f1605a75457e94f054e85.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

Программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

– предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

– развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

– под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

– построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

– методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

– базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

– работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать ее решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Содержательный раздел

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования.

В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Организационный раздел

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном

содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Учитель использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в

том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Учитель проводит такую работу систематически на уроках по всем учебным предметам, что позволяет формировать универсальность учебного действия успешно и быстро.

Учитель применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организации воспитательного процесса

Школа №29 – одна из старейших образовательных организаций города Новосибирска. В музее истории школы №29 хранятся документы и

фотографии, рассказывающие о педагогах-ветеранах педагогического труда, выпускниках на разных этапах истории школы №29. Есть значимые для организации воспитательного процесса исторические места и памятные символы:

- на территории школы №29 установлена памятная Стела, как символ того, что в годы Великой Отечественной войны в здании школы находился госпиталь;

- в школьном музее школы увековечены на мемориальной доске имена героев-выпускников, павших в Великой Отечественной войне, а на Аллее выпускников в их честь установлен мемориальный камень;

- на здании школы установлена мемориальная плита в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире;

- в фойе первого этажа школы установлена мемориальная доска в память об учителе физической культуры, Заслуженном учителе школ РФ Б.В. Романове.

Школа №29 имеет давние традиции в формировании позитивного отношения к здоровому образу жизни у школьников, педагогов и их родителей. На территории школы созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, большим теннисом. В школе действует спортивный клуб «Спорт для всех», в состав которого входят социальные партнёры, педагоги, тренеры и выпускники. Школа №29 – это место общей заботы детей и взрослых. Каждый педагог и школьник может внести свой вклад в организацию уютного пространства учебного кабинета и фойе, принять участие в социально-значимых акциях: «Поможем навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба радости», «Проект-Огород», «Школа – наш общий дом».

Педагогический коллектив школы №29 формирует воспитательное пространство не только в самой образовательной организации, но и выстраивает взаимодействие с социальными партнёрами, включает в воспитательный процесс разнообразные культурные и образовательные учреждения города, находящиеся в непосредственной близости от школы. Вот некоторые из этих организаций: молодёжный театр Глобус, Музыкальный театр, Театр Оперы и Балета, библиотека им. Н.К. Крупской, Областная юношеская библиотека им. М. Горького, Дом детского творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», Музей истории Центрального района, Музей-Парк «История России», МБУДО «Детская школа искусств №29», Дом детского творчества «Центральный», институт РАНХиГС, НГПУ, педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко.

Принципами взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе воспитания признаются:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- в школе поддерживаются спортивные традиции, создаются условия для личного и командного участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводятся школьные и классные Дни здоровья, спортивные праздники в школьном спортивном клубе «Спорт для всех»;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №29 полностью соответствует Федеральной рабочей программе воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Совета учреждения, Совета обучающихся, родительской общественности МБОУ СОШ №29. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №29 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами МБОУ СОШ №29. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №29 на уровне начального общего образования:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №29 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан

России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации

В 1928 году в бывшем доме купца Захарова, где после революции находились районный отдел народного образования и районный комитет партии, была открыта начальная школа № 29. Школа находилась на пересечении улиц Максима Горького и Серебренниковской.

В 1932 году к старому зданию школы сделали пристройку, помещение расширилось. РАЙОНО постановило перевести школу на 10 – летний срок обучения.

В годы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.) в первых числах

ноября 1941г. в здании школы разместились школа радисток и школа №29 переехала в здание школы №12, а через месяц в здание школы №42.

В конце 1943 года школа переехала в здание школы № 51 по адресу: улица Октябрьская 89а, да так в нём и осталась. В этом здании раньше размещался военный госпиталь.

МБОУ СОШ №29 – одна из старейших образовательных организаций города Новосибирска. В музее истории школы №29 хранятся документы и фотографии, рассказывающие о директорах школы, педагогах-ветеранах педагогического труда, выпускниках на разных этапах истории школы №29. Есть значимые для организации воспитательного процесса исторические места и памятные символы:

- на территории школы №29 установлена памятная Стела, как символ того, что в годы (ВОВ 1941-1945г.г.) в здании школы находился госпиталь;
- в школьном музее школы увековечены на мемориальной доске имена героев-выпускников, павших в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.), а на Аллее выпускников в их честь установлен мемориальный камень;
- на здании школы установлена мемориальная плита в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире;
- в фойе первого этажа школы №29 есть мемориальная доска в память об учителе физической культуры, Заслуженном учителе школ РФ Б.В. Романове.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №29 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции. Ключевые основные школьные дела

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: «День Знаний», «Учитель рядом со мной», День рождения школы №29 (28.11.1928 г.), «Новый год у ворот», «Масленица», «Твои защитники», фестиваль «Планета детства», «Мы и космос», «Победный май», «Праздник последнего звонка», «Виват, выпускной», предметные комплексы.

Важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Традиции в формировании здорового образа жизни и организации массовых спортивных мероприятий

МБОУ СОШ №29 имеет давние традиции в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни у школьников, педагогов и их родителей. На территории школы созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, большим теннисом. В 2011 году в школе создан спортивный клуб «Спорт для всех», в который вошли социальные партнёры, педагоги, тренеры и выпускники. С 2006 года школа №29 много лет была постоянной участницей регионального проекта «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни». В школе поддерживаются спортивные традиции, создаются условия для личного и командного участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводятся школьные и классные Дни здоровья, спортивные праздники в школьном спортивном клубе «Спорт для всех»: общешкольный сбор «Спорт. ОБЖ.ГТО», «Папа, мама, я – спортивная семья», городской турнир по волейболу памяти учителя физической культуры школы №29, заслуженного учителя школ РФ Романова Б.В., школьная спартакиада «Сибириада», конкурс «Лучший спортсмен школы №29», «Самый спортивный класс школы №29», фестиваль ГТО, «Весёлые старты».

Традиции в воспитании заботливого отношения к школе

Школа №29 – это место общей заботы детей и взрослых. Каждый педагог и школьник может внести свой вклад в организацию уютного пространства учебного кабинета и фойе, принять участие в социально-значимых акциях: «Поможем навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба радости», «Проект-

Огород», «Школа – наш общий дом». В течение учебного года в каждом классе организуется дежурство. С 5-го класса ученики участвуют в дежурстве по школе. Ребята дежурного класса вместе с классным руководителем следят за порядком в школе, за тем, чтобы ученики не забывали переобуваться, соблюдать деловой стиль в одежде, берегли школьное имущество, проводят с учениками 1-4 классов игры на переменах.

Традиции в ученическом самоуправлении

В каждом классе создаётся собственная площадка для развития у обучающихся самостоятельности, способности выполнять поручения, быть ответственным за конкретное дело. Есть практика организации в 1-2 классах системы сменных поручений, дежурства по «звёздочкам-командам», в 3-4 классах самостоятельного распределения детьми сфер деятельности (классные праздники, классные часы, «минутки о важном», спорт, творчество), в 5-9 классах формирование классных активов, для участия в школьном самоуправлении, в 10-11 классе – создание Совета активных (Совета старшеклассников) для организации школьной жизнедеятельности, насыщенной интересными, познавательными событиями и социально-значимыми делами.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении сложных ситуаций) функции.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

Традиционным ритуалом в МБОУ СОШ №29 является вынос государственного флага РФ и слушание (исполнение) гимна РФ на торжественной линейке 1 сентября в День Знаний.

Гимн Российской Федерации открывает события «Праздник последнего звонка», «Виват, выпускной!».

В 2008 году в результате совместного творческого поиска учеников, педагогов, администрации появились герб №29. В школе хранится геральдическая грамота от Сибирской геральдической коллегии, с утверждением того факта, что герб школы №29 города Новосибирска описан и внесён в гербовник под №41 от 20 января 2008 года. Дано толкование символам школьного герба. В лазоревом щите с разорванной вверху золотой, трижды переменной червленью, каймой уложены в пирамиду, корешками влево десять серебряных книг, утолщающихся по мере подъёма. На верхней книге –

обращённой вправо серебряный ворон с поднятыми во взмахе крыльями. Щит сопровождают два серебряных стила со стальными перьями пронумерованными цифрой «29». На червлёной ленте – золотом девиз «STUDIO LONGA».

Гимн школы №29 появился в 2000 году. Автор слов – директор школы №29 Белобородова Г.Ю.

Всеобщим исполнением гимна школы №29 заканчивается общешкольный праздник День Знаний. В момент исполнения припева ученицей первого класса и учеником выпускного класса даётся первый звонок.

День рождения школы №29 празднуется каждый год 28 ноября. Этот день начинается с исполнения гимна школы №29.

Гимн школы №29 звучит на празднике «Золотой бал» на новогоднем приёме у директора школы №29.

На празднике чествуют учеников и их родителей, которые в первом полугодии достигли отличных результатов в учёбе, имеют достижения в городских, всероссийских и международных образовательных и творческих конкурсах.

Общим исполнением гимна школы №29 заканчивается «Праздник последнего звонка». В момент исполнения припева ученицей первого класса и учеником выпускного класса даётся последний звонок.

С 1 сентября 2022 года ученики принимают еженедельное участие в ритуале «Подъём (вынос) государственного флага Российской Федерации».

Социальные партнёры общеобразовательной организации

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №29 формирует воспитательное пространство не только в самой образовательной организации, но и выстраивает взаимодействие с социальными партнёрами, включает в воспитательный процесс разнообразные культурные и образовательные учреждения города, находящиеся в непосредственной близости от школы. Вот некоторые из этих организаций: библиотека им. Н.К. Крупской, Областная юношеская библиотека им.М. Горького, Дом детского творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», Музей истории Центрального района, МБУДО «Детская школа искусств №29», Дом детского творчества «Центральный», институт РАНХиГС, педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко, МАУ г. Новосибирска «Стадион». Значимыми для воспитания являются современные проекты и программы, в которых участвуют обучающиеся школы, такие как: слёт «Орлята России», «Зарница 2.0», «Фестиваль ГТО».

В школе удаётся поддерживать в хорошем состоянии и обновлять объекты спортивной инфраструктуры: спортивные залы, многофункциональные площадки для занятий спортом. Благодаря хорошему материально-техническому оснащению, социальному партнерству, опытному педагогическому коллективу,

родительскому сообществу эффективность результатов воспитательной деятельности остаётся стабильной. Это подтверждается результатами социально-педагогического тестирования, мониторингом воспитательной работы с оценкой уровня воспитанности в 4-х, 9-х, 11 классах, невысоким уровнем правонарушений в школе, и небольшим количеством учеником, поставленных на внутришкольный учёт (1 %).

Расположение МБОУ СОШ №29 в центре города позволяет использовать в качестве ресурсов для воспитательной деятельности различные организации, музеи, библиотеки, культурные центры, спортивные сооружения, которые находятся в непосредственной близости.

В школе обучается в среднем 600 учеников, большинство которых (80%) проживают на территории – микроучастке, относящемся к школе, 20% обучающихся проживают в разных районах города. Основной контингент семей обучающихся отличается достаточным уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. В школе обучаются, в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Все они успешно осваивают образовательные программы и принимают активное участие в жизни классов и школы.

Школа имеет статус среднего общеобразовательного учреждения с углубленным изучением истории и обществознания. Она реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Изучение истории начинается со 2-го класса.

В МБОУ СОШ №29 осуществлен переход на 5-дневную учебную неделю. Все ученики с 1 по 11 класс обеспечены бесплатными комплектами учебников. В школе организовано питание в столовой. Ученикам 1-4 классов, детям участников СВО, детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям с ОВЗ и детям-инвалидам (при документальном подтверждении) предоставляется бесплатное горячее питание.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №29 является развитие интереса к краеведению, к изучению истории, обществознания. Через краеведческую, поисково-исследовательскую проектную деятельность осуществляется живая связь настоящего и исторического прошлого нашего края, города, страны. Обучающиеся приобретают знания об Отечестве, Сибири, Новосибирске, формируются

ценностные отношения к своей малой и большой Родине.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

5) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

одной из форм может быть - разработка сценариев уроков, способствующих формированию интереса обучающихся к учебным предметам, использование игровых и интерактивных форм на уроках в соответствии с уровнем образования в начале тематических разделов и на этапе обобщения учебного материала, стимулирующих познавательную мотивацию, к примеру:

1-4 классы

урок-путешествие по сказке, урок-театр, урок-квест, урок-экскурсия, заседание клуба «Умники и умницы», урок-концерт, урок-исследование, урок-создание газеты (литературной, исторической, экологической);

7) использование возможностей социального партнёрства с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, предприятиями и институтами для расширения

границ уроков и осуществление межпредметных связей через построение экскурсионных, исследовательских и маршрутов (Музей школы №29, МБУДО ДШИ №29, МБУДО ДДТ «Центральный», ДТДиУМ «Юниор», библиотека им. Н.К.Крупской, библиотека им.М.Горького, Музей истории Центрального района, ГПК «Зажги свечу», ОАО «Гилена», НГПУ, РАНХиГС, предприятия города Новосибирска);

8) организацию предметных образовательных событий с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности обучающихся в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Примерные предметные комплексы

1-4 классы «Дни творчества, науки и исследований в начальной школе» образовательное событие готовится учителями начальных классов и учителями предметной области «Искусство», оно может включать:

- демонстрацию познавательных экспериментов, опытов, научных-шоу;
- организацию школьной конференции «Первые шаги в науку» с представлением младшими школьниками результатов проектной деятельности по предметам: «История», «Краеведение», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «ОРКСЭ», «Окружающий мир», «Экология»;
- организацию проведения школьного этапа олимпиад по предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «ОРКСЭ», «Окружающий мир», «Иностранный язык»;
- проведение конкурса «Колесо истории»;
- организацию выставки детских работ ДПТ «Зимний город»;
- открытые хореографические мастер-классы;
- творческие площадки «Музыка Сибири».

«От истоков и до наших дней. История русского языка и литературы» Предметный комплекс готовится учителями русского языка, литературы, он может включать:

- организацию «Книжных лавочек» для чтения для 1-11 классов;
- организацию участия учеников 2-11 классов в международном конкурсе «Русский медвежонок»;

Предметная неделя «Эй, Эйнштейн, встречай гостей!»

Предметный комплекс для 2-11 классов готовится учителями английского, немецкого, китайского языков, он может включать:

- конкурс видеороликов «В преддверии Рождества в Германии, Англии, Китае: обычаи и традиции»;
- организацию игр и интерактивных программ;
- демонстрацию познавательных экспериментов;

- выпуск плакатов «Секреты познания иностранных языков»;
- проведение предметных олимпиад по разделу «Страноведение».

Неделя безопасности

Предметный комплекс готовится учителями физической культуры и ОБЗР, он может включать:

- подготовку с учениками 8-11 классов тематических занятий по безопасности для учеников 1-7 классов: «Чтобы не было пожара!», «Осторожно, гололёд и сосульки!», «Опасность на дороге!», «Друзья светофора», «Угрозы от людей. Как научиться беречь жизнь?»;

- конкурс рисунков и плакатов «Спорт и здоровье в жизни нашего класса».

9) применение цифровых технологий, ИКТ, дистанционных форм, проведения занятий на рекомендуемых образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс» (работа с программами-тренажерами, предметными тестами, зачетами в электронных приложениях, создание мультимедийных презентаций, создание небольших научно-популярных передач, фильмов, проведение уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций), организацию участия школьников в предметных и метапредметных конкурсах, олимпиадах, виртуальное посещение музеев, культурных учреждений, заповедников, зоопарков города, страны, мира и др.);

10) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

11) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

12) организацию и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, создание и защита авторских проектов, изобретений).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, а именно в общешкольных событиях, классных делах, в ученическом самоуправлении;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, функциональную грамотность. Могут быть созданы следующие объединения в 1-4 классах: НОО «Учусь создавать проект», кружок «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Финансовая грамотность», «Основы логики и алгоритмики».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В ритме танца», кружок юных художников «Мир красок», театральная студия «Чудаки».

Коммуникативная деятельность. Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В 1-11 классах с 2022 года ведётся внеурочный курс «Разговоры о важном» (федеральный проект).

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы краеведческой, историко-культурной направленности, целью которых является воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. В 4 классах реализуется практический курс «Введение в историю». В 1-4 классах организуются краеведческие экскурсии, поездки по России, городу Новосибирску и НСО.

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленные на развитие социальной активности детей и формирование у них социально значимых ценностей: «Орлята России». Ученики 1-4 классов участвуют в социально-значимых акциях, трудовых делах, в общественной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. В рамках внеурочной деятельности в школе организована работа секций: «Баскетбол», «Настольный теннис». Занятия спортом и спортивные-массовые мероприятия направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Для предоставления более широкого спектра видов деятельности для обучающихся на базе МБОУ СОШ №29 организована работа по дополнительному образованию детей. На базе МБОУ СОШ №29 работают привлечённые специалисты и ведут занятия для учеников школы по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление (проектно-исследовательская деятельность): кружок «Лига роботов», шахматный клуб (МБУДО ДДТ «Центральный»).

Общекультурное направление (художественно-эстетическая творческая деятельность). Созданы: кружок «Любители песенного творчества Сибири», «Казачий хор», «Народные ремёсла», «Акварелька» (МБУДО ДДТ «Центральный»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Работают: секция «Волейбол» (МБУДО ДДТ «Центральный»), секция для мальчиков 1-8 классов «Тхэквондо» (СДЮШОР по восточным единоборствам). Реализуется ДООП «Я готов пройти ступени ГТО».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке к ним и анализе итогов участия класса;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями), празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса – классных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, социально-общественной профилактической направленности), позволяющих классному руководителю с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Классный руководитель выбирает формы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей своих учеников и с учётом воспитательных задач, поставленных на учебный год. Примерный план:

сентябрь – познавательное направление (экскурсия, поход в музей, посещение планетария),

октябрь – социально-общественное направление («Классный час о дружбе» или «Праздник класса»),

ноябрь – социально-общественное направление (встреча с выпускниками школы «29 вопросов взрослому»),

декабрь – творческое и социально-общественное направления (новогодний праздник с участием детей и родителей «Новый год у ворот», «Новогодний концерт»),

январь – профилактическое направление, социально-общественное направление (тема: «Поведение в школе, в театре, в гостях», просмотр спектакля с последующим обсуждением, беседа «Этикет»),

февраль – спортивно-оздоровительное («День здоровья» – поездка в ДОЛ, катание на коньках, лыжах, прогулка с классом по парку),

март – социально-общественное направление (классный час «Ученик и безопасность», учебная эвакуация из здания школы),

апрель – познавательное направление (игра, конкурс в классе на тему «Мы и космос» ко Дню космонавтики),

май – духовно-нравственное направление, общекультурное направление (творческое мероприятие для детей и родителей по итогам учебного года).

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по предпрофессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ СОШ №29 используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

Сентябрь

«День Знаний». Событие проводится с целью объединения всех детей и родителей классов, педагогов в школьное сообщество, с целью формирования уважительного отношения к школе, педагогам, ко всем людям, которые работают в образовательной организации. Это торжественное открытие учебного года, включающее ритуал, связанный с исполнением государственного гимна России, праздничную программу с участием школьников, педагогов, родителей, творческие выступления первоклассников, учеников 4, 9, 11 классов, исполнение гимна МБОУ СОШ №29. Всё это способствует приобретению детьми новых социальных статусов в школе. Событие развивает школьную идентичность детей, доброжелательные отношения между учениками, педагогами и родителями.

Октябрь

«Учитель рядом со мной». Событие посвящено педагогам МБОУ СОШ №29 и направлено на формирование у обучающихся позитивного представления о профессии «Учитель». Ученическим активом школы разрабатывается программа Дня самоуправления, в котором каждый ученик 8-11 классов может побыть на месте учителя, администратора, директора школы. К этому дню подбирается оригинальная тема, готовится расписание уроков и перемен, праздничное действо для учителей с подведением итогов дня. Ученики 1-7 классов участвуют в реализации праздничного оформления школы, в создании рисунков, декораций, видеороликов. В этот день дети каждого класса и учителя должны одеться определённым образом. Проходят уроки не только для школьников, но и для педагогов. В школе создаётся эмоциональная атмосфера праздника. В концерте может принять участие каждый ребёнок. В финале события организуется театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Ноябрь

«День рождения школы №29». Событие отмечается ежегодно в ноябре. Проводится с целью сохранения школьных традиций, с целью развития позитивных межличностных отношений между учениками и учителями, теплых, дружеских взаимоотношений с одноклассниками, с целью формирования интереса к истории школы №29. День рождения МБОУ СОШ №29 – 28 ноября 1928 года. «Праздник Классной школы №29!» или «Фестиваль весёлых миниатюр»? Решать и предлагать свой сценарий может любой учащийся или педагог. Каждый класс готовит творческий подарок в виде акции, концертного номера, поделки, арт-объекта. Учителя готовят тематические уроки с использованием материалов из музея истории школы №29. Проводятся встречи с выпускниками школы. В этот день школа угощает всех учеников сладостями. Проводится церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, формированию у обучающихся и педагогов чувства доверия и уважения друг к другу.

Декабрь

«Новый год у ворот». Событие проводится ежегодно в декабре. с целью сохранения школьных традиций, с целью развития позитивных межличностных отношений между учениками и учителями, с целью создания предпраздничной атмосфере в школьном доме. Это событие, объединяющее всех участников образовательного процесса участием в новогодних затеях. На собрании школьного актива предлагаются идеи зимнего оформления школы, готовятся образцы. Старшеклассники проводят мастер-классы в «Новогодней мастерской» для учеников 1-4 классов по изготовлению декоративных украшений для школы и для дома. Классные руководители совместно со своим классом готовят новогодние номера-поздравления для начальной школы. Ученики 5-8 классов получают специальные «новогодние задания» по созданию праздничной атмосферы. Театральная студия школы, состоящая из учеников разного возраста, в последнюю учебную неделю проводит театральные утренники «Зимняя сказка» для 1-4 классов и программы «Новогодний переполох» по заявкам от классов. В оформлении школы участвуют все ученики с 1 по 11 класс.

Январь

Событие «Дорога добра». Комплекс социально значимых акций организуется волонтерами школы №29 по инициативе учеников школы №29, педагогов, родителей. Акции, направленные на формирование у обучающихся и родителей экологической грамотности: «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек для переработки), «Разрядка» (сбор использованных батареек), «Круг

жизни» (сбор макулатуры)). Акции, направленные на бережное отношение к природе, ответственное отношение к домашним питомцам: «Поможем городскому приюту домашних животных» (сбор кормов, покрывал), «Зелёный уголок» (уход за школьными растениями, создание зелёных уголков в классе и школе). Акции, направленные на помощь и поддержку детям детских домов «Дети детям» (показ школьными театральными студиями спектаклей, концертные программы, интерактивные программы с играми и конкурсами проводит вожатский отряд школы №29). Ученики 1-11 классов выбирают, в какой из акций они могут принять участие.

Февраль

«Твои защитники». Событие посвящается дню воинской славы – 23 февраля. Проводится с целью формирования патриотических чувств к Отечеству, истории России, Новосибирска, к защитникам нашей страны. В коллективном творческом деле принимают участие все классы. Каждый класс готовит плакат или стенгазету, готовится к фестивалю патриотической песни. В выбранный день перед 23 февраля в 1-4 классах проходят классные часы, встречи с людьми военных профессий в 8-11 классах, интеллектуальные игры «История Отечества в лицах и событиях» в 5-7 классах, фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!» для учеников 1-11 классов. В жюри фестиваля приглашаем педагогов, всех гостей, которые в этот день уже участвовали в классных мероприятиях. В проведении мероприятий активное участие принимают учителя истории. Через год проводим смотр строя и песни «Аты-Баты». Каждый класс тренируется в строевой подготовке. Помогают младшим ребятам ученики 9-11 классов, педагоги, учителя физической культуры, родители. В жюри приглашаются родители, выпускники, педагоги, ветераны и дети ВОВ, военные, представители ученического самоуправления. В каждой возрастной категории выбираются и награждаются победители - классы и лучшие командиры отрядов.

Март

Фестиваль детского творчества «Крымская весна. Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. Фестиваль является ежегодным событием, которое организуется с целью развития талантов обучающихся, повышению культурного уровня школьников. Проводится для широкого круга участников с 1 по 11 класс. Основная идея Фестиваля – создание креативной платформы для представления в школьном сообществе как начинающих, так и опытных исполнителей. Выступления участников проходят как в формате общего концерта, так и творческих площадок по номинациям: «хореография», «вокальное искусство», «художественное слово», «инструментальные номера», «оригинальный жанр». В рамках фестиваля представляются театральные премьеры детских школьных студий. Каждый

участник награждается дипломом. Организуется фото-выставка «Мой Крым – моя Россия».

Апрель

Фестиваль народов России. Коллективное творческое дело проводится с целью формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ. Каждый класс с 1 по 11 представляет традиции и фольклор одного из народов РФ. Представления устраиваются в течение нескольких дней на переменах. Они включают театрализованный номер с рассказом о народе России, песню, танец, демонстрацию элементов народного костюма, стенгазету. В подготовке к фестивалю активное участие могут принимать родители.

Май

«Победный май». Коллективное творческое дело направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. С начала мая, самостоятельно или совместно с Советом ветеранов Центрального округа проводятся уроки мужества с участием военных, встречи с интересными людьми, с почётными жителями нашего города, уроки-лекции с участием сотрудников библиотек и музеев нашего города. В дни перед 9 мая организуется Вахта памяти. На территории школы №29 рядом со стелой – памятным символом в почётном карауле стоят по 10 минут лучшие ученики 1-11 классов. В этот день проходят торжественные митинги и возложение цветов. В школьном музее ученики из Совета музея проводят экскурсии, знакомят всех желающих с экспозицией «История школы №29 в годы ВОВ (1941-1945г.г.)», с героями-выпускниками. 9 мая из учеников, родителей, педагогов и всех желающих формируется отряд для участия в международной акции «Бессмертный полк».

«День семьи». Ежегодное событие проводится для всех учеников школы, а также для будущих первоклассников и их родителей с целью формирования доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями.

В программе:

- праздничная игровая программа с участием вожатского отряда «Индиго» и творческих коллективов школы №29;
- конкурсы для семейного участия: «Мы вместе поём», «Мы любим вместе танцевать», «Семья – театр»;
- мастер-классы «Чудо-остров», «Секреты математики», «Волшебный бисер» и т.п.;
- катание на лошадке;
- экскурсия по школе №29;
- «Школьная гостиная» встреча родителей будущих первоклассников с администрацией школы №29;

– встреча с ШСК «Спорт для всех» - волейбольный турнир для учеников, родителей и педагогов.

«Последний звонок». Событие, символизирующее приобретение обучающимися нового социального статуса: «выпускник», формирующее школьную идентичность учеников. Проводится для выпускников 9-ых и 11 классов. Выпускники заранее продумывают и готовят театрализованный капустник. Праздник начинается с торжественного исполнения всеми присутствующими гимна РФ. В ходе официальной части звучат напутственные слова директора школы №29, заместителя директора по УВР, классных руководителей, родителей, гостей; исполняются литературно музыкальные номера-поздравления от учеников первых классов, творческих школьных коллективов; выпускникам вручаются награды, символы, золотые знаки ГТО, объявляются стипендиаты премии депутата городского Совета депутатов г. Новосибирска Бондаренко С.В. Вторая часть – это театрализованная программа, капустник в исполнении выпускников. Заканчивается праздник исполнением гимна школы №29, во время которого последний звонок дают ученик 11 класса и ученица 1 класса. На празднике у 11 класса сохраняются следующие традиции: «Передача гранита знаний выпускниками ученикам 10 класса», «Прощальный сюрприз от 10 класса».

Июнь

Социально-значимая акция «Школа – наш общий дом». Проводится с целью воспитания у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, а также с целью формирования желания трудиться на благо школы №29, микрорайона, вносить свой вклад в озеленение и благоустройство школьной территории. В акции каждый может принять посильное участие.

Ученики 1-4 классов заранее выращивают цветочную рассаду, рассаду из огородных культур, могут высадить всё под руководством классного руководителя.

Ученики 5-10 классов получают один из объектов: клумбы «Каскад», клумбы с двух сторон центральной дороги, клумба рядом с памятной стелой, аллея выпускников, пруд и площадка, клумба рядом с прудом, детская площадка, периметр здания, разбивка новых клумб, французский и космический огород.

Спортивно-трудовой отряд ТОС «Виктория» формируется из учеников 5-10 классов школы №29. Ученики помогают приводить в порядок спортивные площадки и объекты на территории школы №29 и на территории микрорайона. В течение 18 дней дети ежедневно работают по 2-3 часа, участвуют в спортивных соревнованиях, получают бесплатное питание. По итогам трудовой смены награждаются ценными призами.

Ученики нового 10 класса помогают в августе приводить в порядок

помещения и территорию школы №29.

По итогам акции делается фотоснимок класса и объекта, приведённого в порядок. Лучших учеников награждают на празднике, посвящённом Дню Знаний.

«Виват выпускникам!». Событие, посвящённое подведению итогов государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов с вручением аттестатов об основном общем образовании и для выпускников 11 класса по итогам единых государственных экзаменов с вручением аттестатов о среднем общем образовании. В официальной части исполняется гимн РФ, директор школы №29 вместе с классным руководителем вручает аттестаты и грамоты выпускникам, звучат слова напутствий. Вторая часть – театрализованная программа с участием выпускников, педагогов, родителей. Существуют и сохраняются традиции: «Письмо в будущее» (пишет каждый выпускник, все письма запечатываются в один конверт, который хранится в музее школы), «Вальс выпускников» (в танце участвуют выпускники, он исполняется перед началом официальной части), «Мы вместе» (подготовка театрализованных номеров, в которых участвуют выпускники, педагоги, родители).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», переход на новый уровень образования «Прощание с начальной школой»;

- церемонию награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Золотой бал», вручение стипендий и памятных знаков на празднике «Последний звонок»;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль Движения Первых, «Спорт. ОБЖ. ГТО»;

- проведение ежегодных школьных фестивалей и конференций «Духовно-нравственное наследие России», «Славься, Отечество!», «Шаги к Победе», с участием обучающихся 1-4, 5–7 классов, педагогов, родителей и представителей традиционных религиозных организаций, в рамках которых организуются защита проектов, исследовательских работ, театрализованные постановки по мотивам жизни выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции;

- вовлечение обучающихся 5 классов в подготовку и проведение общешкольных мероприятий, в том числе и для обучающихся 1-4 классов, посвящённых памятным датам отечественной истории, с использованием материалов, изученных на уроках ДНКР (подготовка информационных стендов, создание видеороликов, организация выставок, экскурсий).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Поможем навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба радости» (раз в четверть), «Школа – наш общий дом» (май-июнь).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль 2.2.7. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ №29 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- в оформлении внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные

периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- в организации и проведении церемоний выноса, поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- в размещении карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- в изготовлении, размещении, обновлении художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- в организации и поддержании в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка к мероприятиям, историческим значимым датам, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- в разработке, оформлении, поддержании, использовании в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятных досок;

- в оформлении и обновлении «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и третьего этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- в разработке и популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- в подготовке и размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- в поддержании эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- в разработке, оформлении, поддержании использовании игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- в создании и поддержании в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- в деятельности классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- в разработке и обновлении материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 2.2.8. «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- организация и проведение родительских собраний по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- организация в социальных акциях, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское ученическое соуправление организуется с помощью взрослого лидера-педагога. Таким значимым взрослым человеком становится советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Он становится координатором деятельности по организации детского самоуправления в школе. С помощью советника директора формируются детские объединения, активы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

В 1-4 классах классные руководители ведут подготовительную работу для формирования ученических активов:

- организуют в 1 классе «Систему важных и полезных дел в классе», в результате реализации, которой каждый ребёнок может регулярно получать и учиться выполнять трудовые и общественные поручения в классе;

- во 2-3 классах организуют «дежурство в классе» в командах – звёздочках, предварительно вместе с детьми разработав круг обязанностей и прав дежурных;

- в 4 классах наряду с установленным дежурством проводят выборы в актив класса для организации совместной работы активистов с классным руководителем и родителями для решения важных вопросов классной жизни.

Основные задачи по организации ученического самоуправления в 1-4 классах:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную социально-значимую деятельность, на благо школы №29, учеников и педагогов;

- развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств, через участие в Акциях и конкурсах;

- формирование первоначальных навыков участия в социально значимых проектах;

- приглашение обучающихся в программу социальной активности «Орлята России».

Модуль 2.2.10. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- введение с 1 сентября 2027 года трехуровневой шкалы оценки поведения (образцовое, допустимое, недопустимое) для фиксации дисциплинарных проявлений в рамках профилактической работы, при этом выставление оценки за поведение запрещается для обучающихся 1-х классов, а при оценке поведения обучающихся с ОВЗ в обязательном порядке учитываются особенности их психофизического развития;

- реализацию чёткого алгоритма дисциплинарного реагирования при нарушении правил поведения на занятиях;

- закрепление обязанности обучающихся не использовать средства подвижной радиотелефонной связи (смартфоны, мобильные телефоны) во время учебных занятий, за исключением экстренных случаев, угрожающих жизни или здоровью.

Цель профилактической работы – создание условий для социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Безопасность жизнедеятельности

Проведение профилактической работы по пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, предотвращению экстремизма и терроризма, по предупреждению распространения инфекционных заболеваний, детского травматизма, по предупреждению правонарушений и безнадзорности, «Антитеррор».

Создание условий для развития у обучающихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а именно как участника дорожного движения, на воде, на льду, вблизи железной дороги, в общественном транспорте, в школе, в лесу и т.д.;

Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, «Антитеррор».

Профилактика

Проведение специалистами школы необходимых видов диагностики, практических занятий, тренингов, реабилитационных и консультативных мероприятий:

- по профилактике девиантного, деструктивного поведения,
- по профилактике зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- по профилактике жестокого обращения с детьми.

Вся деятельность организуется через систему профилактических мероприятий. Для каждого класса разработан примерный перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На школьном уровне проводятся:

- Теоретические и практические занятия по безопасности жизнедеятельности (часы безопасности, тренинги по развитию стрессоустойчивости, занятия «Поведение и оказание первой помощи в ЧС», театрализованные «Уроки безопасности», посещение организаций МЧС);

- «Минутки о важном» (встречи с инспектором ПДН, врачом-наркологом);

- «Акции и уроки добра», классные часы, просмотр художественных фильмов с обсуждением, интерактивные игры для формирования бережного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные мероприятия для формирования у обучающихся коммуникативной культуры: умения общаться доброжелательно, высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки (дискуссии, тематические программы, встречи с интересными людьми);

- Спортивные общешкольные дела, беседы, уроки здоровья, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, формирование представления о здоровом полноценном питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

- Участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников образовательного процесса в области защиты от чрезвычайных ситуаций (сентябрь – октябрь);

- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

- Декада профилактики правонарушений;

– Декада правовых знаний и др.

На уровне класса педагогом-психологом совместно с социальным педагогом и классными руководителями разрабатывается план изучения и развития классных коллективов для своевременного выявления проблем в межличностном общении, индивидуальном развитии, с целью предупреждения деструктивного поведения, девиантного поведения, психологического насилия, организация профилактической работы и дальнейшей коррекции.

Мероприятия в модуле «Профилактика и безопасность» могут быть добавлены для конкретных классов или параллелей классов с учётом результатов ежегодно проводимого социально-психологического тестирования.

На индивидуальном уровне педагогом-психологом проводятся:

– консультации, тренинги, беседы, диагностика (для учеников и родителей);

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

– организация психо-коррекционной работы;

– выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;

– выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в Школе предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры МБОУ СОШ №29

№	Организация – социальный партнёр	Направления деятельности
1	Гуманитарно-просветительский клуб «Зажги свечу»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
2	Союз силовых структур «Родина»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
3	РАНХиГС	Участие представителей организации в проведении отдельных уроков, внеурочных профориентационных занятий, внешкольных мероприятий
4	Педагогический колледж №1 им. А.С.Макаренко	Профориентация обучающихся, социально-значимые акции с участием преподавателей, студентов колледжа и обучающихся школы №29
5	Русско-немецкий дом	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий,

		акций воспитательной направленности
6	Дом детского творчества «Центральный»	Совместное проведение мероприятий в русских народных традициях: «Кузьминки», фестиваль «Золотая курица», «Масленица», организация детских кружков от ДДТ «Центральный» на базе МБОУ СОШ №29
7	Детская школа искусств №29	Реализация совместного творческого проекта – создание условий для детской театральной студии «Чудаки» на базе ОЭР ДШИ №29 и МБОУ СОШ №29
8	Новосибирский техникум геодезии и картографии	Профориентация обучающихся. Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Новосибирской области
9	Новосибирский центр профессиональной карьеры (ул.Лескова, 15)	Организация профориентационного тестирования обучающихся
10	Всероссийская партия «Единая Россия»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
11	МАУДО ДТД УМ «Юниор»	Профориентация обучающихся. Организация участия школьников в проекте «Академические субботы», «Арт-субботы»
12	Библиотека им. Н.К.Крупской	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
13	Новосибирская областная юношеская библиотека	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
14	Музей истории Центрального района г.Новосибирска	Проведение на базе организации отдельных уроков, музейных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
15	Областная федерация «Кёкусинкай каратэ»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»

16	МБУДОД СДЮСШОР «Центр игровых видов спорта»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
17	МБУ ДО «СДЮШОР по восточным единоборствам»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
18	МБОУ ДОД ДООЦ «Исток»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
19	МАУ г.Новосибирска «Стадион»	Организация тестирования ВФСК ГТО для обучающихся, педагогов, родителей на базе МБОУ СОШ №29
20	Фонд «Добрые руки»	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
21	Фонд «Соломинка»	Реализация социальных проектов благотворительной направленности
22	ТОС «Виктория»	Реализация социальных проектов, экологической, патриотической, трудовой направленности

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ №29 на уровне начального общего образования предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных игр, мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- организация и проведение профессиональных проб для младших школьников (мастер-классы по освоению технологий прикладного творчества, по приготовлению еды).

2.2.13. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;

- социально-психологическая адаптация;

- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;

- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;

- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;

- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;

- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

18 ноября 2011 года в МБОУ СОШ №29 был создан клуб «Спорт для всех». У клуба есть эмблема и девиз: «Для здоровья (рекордов) нет помех – в нашей школе Спорт для всех!». 28.12.2021г получен сертификат о регистрации в Едином Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов №РФ 85 – 54 – 23475. Школьный спортивный клуб – центральное звено в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой работы в общеобразовательном учреждении во внеурочное время.

Сложившиеся традиции в области пропаганды здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта, достижения школы позволяют позиционировать МБОУ СОШ № 29 в открытом образовательном пространстве города Новосибирска как школу здорового образа жизни, школу - центр семейного активного досуга, школу - социокультурный центр микрорайона. Педагогический коллектив, родительская общественность видят положительные результаты реализуемых спортивно-оздоровительных проектов, готовы поддерживать и новые начинания в совершенствовании системы физического воспитания в школе.

Организованная спортивно-оздоровительная деятельность служит для удовлетворения потребностей школьников, которые обусловлены интересом учеников к разным видам спорта, стремлением принадлежать к группе сверстников, желанием обрести друзей. Педагогическая деятельность по организации спортивно-оздоровительного движения направлена на максимальный охват участников образовательного процесса, формирование позитивного отношения школьников, педагогов и родителей к занятиям физической культурой, спортом, желания вести здоровый образ жизни.

Направления деятельности:

- реализация школьной программы «ГТО в нашей школе» через

организацию участия учеников, педагогов и родителей в проектах «Мой учитель сдал ГТО», «Моя семья готова выполнить нормативы ГТО», «Мой ученик выполняет нормативы ГТО» (классные руководители и учителя физической культуры проводят занятия с детьми и родителями по пропаганде ЗОЖ и ГТО, ежегодно проходит школьный Фестиваль ГТО);

- развитие безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей оптимально организованной среды жизнедеятельности детей через вовлечение учеников в спортивные секции в МБОУ СОШ №29, организацию на уроках физминуток, участие школьников в Акциях здоровья, Днях здоровья;

- осуществление медицинскими сотрудниками мониторинга и диагностики состояния здоровья детей для своевременной координации действий педагогов, родителей, социально-психологической службы по сохранению и укреплению здоровья учащихся (медосмотры, скрининговые исследования, мониторинг заболеваемости школьников, проведение классными руководителями на родительских собраниях «Школы здоровья»);

- развитие Школьного спортивного клуба «Спорт для всех» через проведение спортивных событий, привлечение общественных и спортивных организаций, педагогов, тренеров, родителей к участию в спортивных праздниках, пропаганде ЗОЖ, формирование детско-взрослых общностей для реализации интересных спортивно-оздоровительных проектов.

Спортивные события на уровне школы

Спортивный семейный праздник «Моя семья выбирает ГТО». Праздник спортивно-оздоровительной направленности проводится в школьном спортивном клубе «Спорт для всех» для семей учеников 1-5 классов. Ученики 10-11 классов участвуют в качестве судей на этапах, в подготовке места проведения праздника, в показательных выступлениях спортивных секций, в работе жюри, в качестве ведущих. Праздник собирает большую аудиторию детей и взрослых, спортсменов и людей, стремящихся приобщиться к здоровому образу жизни. Участником может стать как семья в составе папы, мамы и ребёнка, так и в составе одного из родителей и ребёнка. Необычным является – прохождение этапа «Выполнение нормативов ГТО» всей семьёй. Этот этап помогает проводить социальный партнёр - МБУ «Спортивный город», «Стадион». Во время праздника проходит разминка с настоящим чемпионом - тренером ШСК «Спорт для всех» для всех желающих, показательные выступления спортсменов школьных секций, весёлые эстафеты для семей-участниц соревнований. В этот день все ученики, члены жюри, почётные гости, спортсмены, родители надевают знаки отличия ГТО. Спортивный праздник может проводиться как в зале, так и на улице, в зависимости от погодных условий. На улице проводим «На лыжах всей семьёй».

Школьная Сибиряда. Ежегодная школьная спартакиада школьников проводится учителями физической культуры, как на уроках, так и во внеурочное время по видам:

«Весёлые старты» Ежегодный праздник. Предполагает участие всех учеников класса. Проводится в параллели классов или в категориях 1-2, 3-4 классы в виде спортивных и игровых эстафет «Мы – одна команда», «Верхом на мяче», «Морское дно», «Ловкие и быстрые» и т.п. Проводится с целью развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня двигательной активности школьников, создания игровой ситуации и позитивной атмосферы.

- Бег на 30м, 60м «День спринтера» 2-11 классы;
- Метание мяча (гранаты) 3-11 классы;
- Кроссовая подготовка 1000м, 1500м, 2000м, 3000м 4-11 классы;
- Лыжные гонки 2-4, 5-7, 8-11 классы;
- Соревнования по пионерболу 3-4, 5-7 классы;

Школьный фестиваль ГТО (Акция «Я выполняю нормативы ГТО»). Проводится ежегодно школьным спортивным клубом «Спорт для всех» и учителями физической культуры для учеников, педагогов и родителей МБОУ СОШ №29 при поддержке МБУ «Спортивный город» в рамках реализации программы «ГТО в нашей школе». Фестиваль проходит в феврале и апреле, он включает организацию этапов выполнения ГТО в спортивных залах школы: «Прыжок с места в длину», «Гибкость», «Подтягивание на перекладине», «Отжимание от пола», «Челночный бег», «Пресс», «Стрельба» и на ее территории: «Лыжи», «Бег по пересечённой местности». Спортивное настроение создаётся праздничной атмосферой, музыкой, спортивными репортажами и показательными выступлениями спортсменов школы.

Спортивные традиции

В МБОУ СОШ №29 являются традиционными:

- Подведение итогов школьного конкурса и награждение переходящим кубком по номинациям «Лучший спортсмен школы №29», «Самый спортивный класс» по итогам школьной Сибиряды (1 -4, 5 -7, 8 -11 классы).
- Участие педагогов МБОУ СОШ №29 в городской спартакиаде трудовых коллективов.
- Традиционный городской Новогодний турнир по волейболу «Учитель + ученик = команда» 4-11 классы.
- Всероссийский Фестиваль ГТО (округ, город) 2-11 классы.
- Торжественный приём новых учеников, педагогов и родителей в школьный спортивный клуб «Спорт для всех» 1-11 классы.
- Ведение страницы ШСК «Спорт для всех» на сайте МБОУ СОШ №29 (информацию о конкурсах, репортажи о спортивных достижениях учеников

предоставляют тренеры секций, учителя физической культуры, члены клуба «Спорт для всех»).

– Участие в конкурсах для школьных спортивных клубов.

– Проведение товарищеских встреч сборных и разновозрастных школьных команд по баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису 3-11 классы.

– Организация встреч и мастер-классов с лучшими спортсменами города Новосибирска (БК Новосибирск, чемпионы по традиционному ушу «Архат», спортсмены – олимпийцы).

– Организация личного и командного участия обучающихся в разнообразных соревнованиях.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ СОШ №29:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность Школьного

		парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Спорт для всех». Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития, организует участие обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ), осуществляет дополнительные виды диагностики, участвует в разработке индивидуальных планов. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли и психологического насилия, профориентацию др.

		Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	24	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня Движения Первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации. Участие в работе школьного психолого-

		педагогического консилиума.
Библиотекарь	1	Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации

3.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №29 регламентируется локальными актами:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о порядке поощрения обучающихся, применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о профильных классах;
- Положение о комиссии по индивидуальному отбору при приеме либо переводе в образовательную организацию для получения среднего общего образования в профильном классе;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке обучения по дополнительным образовательным программам;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации;
- Положение о постановке (снятии) учащихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о службе социально-психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о конфликте интересов в учреждении;
- Положение о библиотеке МБОУ СОШ №29;
- Положение об использовании средств мобильной связи и других средств коммуникации в МБОУ СОШ №29.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

- В школе обучаются дети с ОВЗ (учащиеся начальных классов), есть дети
- инвалиды. Дети обучаются по основной образовательной программе

начального общего образования.

В школе разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Для обучающихся с отклоняющимся поведением обеспечивается социально-психологическое сопровождение, педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Для одарённых детей индивидуально осуществляется педагогическая поддержка в определении образовательных маршрутов, проводятся консультации педагога-психолога.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ №29 ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Возможно ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

<https://s29.edusite.ru/sveden/files/e6693f8a69f804e6c88c58f7e049292b.pdf>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 29, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих ООП НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть включены четыре обязательных учебных предмета: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом

обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Физическая культура» (модуль «Танцевальный спорт»)

В ходе изучения всех предметов учебного плана формируется функциональная грамотность (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции).

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4-х классах осуществляется деление на две группы.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели во 2-4-х классах, в 1 классе - 33 недели.

Учебный план начального общего образования

Учебные предметы	классы	Количество часов в неделю/ количество за год					Всего часов / количество на уровень
		1а, 1б	2а	2б	3а	3б	
Обязательная часть							
Русский язык		5	5	5	5	5	20
		157	170	170	170	170	667
Литературное чтение		4	4	4	4	4	16
		128	136	136	136	136	536
Иностранный язык (английский, немецкий)			2	2	2	2	6
			68	68	68	68	204
Математика		4	4	4	4	4	16
		124	136	136	136	136	532
Окружающий мир		2	2	2	2	2	8
		58	68	68	68	68	262
Основы религиозных культур и светской этики (модуль по выбору)						1	1
						34	34
Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	4
		29	34	34	34	34	131
Музыка		1	1	1	1	1	4
		29	34	34	34	34	131
Труд (технология)		1	1	1	1	1	4
		29	34	34	34	34	131
Физическая культура		3	2	2	2	2	9
		99	68	68	68	68	270
ИТОГО		21	22	22	22	22	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура (модуль «Танцевальный спорт»)			1	1	1	1	2
			34	34	34	34	68
Учебные недели		33	34	34	34	34	135

Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)	782	782	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21 (16 часов в сентябре-октябре)	23	23	23	23	23	90

Количество часов физической культуры во 2-4-х классах составляет два часа в неделю, третий час реализуется:

- во 2, 3-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 4-х классах за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2999 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

во 2-4-х классах - 40 минут.

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026 № 86855), в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день.

Продолжительность учебных периодов: в первом полугодии – 16 учебных недель, во втором полугодии во 2-4-х классах – 18 учебных недель, в 1-х классах – 17 учебных недель).

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным

учебным планам, а также обучающиеся, осваивающие ООП в форме семейного образования или самообразования.

Четвертная, годовая и итоговая отметка и оценка выставляются согласно разделов 3,6 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №29».

При проведении промежуточной аттестации для обучающихся со статусом ОВЗ учитываются рекомендации ПМПК.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса определен в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями: 1,5 часа – 2-3-х классов, 2 часа – 4-х классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1350 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы,

конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждений культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательной организацией заключены договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования в две смены, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение не являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №29 выбрана оптимизационная модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации внеурочной деятельности участвуют все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор,

социальный педагог, педагог-психолог и другие) в рамках своих должностных обязанностей, педагоги дополнительного образования.

Преимуществами оптимизационной модели являются минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность; создание единого образовательного и методического пространства в школе; сетевое взаимодействие ОО с учреждениями дополнительного образования города Новосибирска; формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Педагоги МБОУ СОШ №29 имеют опыт разработки и внедрения рабочих программ внеурочной деятельности, умеют осуществлять мониторинг и рефлексивный анализ.

Гражданско-патриотическое направление

В 1-4-х классах с 2022 года ведётся внеурочный курс «Разговоры о важном» (федеральный проект). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительное направление

Для предоставления более широкого спектра видов деятельности для обучающихся на базе общеобразовательной организации организована работа по дополнительному образованию детей. На базе МБОУ СОШ №29 работают привлечённые специалисты и ведут занятия для учеников школы по различным видам спорта: «Шахматы», «Тхэквондо», «Ушу», «Каратэ», «Волейбол», «Баскетбол», «Большой теннис», «Настольный теннис».

Форма организации: спортивная секция.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. Знакомство с разными видами спорта.

Учителя физической культуры реализуют ДООП «Я готов пройти ступени ГТО».

Форма организации: спортивные занятия, воспитательные мероприятия

(спортивный выезд «Спорт. ОБЖ. ГТО», «Я выполняю нормативы ГТО»).

Цель: формирование представлений и интереса обучающихся к ВФСК ГТО, развитие физической активности и двигательных навыков. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.

Проектно-исследовательское направление

Внеурочный курс «Введение в историю»

Цель: подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета «История» на уровне основного общего образования; обучить младших школьников способам работы с исторической информацией, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники.

Форма организации: система практических занятий в кабинете, Музее истории школы №29, в библиотеке, в ходе организованных экскурсий, поездок по НСО, Новосибирску, России.

Научное объединение обучающихся «Учусь создавать проект». Возможные темы проектов: «Для чего в школе появился музей?», «История в лицах. Выпускники в истории школы №29».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории школы, города, страны; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории школы, города, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: заседания научного объединения с представлением и защитой проектов.

Кружок «Финансовая грамотность».

Цель: расширение знаний о финансовой культуре в младшем возрасте, развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования.

Форма организации: игровая (квесты, викторины, лаборатории).

Коммуникативная деятельность

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: лаборатория текстов (система практических занятий)

Художественно-эстетическое творческое направление

Объединение «В ритме танца»

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие

культуры движений под музыку; способность к импровизации, творчеству, приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Форма организации: студия ритмики и пластики, постановка концертных номеров, занятия в зале под музыку.

Социальный театр - театральная студия «Чудаки».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок, рассказов о детях.

«Мир красок»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к окружающему миру, природе, художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

Также в художественно-творческом направлении организовано дополнительное образование: Кружок «Любители песенного творчества Сибири», «Казачий хор», «Народные ремёсла», «Акварелька» (МБУДО ДДТ «Центральный»), ТСК «Эра» (спортивные бальные танцы).

Сетевое взаимодействие с детской школой искусств №29 (МБУДО ДШИ №29) по организации работы театральной студии «Чудаки».

Информационная культура

Внеурочный курс «Основы логики и алгоритмики»

Цель: развитие алгоритмического и критического мышлений, формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты, формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров.

Интеллектуальные марафоны. Для всех обучающихся предоставляется возможность участия в городских тематических интеллектуальных играх,

интеллектуальных турнирах на образовательной платформе «Учи.ру», в онлайн-турнирах МАН «Интеллект будущего», в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», для обучающихся 4 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в научно-практических конференциях, в олимпиадах по предметам.

Социальное направление

Внеурочный курс «Орлята России»

Цель: вовлечение школьников в социальную жизнь. Форма организации: практические занятия для организации активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка через использование современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

Форма организации: игры, соревнования, само-презентации.

Все обучающиеся принимают участие в воспитательных мероприятиях школы по календарному плану воспитательной работы. Классные руководители проводят работу с классами: организуют репетиции, подготовку концертных номеров.

Учение с увлечением

Организация дополнительных занятий, направленных на поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением предметных и метапредметных результатов.

Трудовое направление

Все обучающиеся в течение учебного года принимают участие в дежурстве по классу, в трудовых, экологических акциях и мероприятиях, в общественно-значимой деятельности.

План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2026/2027 учебный год

№	Объединение	направление	1 А	1 Б	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	4 В
инвариантная часть											
1	«Разговоры о важном»	Гражданско-патриотическое. Проблемно-ценностное общение. В рамках реализации Концепции исторического просвещения.	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
2	«Введение в историю»				1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)

3	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	Познавательное - функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		1 (34)
4	Театральная студия «Чудаки»									т/с Чудак и 2 (68)	
5	«Финансовая грамотность»									1 (34)	1 (34)
6	«Учусь создавать проект»	Проектно-исследовательская деятельность							1 (34)	1 (34)	1 (34)
7	«Орлята России»	Социальное	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Максимально возможное количество часов			3	3	4	4	4	4	6	8	6
вариативная часть											
8	«Мир красок»		1 (33)	1 (33)							
9	«В ритме танца»								1 (34)		1 (34)
10	«Основы логики и алгоритмики»	Информационная культура				1 (34)	1 (34)	1 (34)		1 (34)	1 (34)
11	Участие в общественно-полезных акциях класса и школы. Дежурство в классе	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
12	ШСК «Спорт для всех» (участие в мероприятиях класса и школы), выполнение нормативов ГТО (по желанию)		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
12	Участие в интеллектуальных марафонах (ВСОШ, Учи.ру, Кенгуру и пр.)		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Максимально возможное количество часов			4	4	3	4	4	4	4	4	5
не более 10 часов, за уровень 1350 часов											

3.3. Календарный план воспитательной работы

2026 год – Год единства народов России

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок-вернисаж «Осень в творчестве	2–4	В течение	Учитель ИЗО

	русских художников»		сентября	
2.	Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей	1-4	01.10.2026	Учителя начальных классов
3.	Урок, посвященный Международному дню музыки «Музыкальная мозаика народов России»	1-4	01.10.2026	Учитель музыки
4.	Урок-беседа ко Всемирному дню защиты животных	1–4	02.10.2026	Учителя начальных классов,
5.	Урок-беседа «Хлеб — всему голова» (Всемирный день хлеба)	1–4	16.10.2026	Учителя начальных классов
6.	Урок к 130-летию композитора А.Г. Новикова «Эх, дороги...: путь композитора-солдата»	4	30.10.2026	Учитель музыки
7.	Урок «Главная песня нашей страны» (ко Дню государственного гимна РФ)	1-4	25.12.2026	Учитель музыки
8.	Урок-вернисаж к 195-летию И. И. Шишкина	1–4	25.01.2027	Учитель ИЗО
9.	Урок-исследование к 120-летию А. Л. Барто	1–4	17.02.2027	Учитель начальных классов
10.	День зимних видов спорта	1-4	07.02.2027	Учитель физической культуры
11.	Урок-игра к 145-летию К. И. Чуковского	1–4	31.03.2027	Учителя начальных классов
12.	Международный день птиц	1–4	01.04.2027	Учителя начальных классов, биологии
13.	Международный день детской книги	1–4	02.04.2027	Учителя начальных классов
14.	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.2027	Учитель физкультуры
15.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	3-4	18.04	Учителя начальных классов
16.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
17.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
18.	Предметные комплексы: «Дни творчества и науки», «От истоков и до наших дней», «Эй, Эйнштейн, встречай гостей!», «Дни математики», «Неделя истории», «Неделя безопасности». Олимпиады и конкурсы на образовательных платформах.	1-4	В течение учебного года	МО учителей-предметников, МО учителей начальных классов
19.	Всероссийская олимпиада школьников	4	В течение года	Заместитель директора по УВР Дробитько М.В., классные руководители
20.	НПК «Первые шаги в науку»	3-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Название курса/ программы /занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1-4	1	Классные руководители
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Введение в историю»	1-4	1	Классные руководители
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»	1-4	1	Классные руководители
5.	Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Чудаки»	3	3	Жужгина Н.Н.
7.	Программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»	2-4	1	Кириллова М.А.
8.	«В ритме танца»	2-4	1	Пастухов В.А.
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский».	3-4	2	Учителя иностранных языков
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий с увлечением».	3-4	2	Учителя иностранных языков
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис».	1-4	2	Педагог ДО Сидельников А.Н.
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я готов пройти ступени ГТО»	1-4	1	Учитель физической культуры Чернов А.О.
13.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
Работа с коллективом класса				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
7.	День знаний: 1–2 кл.: «Здравствуй, школа! Путешествие в страну знаний» 3–4 кл.: «Урок знаний: мои цели на новый учебный год»	1-4	01.09.2026	Классные руководители
8.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом: 1–2 кл.: «Мы за мир! Правила безопасности в школе и на улице» 3–4 кл.: «Что такое терроризм? Как вести себя в опасной ситуации»	1-4	03.09.2026	Классные руководители
9.	Классный час по профилактике травли (занятие 1):	1-4	05–09.10.2026	Классные руководители,

	1–2 кл.: «Давайте жить дружно: учимся говорить "нет" обидам» 3–4 кл.: «Как научиться уважению? Мы разные, и мы - коллектив»			педагог-психолог
10.	Классный час, посвящённый Международному дню распространения грамотности: 1–2 кл.: игра «В гостях у буквоежки» 3–4 кл.: «Путешествие в страну грамотности»	1–4	07–11.09.2026	Классные руководители
11.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (занятие 1)	3–4	14–18.09.2026	Классные руководители
12.	Классный час, посвящённый Международному дню мира: 1–2 кл.: «Что такое мир? Дружба без границ» (рисунки на асфальте) 3–4 кл.: «Как сохранить мир на планете?» (беседа, плакаты)	1-4	21–25.09.2026	Классные руководители
13.	ОШД «Учитель рядом со мной». Организация творческих поздравлений (общешкольный концерт)	1-4	05–09.10.2026	Классные руководители, актив класса
14.	Классный час «Мой город, мой край, моя страна»	1-4	19–23.10.2026	Классные руководители
15.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца: 1–2 кл.: «Весёлые старты с папой» 3–4 кл.: «Папа может всё!»	1-4	19–23.10.2026	Классные руководители, учитель физкультуры
16.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	1-4	19-23.10.2026	Классные руководители
17.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства: 1–2 кл.: игра «Когда мы едины – мы непобедимы» 3–4 кл.: презентация «Народы России – одна семья»	1-4	02–06.11.2026	Классные руководители
18.	Классный час по профилактике травли (занятие 2): 1–2 кл.: «Я и мои одноклассники: как попросить помощи» 3–4 кл.: «Способы реагирования на неприятие в классе»	1-4	09–13.11.2026	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
19.	Беседа по профилактике экстремизма «Контент, который нас разрушает»	4	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель информатики
20.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери: 1–2 кл.: «Мамочка любимая моя» (поздравления, поделки) 3–4 кл.: «Слово о маме» (конкурс стихов)	1-4	23–27.11.2026	Классные руководители, родительский комитет
21.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Государственного герба РФ	1–2	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители

22.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов: 3–4 кл.: «Уроки доброты: как помочь особенным людям»	3–4	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, педагог-психолог
23.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ: 3–4 кл.: игра «Путешествие в страну прав и обязанностей»	3–4	07–11.12.2026	Классные руководители, учитель обществознания
24.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино: 1–2 кл.: викторина «Любимые мультфильмы» 3–4 кл.: «Сказки на экране» (обсуждение)	1–4	28–31.12.2026	Классные руководители
25.	Классный час по профилактике травли (занятие 3): 1–2 кл.: «Как быть добрым и замечать тех, кому грустно» 3–4 кл.: «Игры на сплочение и взаимоуважение»	1–4	11–14.01.2027	Классные руководители, педагог-психолог
26.	Классное мероприятие, посвящённое Дню спасателя (встреча с сотрудником МЧС): 1–2 кл.: «Профессия – спасатель» 3–4 кл.: «Как спасатели помогают людям?»	1–4	18–22.01.2027	Классные руководители
27.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (занятие 2)	3–4	25–29.01.2027	Классные руководители
28.	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве «Дети Сталинграда»	3–4	01–05.02.2027	Классные руководители
29.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества: 1–2 кл.: поздравления «Наши мальчики – будущие защитники» 3–4 кл.: «Богатырские забавы» (конкурсы)	1–4	22–26.02.2027	Классные руководители
30.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	1–4	08–12.03.2027	Классные руководители
31.	Классный час «Мы против экстремизма»	3–4	15–19.03.2027	Классные руководители
32.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра: 1–2 кл.: «Кукольный театр своими руками» 3–4 кл.: виртуальная экскурсия «Путешествие в театр»	1–4	22–26.03.2027	Классные руководители
33.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню птиц (экологическая акция): 1–2 кл.: «Птицы – наши друзья» (рисунки, кормушки) 3–4 кл.: мастер-класс «Изготовление	1–4	29.03 – 02.04.2027	Классные руководители

	скворечников»			
34.	Профилактическая беседа по экстремизму «Как не стать жертвой провокации в реальной жизни»	3–4	05–09.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог
35.	Классное мероприятие, направленное на формирование позитивного отношения к жизни: 1–2 кл.: «Я и мои эмоции. Как справляться с грустью» (игра-путешествие) 3–4 кл.: «Учимся радоваться жизни и поддерживать друзей» (тренинг)	1–4	12–16.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог
36.	Классный час по профилактике травли (занятие 4): 1–2 кл.: «Если ты увидел драку или обиду – что делать?» 3–4 кл.: «Учимся уважать различия: «не такой как все» (инклюзия) и дружба»	1–4	19–23.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
37.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда: 1–2 кл.: игра «Все профессии важны» 3–4 кл.: беседа «Труд красит человека»	1–4	26–30.04.2027	Классные руководители
38.	Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы	1–4	06–07.05.2027	
39.	Беседа по профилактике экстремизма «Правила поведения при террористической угрозе»	2–4	10–14.05.2027	Классные руководители
40.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций «Пионерия – история и традиции»	3–4	17–21.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
41.	Классное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры: 1–2 кл.: игра «Откуда азбука пришла?» 3–4 кл.: «Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности»	1–4	24–28.05.2027	Классные руководители
42.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	1–4	1 раз в четверть	Классные руководители
43.	Организация прохождения треков в рамках программы «Орлята России»: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Эколог»	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

	классом			
45.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
46.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
51.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
53.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т. д.)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	4–11	1 раз в месяц	Классные руководители
56.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
57.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом				
59.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
61.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
63.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
64.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
65.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
66.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по вопросу введения оценки за поведение обучающихся с 1 сентября 2027 года	2–4	Сентябрь–октябрь	Классные руководители 2–4 классов
67.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
68.	Классные родительские собрания по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, ранней профессиональной ориентации обучающихся, а также на темы согласно утверждённой циклограмме	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители

	родительских собраний			
69.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
70.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
71.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
72.	Организация работы с родителями, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
73.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми	1-4	1 четверть	Классные руководители
74.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«День Знаний»: торжественная линейка, церемония поднятия флага РФ, вручение дипломов, знаков ГТО. Участие во Всероссийской акции «День знаний с Первыми».	1-4	01.09.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
2.	Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом: оформление стенда, просмотр фильмов	1-4	03.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
3.	Размещение материалов в сообществе школы «Сто народов – сто языков», посвященный Дню языков народов России	4	08.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
4.	Общешкольный спортивный праздник «День здоровья»	1-4	10.09.2026	Учителя физкультуры

5.	Декада дорожной безопасности (по отдельному плану)	1-4	07–18.09.2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Онлайн-выставка «Единство в кадре» (к Году единства народов России)	1-4	21–25.09.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., классные руководители
7.	Ко Дню учителя «Учитель рядом со мной» - День самоуправления, праздничная программа «Учитель – больше, чем профессия». День единых действий, посвящённый Дню учителя: акция «Спасибо, учитель!», создание видеопоздравлений, флешмоб	1-4	05.10.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
8.	Церемония «Посвящение в первоклассники»	1	13.10.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители 1 классов
9.	Выставка рисунков «Кадры счастливой осени»	1–4	06–16.10.2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Неделя «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4	19–23.10.2026	Учителя физкультуры, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
11.	День единых действий, посвящённый Дню народного единства: интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», флешмоб, викторина	1-4	02–06.11.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
12.	Акция «Подарок маме от Первых»: изготовление сувениров, творческих работ ко Дню матери, поздравления	1-4	23–27.11.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
13.	День рождения школы №29 (28.11.1928)	1-4	27.11.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра

				Блинникова Г.И.
14.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Георгий Жуков – маршал Победы» (к 130-летию со дня рождения Г.К. Жукова)	4	01.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
15.	Митинг «День неизвестного солдата»	3–4	03.12.2026	Руководитель Музея истории школы №29 Яговкина Г.И.
16.	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце», благотворительный сбор, ярмарка	1-4	05.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
17.	Неделя «Новый год у ворот»: - театрализованные представления; - конкурс «Чудо-ёлочка»; - конкурс «Дверь в Новый год»; - игра «Тайный Дед Мороз».	1-4	21-25.12.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
18.	Флешмоб «В лесу родилась ёлочка»	1	14–18.12.2026	Классные руководители, родительский комитет
19.	Акция «Новогодний десант Первых»: изготовление новогодних игрушек, украшений и подарков для детей из малообеспеченных семей, домов престарелых	2–4	14–25.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
20.	Церемония чествования учеников по итогам года «Золотой бал»	2-4	25.12.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
21.	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России» (концерт, награждение активных участников, флешмоб, выставка творческих работ)	1-4	25.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
22.	Новогодний онлайн-марафон «Поздравь Первых»: конкурс видеопоздравлений, новогодних костюмов, креативных ёлок в сообществе школы	1-4	25–30.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
23.	Неделя духовно-нравственных ценностей «Традиции России – основа мира»	1-4	15-19.02.2027	Учитель ДНКР, советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
24.	«Дни творчества и науки в начальной школе» (предметный комплекс) в рамках Дня единых действий, посвящённого Дню российской науки: интеллектуальные игры, научные квесты, встречи с молодыми учёными, викторины «Первые в науке»	1-4	08.02.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя-предметники
25.	День книгодарения	1-4	12.02.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
26.	Фотовыставка «Мой папа – мой герой!»	1–4	22-26.02.2027	Классные руководители
27.	«Твои защитники»: - день единых действий, посвящённый Дню защитника Отечества (изготовление открыток, письма солдатам, митинг, встречи с людьми военных профессий, уроки мужества); - фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!»	1-4	22.02.2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
28.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаешь ли ты Арктику» (ко Дню Арктики))	4	28.02.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
29.	День единых действий, посвящённый Международному женскому дню – Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин-педагогов, мам, бабушек, сотрудниц школы, вручение открыток и цветов	1-4	05.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
30.	Праздничный концерт к 8 марта	1-4	05.03.2027	Руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
31.	Фестиваль детского творчества «Крымская весна. Мы вместе!»	1-4	март	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
32.	Неделя позитива/Неделя психологии (по отдельному плану)	1-4	05-09-04.2027	Педагог-психолог Цыпичева А.С., социальный педагог

33.	Праздник в русских народных традициях «Широкая Масленица»	1–4	12.03.2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
34.	Экологическая акция «Благо твори: забота о природе»: уборка пришкольной территории, субботник, экологические мероприятия	1-4	19–23.04.2027	Классные руководители
35.	Международная акции «Час Земли»	3-4	22.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
36.	Онлайн-марафон «Чернобыль: подвиг длиною в жизнь» (ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)	4	26.04.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
37.	«Победный май»: - конференция «Шаги к Победе»; - митинг «Мы помним»; - «Зарница – 2027»; В рамках Дня единых действий участие во всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента»	1-4	03–07.05.2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
38.	Неделя семьи	1-4	10–14.05.2027	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С., родительский комитет
39.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаменитые музеи мира» (к Международному дню музеев)	4	18.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
40.	Церемония награждения по итогам года в классах (учебная, учебно-исследовательская, социальная деятельности, спорт, творчество)	1-4	21.05.2027	Классные руководители
41.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	24.05.2027	Классные руководители, руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
42.	Церемония закрытия учебного года с	1-4	24–28.05.2027	Советник директора

	участием актива Движения Первых: общешкольная линейка, флешмоб «Май раскрывает ладони»			по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
43.	Активности в сообществе школы, посвящённые Дню России: онлайн-выставка рисунков «Моя страна – моя Россия», викторина «Символы России», пост-конкурс «Достижения России, которыми я горжусь»	4	07–11.06.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
44.	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню молодёжи: онлайн-опрос «Кем я хочу стать, когда вырасту?»	4	21–25.06.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
45.	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню семьи, любви и верности: конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство», флешмоб «Семейные традиции»	4	05–09.07.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
46.	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню физкультурника: онлайн- «Весёлые старты дома»	4	16–20.08.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
47.	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню Государственного флага РФ: онлайн-раскраска «Белый, синий, красный», викторина «Флаг России – символ могущества», дискуссия в комментариях «Что для меня значит флаг России?»	4	16–20.08.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Игровые и познавательные программы на базе музеев города и НСО (экскурсии, квесты, мастер-классы)	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городских библиотек (литературные часы, викторины, встречи с писателями)	1-4	Октябрь, январь, март, май	Классные руководители
3.	Выезды классами с родителями	1-4	Сентябрь–октябрь, апрель–май	Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки по Новосибирску, НСО, России. Зарубежные поездки (Китай, Белоруссия)	1-4	Октябрь (осенние каникулы), март (весенние каникулы)	Классные руководители
5.	Поездки на в ДОЛ Тимуровец	1-4	Июнь, август	Классные руководители + родительские

				комитеты
6.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы (День города / района, Новогодний фестиваль, День Победы и др.)	1-4	В течение учебного года (по плану управления образования)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
7.	Посещение кинотеатров (тематические кинопоказы, патриотические и образовательные фильмы)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
8.	Посещение театров (спектакли, концерты)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонёрские акции, ярмарки)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Осенний экологический субботник (уборка пришкольной территории)	2–4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Осенняя неделя добра (серия трудовых и волонёрских дел)	1-4	19–23.10.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
3.	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, коридоров – раз в четверть)	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., зам. директора по АХЧ Рымина Г.А., классные руководители
4.	Изготовление элементов для тематического оформления окон, коридоров, кабинетов к праздничным датам	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель ИЗО Никитенко А.Д., классные руководители
5.	Акция «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)	1–4	Ноябрь	Классные руководители
6.	Профориентационные экскурсии на предприятия / в организации (знакомство с профессиями)	3–11	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
7.	Весенняя неделя добра (серия трудовых и волонёрских дел)	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
8.	Весенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	2–4	Апрель	Классные руководители

9.	Участие в городских экологических акциях (субботники, сбор макулатуры, батареек, пластика)	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
10.	Благоустройство школьных рекреаций и кабинетов (1–4 – уход за цветами в классе)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа экспозиции, посвящённой Году единства народов России	1-4	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
2.	Оформление внешнего вида здания, фойе, холла при входе государственной и региональной символикой	1-4	Сентябрь, далее поддержание	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., зам. директора по АХЧ Рымина Г.А.
3.	Смотр-конкурс классных уголков (по отдельному положению)	1-4	Согласно положению	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
4.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	1-4	Декабрь	Классные руководители
5.	Оформление тематической экспозиции, посвящённой теме 2027 года	1-4	Январь 2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
6.	Популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы в торжественные дни)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
7.	Создание «мест гражданского просвещения» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России)	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И.
8.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	1-4	В течение учебного года (каждый	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора

			понедельник)	по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.,
10.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее / уголке боевой славы	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И.
11.	Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях (новости, полезная информация)	4–11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
12.	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты)	1-4	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Учитель ИЗО Никитенко А.Д., классные руководители
13.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ Рымина Г.А., классные руководители
14.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, успехи)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
15.	Оформление интерактивных локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей)	1-4	По датам мероприятий	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
16.	Использование тематической одежды / одежды по цветам (в рамках «Недели позитива», Дня прощания с детством и др.)	1-4	В течение учебного года (по отдельному плану)	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
17.	Оформление экспозиций, посвящённых выпускникам школы – участникам СВО	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И., Совет музея

Модуль «Взаимодействие с родителями»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы классных родительских активов	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., классные руководители
2.	Размещение актуальных материалов по вопросам воспитания, адаптации, социализации, профилактики в информационных каналах и соцсетях школы	1–4	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.

3.	Акция «Везу детей безопасно» (профилактика ДДТТ, использование автокресел, светоотражателей) – 1–4 особый акцент	1-4	Октябрь, март	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
4.	Участие представителей родительских активов в самоанализе воспитательной деятельности школы за год	1-4	Апрель – май	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
5.	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето – детям. Итоги учебного года»	1–4	17–21.05.2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., Парфененко Н.В.
6.	Организация работы родительского патруля (профилактика ДДТТ – в первую неделю после каникул)	1–4	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май (после каникул)	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
7.	Организация родительского контроля качества питания (ежемесячные проверки)	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Парфененко Н.В.
8.	Организация работы Совета учреждения (участие родителей)	1-4	В течение учебного года	Директор школы Белобородова Г.Ю.
9.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение учебного года	Председатель комиссии
10.	Классные родительские собрания (согласно утверждённой циклограмме – не реже 1 раза в четверть)	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные темы, в спортивных соревнованиях	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., классные руководители
12.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
13.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (в предусмотренных случаях)	1-4	По мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР
14.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий	1-4	По плану мероприятий	Классные руководители, зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
15.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (координация воспитательных усилий)	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, администрация, специалисты ППС
16.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей без попечения родителей, приёмных детей (при наличии)	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
17.	Участие членов родительских активов в разработке, обсуждении и	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и

	реализации рабочей программы воспитания, календарного плана			взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
18.	Проведение тематических родительских собраний по профорientации (ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования)	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
19.	Ведение родительских форумов / групп в соц. сетях и на официальном сайте школы (обсуждение вопросов в сфере воспитания)	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
20.	Создание и работа семейных клубов / родительских гостиных (совместный досуг, обсуждение воспитания, консультации специалистов)	1-4	В течение учебного года (по отдельному графику)	Педагог-психолог Цыпичева А.С., зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., классные руководители, родительские активы
21.	Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном» (выступления о профессиях, семейных ценностях, истории)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение Первых	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив (пространство для самоуправления, проектов)	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
3.	Работа классных ученических активов (старосты, физорги, культорги, экологи и т.д.) – 1–4 с помощью классного руководителя	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Организация участия в социальных акциях (добрые дела, сбор помощи, экологические акции)	1-4	В течение учебного года (по плану)	Совет Первых, ктивы классов

Модуль «Профилактика и безопасность»

1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности обучающихся				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Комплекс мероприятий, направленных на информирование о введении с 2027 года оценки за поведение (семинар, родительские собрания, классные часы, посты)	2–4	Август – октябрь	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.

2.	Заседания Совета профилактики с участием педагогов, психологов, социального педагога, инспектора ОДН, представителей родительской общественности	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
3.	Педагогический совет «Безопасная образовательная среда: проблемы и пути решения»	1-4	Ноябрь 2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
4.	Инструктивно-методические совещания с классными руководителями по вопросам профилактической работы: I четверть – «Организация профилактической работы в новом учебном году. Выявление групп риска. Планирование мероприятий на год» II четверть – «Профилактика деструктивного поведения в преддверии зимних каникул. Работа с родителями. Безопасность в сети Интернет» III четверть – «Профилактика правонарушений и зависимостей. Межведомственное взаимодействие. Работа с детьми-мигрантами и обучающимися с ОВЗ» IV четверть – «Итоги профилактической работы за год. Подготовка к летнему периоду. Безопасность на каникулах (водоёмы, ПДД, ППБ, антитеррор)»	1-4	6–9.10.2026 7–11.12.2026 9–12.03.2027 11–14.05.2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., специалисты ППС
5.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы (плановые заседания, анализ профилактической среды)	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
2. Проведение мониторинговых исследований и выявление групп риска				
6.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
7.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (с целью выявления подписок на деструктивные сообщества)	4	1 раз в месяц	Классные руководители
8.	Изучение личностных особенностей обучающихся (педагогическое наблюдение, социометрия) для выделения групп риска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.

9.	Ведение банка данных обучающихся «группы риска»	1-4	Сентябрь, обновление ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
10.	Реализация проекта «Комплексная модель». Выявление детей в социально-опасном положении, детей с признаками суицидального риска	3-4	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
3. Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска				
11.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска	1-4	В течение учебного года (по плану ППС)	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С., логопед Прудникова Ю.В.
12.	Встречи и беседы обучающихся с сотрудниками ОПДН, ГИБДД, МЧС, медицинскими сотрудниками	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., соц. педагог
13.	Работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций и коррекции поведения	4	В течение учебного года	Руководитель ШСМ
14.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, с участием инспектора ОПДН (по запросу)	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
4. Разработка и реализация профилактических программ, межведомственное взаимодействие				
15.	Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ реабилитации (КИПР) для несовершеннолетних «группы риска»	1-4	В течение учебного года (по мере выявления)	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
16.	Межведомственное взаимодействие с ГБУЗ НСО «НОКНД» ДО №2, Городской центр здоровья и образования «Магистр», ОПДН, «СПИД центр» (совместные мероприятия, рейды, консультации)	1-4	В течение учебного года (по плану)	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., социальный педагог
17.	Участие в муниципальных социально-профилактических проектах	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., Орлова Т.А.
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности				
18.	Классные часы в рамках Всероссийского урока «Безопасный интернет»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики Кириллова М.А.
19.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
20.	Декады дорожной безопасности	1-4	Август,	Преподаватель-

			сентябрь, декабрь, март, май	организатор ОБЗР Усова И.Г., рук. отряда ЮИД Салапонова О.А.
21.	Инструктажи по ПДД, поведению на водоёмах, на железной дороге (перед каникулами)	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
22.	Мероприятия к Международному дню борьбы со СПИДом: конкурс плакатов «Моё здоровье — моё будущее»	3-4	Декабрь	Специалисты ППС
23.	Уроки мужества с участием спасателей	1-4	Январь	Классные руководители
24.	Инструктажи по пожарной безопасности перед каникулами	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
25.	Беседы по профилактике экстремизма (в рамках программы «Мы – за мир!»)	3-4	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители
26.	Занятия по программе «Не дай себя обмануть!» (профилактика мошенничества)	1-4	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
27.	Занятия «Профилактика ДДТТ»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Занятия «Правила пожарной безопасности» (1 раз в месяц)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Классные часы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6. Превентивная работа по развитию навыков социально одобряемого поведения				
30.	Цикл тренинговых занятий «Дерево уважения» (2 занятия)	1-4	Ноябрь, май	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
31.	Практические занятия «Урок безопасности» (моделирование ситуаций противоправных действий, отработка навыков безопасного поведения)	1-4	1 раз в четверть	Специалисты ППС
7. Профилактика правонарушений, девиаций через организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению				
32.	Организация походов, экскурсий, туристических слётов как формы позитивной социализации	1-4	В течение учебного года (по плану внешкольных мероприятий)	Классные руководители, учителя физкультуры
33.	Участие в волонтерских акциях, социальных проектах	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
34.	Проведение конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, направленных на самореализацию учащихся	1-4	В течение учебного года (по плану основных)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко

			школьных дел)	Е.Ю., классные руководители, педагоги дополнительного образования
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся				
35.	Выявление и мониторинг обучающихся, склонных к пропускам занятий, систематическим нарушениям дисциплины	1-4	Ежедневно (отслеживание)	Классные руководители, соц. педагог
36.	Работа с обучающимися, оставившими обучение (возврат в школу, перевод на другие формы) – при взаимодействии с ОДН, КДН	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, зам. директора по УВР Дробитько М.В.
37.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися криминальной направленности или с агрессивным поведением (с участием психолога, инспектора ОДН)	1-4	По мере выявления	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
38.	Организация психолого-педагогической поддержки для обучающихся находящихся на учёте в ОДН	1-4	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., соц. педагог
39.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи совместно с органами опеки, полицией	1-4	В течение учебного года (по плану межведомственного взаимодействия)	Социальный педагог, инспектор ОПДН
9. Профилактика увеличения численности обучающихся и семей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической поддержке				
40.	Выявление и ведение учёта семей, находящихся в социально опасном положении, семей с детьми-мигрантами, с ОВЗ, слабоуспевающих	1-4	Сентябрь, обновление в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
41.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, адаптации, преодоления трудностей	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С., социальный педагог
42.	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (психологов, медиков, работников ОДН) по темам профилактики зависимостей, травли, безопасного поведения	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
43.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (адаптационные занятия, помощь в изучении русского языка, культурная интеграция)	1-4	В течение учебного года (при наличии)	Педагог-психолог Цыпичева А.С., учителя русского языка, классные руководители
44.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ	1-4	В течение	Педагог-психолог

	(индивидуальные образовательные маршруты, коррекционные занятия, тьюторская поддержка)		учебного года	Цыпичева А.С., логопед Прудникова Ю.В., классные руководители
45.	Работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные консультации, дополнительные занятия, психологическая поддержка)	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
46.	Обеспечение работы консультационного пункта для родителей по вопросам воспитания, профилактики, защиты прав детей	1-4	В течение учебного года (по графику)	Специалисты ППС, социальный педагог

Модуль «Социальное партнёрство»

№	Соц. партнёр	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1.	Гуманитарно-просветительский клуб «Зажги свечу»	«Уроки нравственности». Уроки проводят почётные жители Новосибирска. Участие в школьных праздниках «День Знаний», «Последний звонок», «Виват, выпускной!», в спортивных событиях ШСК «Спорт для всех».	1-4	В течение года	Директор МБОУ СОШ №29 Белобородова Г.Ю.
2.	Дом детского творчества «Центральный»	Совместное проведение мероприятий в русских народных традициях: «Кузьминки», фестиваль «Золотая курица», «Масленица», организация детских кружков и секций от ДДТ «Центральный» на базе МБОУ СОШ №29.	1-4	Ноябрь В течение года	Заместитель директора ВР Жужгина Н.Н.
3.	Детская школа искусств №29	Реализация совместного творческого проекта – создание условий для детской театральной студии «Чудаки» на базе ОЭР ДШИ №29 и МБОУ СОШ №29.	Ученики класса Жужгиной Н.Н.	В течение года	Заместитель директора ВР Жужгина Н.Н.

4.	Библиотека им. Н.К.Крупской	Проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Новосибирская областная юношеская библиотека	Проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Музей истории Центрального района г.Новосибирска	Проведение на базе организации отдельных уроков, музейных занятий, внешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора ВР Жужгина Н.Н., классные руководители
7.	Областная федерация «Кёкусинкай каратэ»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех». Участие с показательными выступлениями в семейных праздниках «Семейные старты», «Моя семья выполняет нормативы ГТО». Участие с показательными выступлениями в семейных праздниках «Семейные старты», «Моя семья выполняет нормативы ГТО».	1-4	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова А.В.
8.	МБУДОД СДЮСШОР «Центр игровых видов спорта»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех». Участие с показательными выступлениями в семейных праздниках «Семейные старты»,	1-4	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова А.В.

		«Моя семья выполняет нормативы ГТО».			
9.	МБУ ДО «СДЮШОР по восточным единоборствам».	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех». Участие с показательными выступлениями в семейных праздниках «Семейные старты», «Моя семья выполняет нормативы ГТО».	1-4	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова А.В.
10.	МБОУ ДОД ДООЦ «Исток»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех». Участие с показательными выступлениями в семейных праздниках «Семейные старты», «Моя семья выполняет нормативы ГТО».	1-4	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова А.В.
11.	МАУ г.Новосибирска «Стадион»	Организация тестирования ВФСК ГТО для обучающихся, педагогов, родителей на базе МБОУ СОШ №29.	1-4	2 раза в год	Учитель физической культуры Чернова А.В.
12.	ГИБДД, ОПДН, «Магистр»	Организация уроков и минуток безопасности с участием специалистов, участие в родительских собраниях, в заседаниях Совета Профилактики.	1-4	1 раз в четверть	Соц.педагог
13.	Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
		Участие в городских мероприятиях патриотической	1-4	В течение учебного года (по	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., классные

		направленности (митинги, уроки мужества, встречи)		плану совета)	руководители
Модуль «Профориентация»					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
1.	Профориентационные (ознакомительные) уроки в рамках учебных предметов	3–4	В течение учебного года	Учителя-предметники	
2.	Участие в конкурсах, мероприятиях, знакомящих участников с миром профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.	Организация профориентационных мероприятий в летнем пришкольном лагере	1–4	Июнь–июль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., начальник лагеря Парфененко Н.В.	
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»					
1. Учебная адаптация					
№	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные	
4.	Выявление детей-мигрантов, вновь прибывших в школу (сбор данных, собеседование с родителями)	1-4	Август–сентябрь, в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители	
5.	Определение уровня владения русским языком у вновь прибывших детей-мигрантов (входная диагностика)	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог Цыпичева А.С., учителя русского языка	
6.	Закрепление наставников из числа одноклассников для детей-мигрантов	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
7.	Организация деятельности наставников (сопровождение в учебной и внеурочной деятельности, помощь в адаптации)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.	
8.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного (для детей-мигрантов)	1-4	В течение учебного года (по расписанию)	Учителя русского языка	
9.	Дополнительные занятия по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов (индивидуальные консультации)	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Учителя-предметники	
10.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО	
11.	Мониторинг успеваемости детей-мигрантов	1-4	По итогам четвертей	Классные руководители, учителя-	

				предметники
12.	Индивидуальная работа с родителями детей-мигрантов по вопросам учебной адаптации	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, учителя-предметники
2. Социально-психологическая адаптация				
13.	Первичная психологическая диагностика уровня тревожности и социальной адаптации детей-мигрантов	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
14.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С., классные руководители
15.	Индивидуальные и групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей в школе и обществе	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С., социальный педагог
16.	Игровые занятия «Давайте познакомимся!» (для вновь прибывших)	1–4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
17.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе (для завоевания авторитета и повышения самооценки)	1-4	Сентябрь (обновление в течение учебного года)	Классные руководители
18.	Совместные мероприятия для родителей и детей-мигрантов (праздники, мастер-классы, чаепития)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
19.	Родительские собрания для родителей детей-мигрантов (информационные встречи с администрацией, психологом, социальным педагогом)	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н. Цыпичева А.С., социальный педагог, педагог-психолог
20.	Индивидуальные консультации для родителей детей-мигрантов по вопросам воспитания и адаптации	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
21.	Мониторинг социальной адаптации детей-мигрантов (анкетирование, наблюдение, беседы)	1-4	Декабрь, май	Педагог-психолог Цыпичева А.С., социальный педагог
22.	3. Культурная адаптация			
23.	Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре, русскому быту (классные часы, праздники)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Организация посещения Новосибирского краеведческого музея и его филиалов (сопровождение детей-мигрантов)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

25.	Экскурсии по городу Новосибирску (знакомство с историей и достопримечательностями)	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
26.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России, с последующим обсуждением	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Организация участия детей-мигрантов в школьных творческих конкурсах и выставках (рисунки, поделки)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учитель ИЗО Никитенко А.Д.
28.	Знакомство с русскими народными традициями и праздниками («Кузьминки», «Широкая масленица»)	1-4	По календарю праздников	Классные руководители
29.	Экскурсии в библиотеку (знакомство с русской литературой, писателями)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-библиотекарь
30.	Организация посещения театральных представлений, концертов, культурных мероприятий города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1.	Реализация школьной программы «ГТО в нашей школе» через организацию участия учеников, педагогов и родителей в проектах «Мой учитель сдал ГТО», «Моя семья готова выполнить нормативы ГТО», «Мой ученик выполняет нормативы ГТО».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
2.	День спорта и здоровья «Я выполняю нормативы ГТО»	1-4	2 раза в год	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
3.	Популяризация ЗОЖ: вовлечение учеников в спортивные секции в МБОУ СОШ №29, организация на уроках физминуток, участие школьников в Акциях здоровья, Днях здоровья.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., тренеры ШСК «Спорт для всех»
4.	Проведение «Школы здоровья» (освещение вопросов ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья детей в семье на родительских собраниях).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
5.	Семейный праздник «Моя семья выбирает ГТО» («Семейные старты», «Моя спортивная семья»).	1-4	Декабрь (январь)	Заместитель директора ВР (по воспитательной работе) Жужгина Н.Н., советник

				директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
6.	Семейные соревнования «Всей семьей на лыжах».	1-4	Февраль	Заместитель директора УВР (по воспитательной работе) Жужгина Н.Н., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
7.	Школьная Сибиряда. Конкурс «Самый спортивный класс» (по итогам школьной спартакиады).	1-4	В течение года	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
8.	«Весёлые старты» (спортивные и игровые эстафет «Мы – одна команда», «Верхом на мяче», «Морское дно», «Ловкие и быстрые»).	1-4	Март	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
9.	Ведение страницы ШСК «Спорт для всех» на сайте школы.	1-4	В течение года	Тренеры ШСК «Спорт для всех», учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
10.	Участие в конкурсах для школьных спортивных клубов (Всероссийский фестиваль ГТО), турниры по игровым видам спорта.			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., Совет Первых, активы классов
11.	Конкурс классных уголков. Рубрика «Спорт в моей семье».	1-4	Октябрь	Зам.директора ВР Жужгина Н.Н.
12.	Проведение товарищеских встреч сборных и разновозрастных школьных команд по баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису.	3-11	В течение года	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., тренеры ШСК «Спорт для всех»
13.	Организация встреч и мастер-классов с лучшими спортсменами города Новосибирска (БК Новосибирск, чемпионы по традиционному ушу	1-4	В течение года	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.

	«Архат», спортсмены – олимпийцы).			
14.	Участие во всероссийском конкурсе «Зарница 2.0»			Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.

3.4. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МБОУ СОШ №29 определен режим 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не позднее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебного времени составляет:

I четверть – 01 сентября – 23 октября, 8 учебных недель;

II четверть – 05 ноября – 30 декабря, 8 учебных недель;

III четверть – 11 января – 26 марта, 11 учебных недель, в первых классах 10 учебных недель;

IV четверть – 05 апреля – 26 мая, 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы): 24 октября – 04 ноября, 12 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 31 декабря – 10 января, 11 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 27 марта – 04 апреля – 9 календарных дней; дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – 13 февраля – 21 февраля;

по окончании учебного года – летние каникулы с 27 мая по 31 августа.

Продолжительность урока во 2-4-х классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большие перемены после 3-го и 4-го уроков – 20 минут, после 5-го урока – 15 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов не более 4-х уроков и один раз в неделю 5-ти уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4-х классов – не более 5-ти уроков и один раз в неделю 6-ти уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, в первом полугодии, в сентябре и октябре проводится не более 3-х уроков в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе- мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Учебные занятия начинаются в 08.00 утра и заканчиваются не позднее 19.00.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №29 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры г. Новосибирска и Новосибирской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график
на 2026/2027 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением истории и обществознания»
начальное общее образование

Календарный учебный график составлен в соответствии

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО; ФОП НОО.

1. Дата начала учебного года: «01» сентября 2026 года.

2. Дата окончания учебного года: «26» мая 2027 года

3. Продолжительность учебного периода

Классы	1	2-4
Количество учебных недель	33	34

4. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях, каникул в 1 классах в 2026-2027 учебном году (5-ти дневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность		Период каникул	Количество дней
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней		
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39	24.10.2026-04.11.2026	12
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40	31.12.2026-10.01.2027	11
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10	50	13.02.2027-21.02.2027	9
					/дополнительные каникулы/ 27.03.2027-04.04.2027	9
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36		
Итого в учебном году			33	165		53 дня: 41 день и 12 праздничных дней (21-23.02.27, 06-08.03.27, 01-03.05.27, 08-10.05.27)

5. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях, каникул во 2-4 классах в 2026-2027 учебном году (5-ти дневная учебная неделя)

Учебный период	Дата	Продолжительность	Период	Количество дней
----------------	------	-------------------	--------	-----------------

	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней	каникул	
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39	24.10.2026-04.11.2026	12
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40	31.12.2026-10.01.2027	11
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	55	27.03.2027-04.04.2027	9
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36		
Итого в учебном году			34	170		44 дня: 32 дня и 12 праздничных дней (21-23.02.27, 06-08.03.27, 01-03.05.27, 08-10.05.27)

6. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя) в академических часах	Недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя) в академических часах
	1-е классы	2 – 4-е классы
Урочная	21	23
Внеурочная	3	4

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

7. Расписание звонков и перемен.

7.1. Расписание звонков и перемен для 1-х классов

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:00–08:35	08:00–08:35	08:00–08:40
1-я перемена	08:35–08:55	08:35–08:55	08:40–09:00
2-й урок	08:55–09:30	08:55–09:30	09:00–09:40
Динамическая пауза	09:30–10:10	09:30–10:10	09:40–10:20
3-й урок	10:10–10:45	10:10–10:45	10:20–11:00
3-я перемена	–	10:45–10:55	11:00–11:10
4-й урок	–	10:55–11:30	11:10–11:50
4-я перемена	–	11:30–11:50	11:50–12:10
5-й урок	–	–	–
Внеурочная деятельность	с 11:40	с 12:20	с 12:40

7.2. Расписание звонков и перемен для 2-4 классов

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 смена		
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	10 минут
3-й	09:40–10:20	20 минут
4-й	10:40–11:20	20 минут
5-й	11:40–12:20	15 минут
2 смена		
1-й	12:35–13:15	20 минут
2-й	13:35–14:15	20 минут
3-й	14:35–15:15	15 минут
4-й	15:30–16:10	10 минут
5-й	16:20–17:00	10 минут
6-й	17:10–17:50	10 минут
7-й	18:00–18:40	-

8. Организация промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах по графику оценочных процедур на 2026 – 2027 учебный год без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	2а	2б	3а	3б	4а, 4б, 4в
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	ВПР
Литературное чтение	Работа с текстом	Работа с текстом	Работа с текстом	Работа с текстом	ВПР/Работа с текстом
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР/Контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР/Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики (модуль по выбору)	-	-	-	-	Проектная работа

Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Труд (технология)	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура (модуль «Танцевальный спорт»)	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	-

Регламент работы МБОУ СОШ № 29 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Условия реализации ООП НОО

Образовательная организация полностью обеспечена педагогическими кадрами. Методическое объединение учителей начальных классов включает в себя восемь педагогов. 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование и неоконченное высшее образование (завершают обучение в НГПУ) – 7 педагогов (88%). Уровень квалификации педагогических работников является достаточным. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 4 педагога (58%), 2 учителя (28%) – на соответствие занимаемой должности, 1 учитель (14%) является молодым специалистом. 100% контингента педагогических работников в системе повышают квалификацию по дополнительным профессиональным программам.

В штате ОО состоят также педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, воспитатель. Иностранные языки (английский и немецкий), информатику, физическую культуру, музыку, изобразительное искусство преподают учителя-предметники, имеющие специальное образование.

Для организации образовательного процесса выделены семь учебных кабинетов, где созданы необходимые условия для обучения и воспитания младших школьников. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью в соответствии СанПиН, оборудованы интерактивными комплексами, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС.

Для занятий физической культурной и спортом в образовательной организации создана инфраструктура: спортивный зал (360 кв.м.) с раздевалками, душевыми кабинами и санузлами, гимнастический зал (60 кв.м.), тренажерный зал (36 кв.м.), лыжная база, школьный стадион. На стадионе оборудованы: многофункциональная спортивная площадка (2 баскетбольных поля, поле для мини-футбола), волейбольная площадка, теннисный корт, беговые дорожки, гимнастический городок. Все объекты спорта оснащены специальным инвентарем. Для реализации внеурочной деятельности по направлению «Шахматы» оборудован и оснащен Шахматный клуб.

На первом этаже школы находится библиотека, состоящая из абонементов, читального зала и книгохранилища. Помещения оборудованы специализированной мебелью, имеется 12 посадочных мест. Книжный фонд составляет 30742 экземпляров, 344 мультимедийных пособия. Читальный зал оборудован интерактивным комплексом, автоматизированным рабочим местом библиотекаря, 3-мя автоматизированными рабочими местами учеников, обеспечен доступ в Интернет, в том числе WI-FI.

Для младших школьников выделен отдельный гардероб с индивидуальными ячейками для хранения личных вещей.

На втором этаже здания оборудован актовый зал со сценой и зрительным

залом (90 посадочных мест). Помещение оснащено техническим оборудованием: интерактивный комплекс, система звуковоспроизведения, вокальная радиосистема, акустическая система. Наличие зеркальной стены, паркетного покрытия и хореографического станка позволяет использовать зал для занятий хореографией.

Питание обучающихся организовано в школьной столовой, состоящей из пищеблока и обеденного зала на 108 посадочных мест. Помещения оснащены технологическим оборудованием, обеденной мебелью в соответствии с установленными требованиями. Внедрена система безналичного расчета посредством пластиковых карт. Ведется мониторинг качества питания, меню размещается на сайте образовательной организации ежедневно. Организован общественный, родительский контроль качества организации питания в школе.

В образовательной организации функционируют медицинский и стоматологический кабинеты.

Для обеспечения безопасной образовательной среды реализован комплекс мероприятий. Внедрена автоматизированная информационная система диспетчерского управления, обеспечивающая бесперебойное функционирование образовательной организации (АСДУ). Модернизирована автоматическая установка пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Пост охраны оборудован кнопкой экстренного тревожного вызова, обеспечена круглосуточная охрана школы сотрудниками охранного предприятия «ШКИД-12». Установлена система контроля и доступа в учреждение.