Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением истории и обществознания»

Принято на
Педагогическом совете
МБОУ СОШ №29
Протокол № 1
от 27.08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ №29
Белобородова Г. Ю.
_____
Приказ № 145 от 01. 09. 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка об образовательной организации стр. 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие положения стр. 4

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр. 6

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО стр. 9

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО стр. 13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения стр. 32

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ стр. 33

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ стр. 37

Целевой раздел стр. 37

Содержательный раздел стр. 38

Организационный раздел стр. 67

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ стр. 70

Особенности организации воспитательного процесса стр. 70

Пояснительная записка стр. 72

Целевой раздел стр. 73

Содержательный раздел стр. 79

Организационный раздел стр. 118

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения стр. 124

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН стр. 125

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ стр. 132

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК стр. 138

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ стр. 142

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ стр. 206

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением истории и обществознания»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов
Год основания учреждения	1928 г.
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Юридический адрес	630099, г. Новосибирск, ул. Октябрьская 89а, тел. (383) 2-23-64-10
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	630099, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, дом 89 а, тел. (383)223-64-10, факс 223-64-10, s_29@edu54.ru
Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Белобородова Галина Юрьевна, высшая квалификационная категория
Свидетельство о государственной регистрации	основной государственный регистрационный номер 1025442450000, 24 мая 2013 за государственным регистрационным номером 2135476757690
Лицензия	Министерство образования Новосибирской области 8776 54ЛО1, 002147; ЛО35-01199-54/0-0210761; 16 февраля 2015 г; бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования Новосибирской области 656, 54А01, 0000657; 17 сентября 2013; А007-01199-54/01184628; 06 мая 2024; бессрочно

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной основной образовательной программой основного общего образования (далее ФОП ООО).

Содержание образовательной программы представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

1) пояснительную записку;

2) планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1) рабочие программы учебных предметов. С целью реализации обязательной части в ООП ООО были непосредственно применены федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, географии, физике, химии, биологии, основам безопасности и защиты Родины, физкультуре, труду (технологии), Духовно-нравственной культуре России (далее - ДНКР).

2) программу формирования универсальных учебных действий (описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристику регулятивных, познавательных,

коммуникативных учебных действий обучающихся).

3) федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

1) федеральный учебный план (вариант 1 для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели);

2) федеральный план внеурочной деятельности;

3) федеральный календарный учебный график;

4) федеральный календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Учебный план, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы организации полностью соответствуют федеральному учебному плану, федеральному календарному учебному графику и федеральному календарному плану воспитательной работы.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ СОШ №29 составлена на основе ФОП ООО.

ООП ООО регламентирует образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

– создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение *поставленных целей* реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе

проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

– *принцип учета ФГОС ООО:* ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– *принцип учета ведущей деятельности обучающегося*: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– *принцип индивидуализации обучения*: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– *принцип интеграции обучения и воспитания*: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

– *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В образовательном процессе используются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения.

Предметные результаты

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам базового и углубленного уровней изучения в соответствии с учебным плавном.

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов

современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты по предметам размещены в универсальных кодификаторах проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, где они распределены по классам (годам обучения).

Русский язык	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkiy_yazyk_5-9_un_kodifikator.pdf
Литература	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/literatura_5-9_un_kodifikator.pdf
Математика	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_5-9_un_kodifikator.pdf
Алгебра	https://s29.edusite.ru/sveden/files/be7b349db439f58cae50f0053d9dc0e0_0.pdf
Алгебра (углубленный уровень)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/1ecbdea8592302d22035af0d3d87053c_0.pdf
Геометрия	https://s29.edusite.ru/sveden/files/4ff472a5fa8cf584a6485193dc4b2d6d_0.pdf
Геометрия (углубленный уровень)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/22b384c04a4721e07e47ab378e8cc588_0.pdf
Вероятность и статистика	https://s29.edusite.ru/sveden/files/3f653e6463f80eeb22e746004af1032a_0.pdf
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/686aaf5f0fd617aebd085078a417dd63_0.pdf
Информатика	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/informatika_7-9_un_kodifikator.pdf
Физика	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/fizika_7-9_un_kodifikator.pdf
Химия	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/himiya_8-9_un_kodifikator.pdf
Биология	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/biologya_5-9_un_kodifikator.pdf
История	https://s29.edusite.ru/sveden/files/a1caaad6b3c6e8a4d66c74a297c007e9.pdf
Обществознание	https://s29.edusite.ru/sveden/files/3dadef497cbf63b2a8fbda8325f8ec73.pdf
География	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/geografiya_5-9_un_kodifikator.pdf

Английский язык	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf
Немецкий язык	https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/nemeckii_5-9_un_kodifikator.pdf
Изобразительное искусство	https://s29.edusite.ru/sveden/files/6542bfd3bb79b91158510b492674dc47.pdf
Труд (технология)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/999a1641dc2a93be3c360b6076a7508c_0.pdf
Физическая культура	https://s29.edusite.ru/sveden/files/048d92da567c7e89274d4bf214628da8.pdf
Основы безопасности и защиты Родины	https://s29.edusite.ru/sveden/files/435d1d4c2b1ba28ca2b6a38e03ff1c09_0.pdf

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;

– текущую и тематическую оценку;

– итоговую оценку;

– промежуточную аттестацию;

– психолого-педагогическое наблюдение;

– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

https://s29.edusite.ru/sveden/files/da962fa2b978b3eb404b1bc3c5b9d6c1.pdf

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

https://s29.edusite.ru/sveden/files/3f4f056d62def8827a4226e8c5ba00c8.pdf

Особенности оценки по отдельному учебному предмету размещены на сайте МБОУ СОШ №29.

https://s29.edusite.ru/sveden/files/342407623a71d1b8dac050220d456674.pdf

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета и определяемую педагогом в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Итоговая оценка – это результат достижения предметных и метапредметных результатов освоения выпускниками ООП ООО. Итоговая оценка/отметка выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в основную часть учебного плана; по каждому предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне ООО.

Итоговая оценка по предмету учитывает отметку за год (среднее арифметическое за четверти, полугодия) и результаты промежуточной аттестации в текущем учебном году, а также экзамен (ОГЭ выпускников) при выставлении оценки в аттестат и регулируется ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Итоговая оценка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, ОГЭ по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью установления уровня достижения планируемых результатов при освоении ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объёма учебного

предмета, курса, дисциплины (модуля); критериальной базой выступают планируемые результаты.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах по каждому предмету, курсу, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в формах, определённых Учебным планом МБОУ СОШ № 29.

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам и иным видам учебной деятельности, предусмотренным УП, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию размещены на сайте МБОУ СОШ №29

https://s29.edusite.ru/sveden/files/6e3ae339162693a56fdd8a27e7e5abe2.pdf

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 29 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью один раз в два года.

Внешняя оценка включает:

– независимую оценку качества образования;

– итоговую аттестацию.

Внешняя оценка качества образования осуществляется посредством участия обучающихся в федеральных оценочных процедурах, таких как Всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – стандартизированные контрольные работы, разработанные в соответствии с ФГОС ООО и позволяющие оценить уровень освоения программного материала по различным предметам.

При проведении внешней оценки используются кодификаторы предметных и метапредметных результатов, разработанные на основе ФГОС ООО. Кодификаторы позволяют структурировать проверяемые знания и умения, обеспечивая единство подходов к оцениванию.

Результаты внешней оценки используются для выявления проблемных зон в образовательном процессе; корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин; совершенствования методической работы педагогических работников; разработки адресных мер поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении; принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 40 минут).

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должно превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных

результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется законом и иными нормативными актами.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре обязательных экзамена (по русскому языку и математике и два экзамена по выбору обучающегося). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

Для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, которые представлены в рабочих программах по предметам.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Для обеспечения объективности оценки достижения планируемых результатов используются фонды оценочных средств на основе открытых ресурсов, разработанных федеральными организациями (Федеральным институтом педагогических измерений, Федеральным институтом оценки качества образования).

Организация образовательного процесса включает психолого-педагогическое наблюдение.

Психолого-педагогическая служба МБОУ СОШ №29, классные руководители, учителя-предметники осуществляют следующие мероприятия:

– помощь в адаптации обучающихся 5 классов к условиям обучения на уровне основного общего образования;

– поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

– помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профориентационного маршрута, формирование жизненных навыков;

– формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

– профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;

– помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

– профилактику девиантного поведения, зависимостей;

– предпрофильную и предпрофессиональную ориентацию;

– психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся, детей группы риска, обучающихся, находящихся под опекой.

Перечень (кодификатор) проверяемых

требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения

обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде усредненных анонимных данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются овладение:

– *познавательными универсальными учебными действиями* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– *коммуникативными универсальными учебными действиями* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное и содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– *регулятивными универсальными учебными действиями* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с

периодичностью не менее чем один раз в два года.

Уровень сформированности читательской грамотности проверяется в 5-м и 8-м классах, цифровой грамотности – в 7 и 9-м классах. Форма контроля определяется педагогическим советом. В мониторинге могут быть использованы ресурсы российской образовательной онлайн платформы Учи. ру.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные

возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выбор темы учебного исследования или проекта осуществляется обучающимися самостоятельно. Работа выполняется один раз в два года: в 5-м или 6-м классе и в 7-м или 8-м классе. Отметка за работу выставляется учителем в классный журнал.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Основной формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов является контрольная работа. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок.

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета

на уровне основного общего образования и используется как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

– стартовая диагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися

проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Итоговая оценка – это результат достижения предметных и метапредметных результатов освоения выпускниками ООП ООО. Итоговая оценка/отметка выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в основную часть учебного плана; по каждому предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне ООО.

Итоговая оценка по предмету учитывает отметку за год (среднее арифметическое за четверти, полугодия) и результаты промежуточной аттестации в текущем учебном году, а также экзамен (ОГЭ выпускников) при выставлении оценки в аттестат и регулируется ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Итоговая оценка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, ОГЭ по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью установления уровня достижения планируемых результатов при освоении ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); критериальной базой выступают планируемые результаты.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах по каждому предмету, курсу, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в формах, определённых Учебным планом МБОУ СОШ № 29.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, модулям образовательной

программы или не прохождение промежуточной аттестации (приравнивается к неудовлетворительным результатам) при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При наличии уважительных причин, подтвержденных соответствующими документами (справка, приказ директора), срок промежуточной аттестации переносится на период отсутствия с последующим прохождением промежуточной аттестации в сроки, согласованные учителем по предмету и родителями (законными представителями) обучающегося.

Академическая задолженность в электронном журнале фиксируется как отметка «2». Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. В случае ликвидации академической задолженности отметка «2» в электронном журнале заменяется полученной при пересдаче отметкой.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, модулю не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ СОШ № 29, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, в том числе учащиеся из других общеобразовательных организаций, осваивающие в школе отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, основного общего образования в очной, очно-заочной, заочной формах, а также граждане, получающие образование вне школы в формах семейного образования,

самообразования, при наличии заявления родителей (законных представителей) на промежуточную аттестацию, и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Итоги промежуточной аттестации учитываются на заседаниях педагогических советов при допуске к экзаменам обучающихся 9-х классов, при переводе учащихся в следующий класс.

Сроки промежуточной аттестации учащихся по индивидуальному учебному плану устанавливаются с учетом их интересов и возможностей.

К перечню предметов, по которым будет проводиться промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в форме письменной работы, относятся русский язык и математика. По остальным предметам учебного плана отметкой за промежуточную аттестацию считают годовую отметку.

Формами промежуточной аттестации для детей с ОВЗ являются: письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, изложения, диктанты, рефераты и другое. Диагностические материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями в соответствии с ФГОС в соответствии с психофизиологическими и физическими особенностями обучающихся.

МБОУ СОШ № 29 засчитывает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в других образовательных организациях (организациях, имеющих право на ведение образовательной деятельности), если эти учреждения (организации) имеют государственную аккредитацию по соответствующим основным общеобразовательным программам, на основании справок о результатах текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации, выданных учащимся лицея этими учреждениями (организациями.

Итоги текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся отражаются в электронном журнале в соответствии с требованиями, установленными к его ведению.

Работы обучающихся по промежуточной аттестации хранятся до вынесения решения педсовета о переводе данных обучающихся в следующий класс.

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам и иным видам

учебной деятельности, предусмотренным УП, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Основные направления *психолого-педагогического наблюдения* на уровне основного общего образования включают следующие процедуры:

– адаптация обучающихся 5 классов к условиям обучения на уровне основного общего образования,

– поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,

– помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профориентационного маршрута, формирование жизненных навыков,

– формирование навыков позитивного коммуникативного общения,

– профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов,

– помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками,

– профилактика девиантного поведения, зависимостей,

– предпрофильная ориентация,

– психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся, детей группы риска, обучающихся, находящихся под опекой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1) рабочие программы учебных предметов.

2) программу формирования универсальных учебных действий (описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся).

3) федеральную рабочую программу воспитания.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Образовательной организацией реализуется вариант №1 федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке при 5-дневной учебной неделе.

С целью реализации обязательной части в ООП ООО были непосредственно применены федеральные рабочие программы учебных предметов с изменениями, предусмотренными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Рабочие программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО.

В рабочие программы учителя включены следующие разделы:

– поурочное планирование;

– проверяемые элементы содержания;

– проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы;

– проверяемые на ОГЭ требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ.

Перечень рабочих программ по учебным предметам
обязательной части учебного плана

Русский язык	https://s29.edusite.ru/sveden/files/f618eb7cf93923ae06f39a334a1f9b7c.pdf
Литература	https://s29.edusite.ru/sveden/files/2c7f3a4ab92a03ea1c4830c5771125ee.pdf
Математика	https://s29.edusite.ru/sveden/files/d2216665c1afe435e7fa9514aee4901e.pdf
Алгебра	https://s29.edusite.ru/sveden/files/66a4dbd4b9df3fdf46139ccc8b8684b0.pdf
Алгебра (углубленный	https://s29.edusite.ru/sveden/files/e2ebf471cd815ae08f0a8b370051da26.pdf

уровень)	
Геометрия	https://s29.edusite.ru/sveden/files/9080decf71f7a6878aaeb715689435fd.pdf
Геометрия (углубленный уровень)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/45eec5b3e1d1eaf4cc8cc92301a1e770.pdf
Вероятность и статистика	https://s29.edusite.ru/sveden/files/5c7bcee031a1c6a10ba61a67bd6332fc.pdf
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/55abb9c419c9d8e6d3ced43be87f911b.pdf
Информатика	https://s29.edusite.ru/sveden/files/ac8de70d84da188db762ece14d49df8d.pdf
Физика	https://s29.edusite.ru/sveden/files/5caa81c8d63d8ad19e5c39d8c6da2311.pdf
Химия	https://s29.edusite.ru/sveden/files/ac4dd260427dc223826b09c6eefbe17b.pdf
Биология	https://s29.edusite.ru/sveden/files/46e38ad18d64e1ffccae6fcab0f4ed78.pdf
Биология (углубленный уровень)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/39a3788b4c4e8d5aa421ce82b5458a3f.pdf
История	https://s29.edusite.ru/sveden/files/e870c0f40779712b551eed0fe3760984.pdf
ДНКР	https://s29.edusite.ru/sveden/files/d50c2fd27ff77e280e8c8f47fce95af7.pdf
Обществознание	https://s29.edusite.ru/sveden/files/172d50812038be6487791bdb329cfc8e.pdf
География	https://s29.edusite.ru/sveden/files/4dd088a1a4b59dec9dca11bc14a5fac7.pdf
Английский язык (5 класс)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/02540cbf099e9ea928beee2cce646b93.pdf
Английский язык (6-9 класс)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/f363b854f00c8ca73c846371758986 41_0.pdf
Немецкий язык	https://s29.edusite.ru/sveden/files/1fbaa029d7602cdbd7bc2d6620d7a538.pdf
Изобразительное искусство	https://s29.edusite.ru/sveden/files/214676f958b592f9b0b757fb56c384c9.pdf
Музыка	https://s29.edusite.ru/sveden/files/1920a3eabc61b0269c52a2c35a

	dc0868.pdf
Труд (технология)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/3ff4b3d6224202f082310cc0cb7843de.pdf
Физическая культура	https://s29.edusite.ru/sveden/files/f627e68f7c165e8dc59de54bef81a78c.pdf
Основы безопасности и защиты Родины	https://s29.edusite.ru/sveden/files/2ce55089835129e8016c5ea4485b5074.pdf

Перечень рабочих программ по учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Отдельные главы истории	https://s29.edusite.ru/sveden/files/9b0bd725615bd7736e734bfe35da1e45.pdf
Физическая культура (легкая атлетика)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/54ae0cc19b2a59c5158b2d50cc76311a.pdf
Пропедевтический курс «Наглядная геометрия»	5 класс: https://s29.edusite.ru/sveden/files/3fd56ef2ba6e3103b585cec74c6034e8.pdf 6 класс (второй год обучения): https://s29.edusite.ru/sveden/files/24b189d7f73a95ab974c6d7df8833941.pdf
Второй иностранный язык (немецкий)	https://s29.edusite.ru/sveden/files/ccb7444d25df3cbd94f9a8c78987f07a.pdf
Практикум по обществознанию	https://s29.edusite.ru/sveden/files/6bcba7e04f5b67fc4479c917657647ec.pdf

Перечень рабочих программ по внеурочной деятельности

Разговоры о важном	https://s29.edusite.ru/sveden/files/9440fd29a6c7b340104f230e1643ef51.pdf
«Введение в профессию «Следователь»»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/0deb1f408a192c152ef2bade3548eabf.pdf
«Россия – мои горизонты»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/ba999fc8bc5161280cc03d4753bbd43f.pdf
«Билет в будущее»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/019f1236b3d4de7157f3ddb6a51f06f8.pdf
Лаборатория «Введение в	https://s29.edusite.ru/sveden/files/7964c9ea34869697bada52dbaf

биотехнологию. Мир под увеличением»	9a31bb.pdf
Кружок «Физика вокруг нас»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/f5668b72e11d2f0396315593508dd57d.pdf
Кружок «Финансовая грамотность»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/305d6f22db60b8b1070edef0dc2bccc4.pdf
«Решу ОГЭ на отлично»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/2bffc9aefbf783ee4cdf4f47a5658899.pdf
«Подготовка к ОГЭ по информатике»	https://s29.edusite.ru/sveden/files/1e267534f456ea5ae6f1d2416ddae6b4.pdf
Начальная военная подготовка	https://s29.edusite.ru/sveden/files/1ce0e6369d0cd93bb13efb2f2efc12fc.pdf

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

– развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

– формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ

– на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных

действий, сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников;

средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ЛИТЕРАТУРА

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

– устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание

благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

– развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя

примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность:

– использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения;

устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения

Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие

в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)

повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии *в новых условиях и контекстах.*

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

– аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

– быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

– планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

– определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

– обоснование актуальности исследования;

– планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

– собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

– описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

– представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время реализуются два основных направлений исследований:

1) предметные учебные исследования;

2) междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

– урок-исследование;

– урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

– урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

– урок-консультация;

– мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является:

– использование учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении) ... в какой степени… изменилось... ? Как (каким образом) ... в какой степени повлияло ... на … ? Какой (в чем проявилась) ... насколько важной… была роль... ? Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить… значение ... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

– мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

– доклад, реферат;

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

– социально-гуманитарное;

– филологическое;

– естественно-научное;

– информационно-технологическое;

– междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

– конференция, семинар, дискуссия, диспут;

– брифинг, интервью, телемост;

– исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

– научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

– письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Порядок оценивания учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД учитывается, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

– определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

– максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

– анализ и формулирование проблемы;

– формулирование темы проекта;

– постановка цели и задач проекта;

– составление плана работы;

– сбор информации/исследование;

– выполнение технологического этапа;

– подготовка и защита проекта;

– рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

1) предметные проекты;

2) метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

– монопроект (использование содержания одного предмета);

– межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

– метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

– материальный объект, макет, конструкторское изделие;

– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются следующие направления учебного проектирования:

– гуманитарное;
– естественно-научное;
– социально-ориентированное;
– инженерно-техническое;
– художественно-творческое;
– спортивно-оздоровительное;
– туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

– творческие мастерские;
– экспериментальные лаборатории;
– конструкторское бюро;
– проектные недели;
– практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

– материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
– медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
– публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Порядок оценивания проектной деятельности

При оценивании результатов ПД учитывается, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

– понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

– умение определить оптимальный путь решения проблемы;

– умение планировать и работать по плану;

– умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

– умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

– качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

– разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

– определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

– определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

– разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

– разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

– конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

– разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

– разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

– организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

– организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

– организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

– организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

– организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации провела следующие аналитические работы:

– рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

– определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий.

– осуществила анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

– проанализировала и обсудила опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе была проведены работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам педагоги образовательной организации на регулярной основе проводят методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал учителей-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организации воспитательного процесса

Школа №29 – одна из старейших образовательных организаций города Новосибирска. В музее истории школы №29 хранятся документы и фотографии, рассказывающие о педагогах-ветеранах педагогического труда, выпускниках на разных этапах истории школы №29. Есть значимые для организации воспитательного процесса исторические места и памятные символы:

– на территории школы №29 установлена памятная Стела, как символ того, что в годы Великой Отечественной войны в здании школы находился госпиталь;

– в школьном музее школы увековечены на мемориальной доске имена героев-выпускников, павших в Великой Отечественной войне, а на Аллее выпускников в их честь установлен мемориальный камень;

– на здании школы установлена мемориальная плита в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире;

– в фойе первого этажа школы установлена мемориальная доска в память об учителе физической культуры, Заслуженном учителе школ РФ Б.В. Романове.

Школа №29 имеет давние традиции в формировании позитивного отношения к здоровому образу жизни у школьников, педагогов и их родителей. На территории школы созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, большим теннисом. В школе действует спортивный клуб «Спорт для всех», в состав которого входят социальные партнёры, педагоги, тренеры и выпускники. Школа №29 – это место общей заботы детей и взрослых. Каждый педагог и школьник может внести свой вклад в организацию уютного пространства учебного кабинета и фойе, принять участие в социально-значимых акциях: «Поможем навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба радости», «Проект-Огород», «Школа – наш общий дом».

Педагогический коллектив школы №29 формирует воспитательное пространство не только в самой образовательной организации, но и выстраивает взаимодействие с социальными партнёрами, включает в воспитательный процесс разнообразные культурные и образовательные учреждения города, находящиеся в непосредственной близости от школы. Вот некоторые из этих организаций: молодёжный театр Глобус, Музыкальный театр, Театр Оперы и Балета, библиотека им. Н.К. Крупской, Областная юношеская библиотека им. М. Горького, Дом детского творчества

детей и учащейся молодёжи «Юниор», Музей истории Центрального района, Музей-Парк «История России», МБУДО «Детская школа искусств №29», Дом детского творчества «Центральный», институт РАНХиГС, НГПУ, педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко. Принципами взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе воспитания признаются:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– в школе поддерживаются спортивные традиции, создаются условия для личного и командного участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводятся школьные и классные Дни здоровья, спортивные

праздники в школьном спортивном клубе «Спорт для всех»;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №29 полностью соответствует Федеральной рабочей программе воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Совета учреждения, Совета обучающихся, родительской общественности МБОУ СОШ №29. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное

развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №29 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

– развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №29 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №29 по основным направлениям воспитания отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания,* способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания,* способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания,* ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания,* основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания,* способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценностей научного познания,* ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации

В 1928 году в бывшем доме купца Захарова, где после революции находились районный отдел народного образования и районный комитет партии, была открыта начальная школа № 29. Школа находилась на пересечении улиц Максима Горького и Серебренниковской. В 1932 году к старому зданию школы сделали пристройку, помещение расширилось. РАЙОНО постановило перевести школу на 10 – летний срок обучения. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.) в первых числах ноября 1941г. в здании школы разместилась школа радисток и школа №29 переехала в здание школы №12, а через месяц в здание школы №42. В конце 1943 года школа переехала в здание школы № 51 по адресу: улица Октябрьская 89а, да так в нём и осталась. В этом здании раньше размещался военный госпиталь. МБОУ СОШ №29 – одна из старейших образовательных организаций города Новосибирска. В музее истории школы №29 хранятся документы и фотографии, рассказывающие о директорах школы, педагогах-ветеранах педагогического труда, выпускниках на разных этапах истории школы №29. Есть значимые для организации воспитательного процесса исторические места и памятные символы:

– на территории школы №29 установлена памятная Стела, как символ того, что в годы ВОВ (1941-1945г.г.) в здании школы находился госпиталь;

– в школьном музее школы увековечены на мемориальной доске имена героев-выпускников, павших в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.), а на Аллее выпускников в их честь установлен мемориальный камень;

– на здании школы установлена мемориальная плита в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире;

– в фойе первого этажа школы №29 есть мемориальная доска в память об учителе физической культуры, Заслуженном учителе школ РФ Б.В. Романове.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива. Процесс воспитания в МБОУ СОШ №29 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции. Ключевые основные школьные дела

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: «День Знаний», «Учитель рядом со мной», День рождения школы №29 (28.11.1928 г.), «Новый год у ворот», «Масленица», «Твои защитники», фестиваль «Планета детства», «Победный май», «Праздник последнего звонка», «Виват, выпускники!», предметные комплексы.

Важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное

межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Традиции в формировании здорового образа жизни и организации массовых спортивных мероприятий

Школа №29 имеет давние традиции в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни у школьников, педагогов и их родителей. На территории школы созданы условия для занятий волейболом, баскетболом, большим теннисом. В 2011 году в школе создан спортивный клуб «Спорт для всех», в который вошли социальные партнёры, педагоги, тренеры и выпускники. В течение многих лет школа №29 была постоянной участницей регионального проекта «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни». В школе поддерживаются спортивные традиции, создаются условия для личного и командного участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводятся школьные и классные Дни здоровья, спортивные праздники в школьном спортивном клубе «Спорт для всех»: общешкольный сбор «Спорт. ОБЖ.ГТО», «Папа, мама, я – спортивная семья», городской турнир по волейболу памяти учителя физической культуры школы №29, заслуженного учителя школ РФ Романова Б.В., школьная спартакиада «Сибириада», конкурс «Лучший спортсмен школы №29», «Самый спортивный класс школы №29», Акция «Я выполняю нормативы ГТО».

Традиции в воспитании заботливого отношения к школе

Школа №29 – это место общей заботы детей и взрослых. Каждый педагог и школьник может внести свой вклад в организацию уютного пространства учебного кабинета и фойе, принять участие в социально-значимых акциях: «Поможем навести порядок», «Все на субботник!», «Клумба радости», «Проект-Огород», «Школа – наш общий дом». В течение учебного года в каждом классе организуется дежурство. С 5-го класса ученики участвуют в дежурстве по школе. Ребята дежурного класса вместе с классным руководителем следят за порядком в школе, за тем, чтобы ученики не забывали переобуваться, соблюдать деловой стиль в одежде, берегли школьное имущество, проводят с учениками 1-4 классов игры на переменах.

Традиции в ученическом самоуправлении

В каждом классе создаётся собственная площадка для развития у обучающихся самостоятельности, способности выполнять поручения, быть

ответственным за конкретное дело. В 5-9 классах происходит формирование классных активов, для участия в школьном самоуправлении, для организации школьной жизнедеятельности, насыщенной интересными, познавательными событиями и социально-значимыми делами.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

Традиционным ритуалом в МБОУ СОШ №29 является вынос государственного флага РФ и слушание (исполнение) гимна РФ на торжественной линейке 1 сентября в День Знаний.

Гимн Российской Федерации открывает события «Праздник последнего звонка», «Виват выпускникам!».

В 2008 году в результате совместного творческого поиска учеников, педагогов, администрации появились герб №29. В школе хранится геральдическая грамота от Сибирской геральдической коллегии, с утверждение того факта, что герб школы №29 города Новосибирска описан и внесён в гербовник под №41 от 20 января 2008 года. Дано толкование символам школьного герба. В лазоревом щите с разорванной вверху золотой, трижды переменной червленью, каймой уложены в пирамиду, корешками влево десять серебряных книг, утолщающихся по мере подъёма. На верхней книге – обращённой вправо серебряный ворон с поднятыми во взмахе крыльями. Щит сопровождают два серебряных стила со стальными перьями пронумерованными цифрой «29». На червлёной ленте – золотом девиз «STUDIO LONGA».

Гимн школы №29 появился в 2000 году. Автор слов – директор школы №29 Белобородова Г.Ю.

Всеобщим исполнением гимна школы №29 заканчивается общешкольный праздник День Знаний. В момент исполнения припева ученицей первого класса и учеником выпускного класса даётся первый звонок.

День рождения школы №29 празднуется каждый год 28 ноября. Этот день начинается с исполнения гимна школы №29.

Гимн школы №29 звучит на празднике «Золотой бал» на новогоднем приёме у директора школы №29. На празднике чествуют учеников, которые в первом полугодии достигли отличных результатов в учёбе, имеют достижения в городских, всероссийских и международных образовательных и творческих конкурсах и их родителей.

Общим исполнением гимна школы №29 заканчивается «Праздник последнего звонка». В момент исполнения припева ученицей первого класса и учеником выпускного класса даётся последний звонок.

С 1 сентября 2022 года самые достойные ученики 5-11 классов принимают еженедельное участие в ритуале «Подъём (вынос) государственного флага Российской Федерации».

Социальные партнёры общеобразовательной организации

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №29 формирует воспитательное пространство не только в самой образовательной организации, но и выстраивает взаимодействие с социальными партнёрами, включает в воспитательный процесс разнообразные культурные и образовательные учреждения города, находящиеся в непосредственной близости от школы. Вот некоторые из этих организаций: библиотека им. Н.К. Крупской, Областная юношеская библиотека им. М. Горького, Дом детского творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», Музей истории Центрального района, МБУДО «Детская школа искусств №29», Дом детского творчества «Центральный», институт РАНХиГС, педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко, МАУ г. Новосибирска «Стадион». Значимыми для воспитания являются современные проекты и программы, в которых участвуют обучающиеся школы, такие как: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Академические субботы», «Точки роста», «Киноуроки», соревнования для школьных спортивных клубов, городской конкурс «Ученик года». МБОУ СОШ №29 удаётся поддерживать в хорошем состоянии и обновлять объекты спортивной инфраструктуры: спортивные залы, многофункциональные площадки для занятий спортом. Благодаря хорошему материально-техническому оснащению, социальному партнерству, опытному педагогическому коллективу, родительскому сообществу эффективность результатов воспитательной деятельности остаётся стабильной. Это подтверждается результатами социально-педагогического тестирования, мониторингом воспитательной работы с оценкой уровня воспитанности в 4-х, 9-х, 11 классах, невысоким уровнем правонарушений в школе, и небольшим количеством учеником, поставленных на внутришкольный учёт (1%). Расположение МБОУ СОШ №29 в центре города позволяет использовать в качестве ресурсов для воспитательной деятельности

различные организации, музеи, библиотеки, культурные центры, спортивные сооружения, которые находятся в непосредственной близости.

В школе обучается в среднем 600 учеников, большинство которых (80%) проживают на территории – микроучастке, относящемся к школе, 20% обучающихся проживают в разных районах города. Основной контингент семей обучающихся отличается достаточным уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. В школе обучаются, в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Все они успешно осваивают образовательные программы и принимают активное участие в жизни классов и школы.

Школа имеет статус среднего общеобразовательного учреждения с углубленным изучением истории и обществознания. Она реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Изучение истории начинается со 2-го класса.

В МБОУ СОШ №29 осуществлен переход на 5-дневную учебную неделю. Все ученики с 1 по 11 класс обеспечены бесплатными комплектами учебников. В школе организовано питание в столовой. Детям участников СВО, детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям с ОВЗ и детям-инвалидам (при документальном подтверждении) предоставляется бесплатное горячее питание.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №29 является развитие интереса к краеведению, к изучению истории, обществознания. Через краеведческую, поисково-исследовательскую проектную деятельность осуществляется живая связь настоящего и исторического прошлого нашего края, города, страны. Обучающиеся приобретают знания об Отечестве, Сибири, Новосибирске, формируются ценностные отношения к своей малой и большой Родине.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачам и воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

С целью развития познавательной и творческой активности, поддержки инициативности обучающихся в различных областях, раскрытия творческих способностей в МБОУ СОШ №29 *могут проводиться следующие предметные комплексы.*

«Путешествие в гости к точным и естественным наукам».

Предметный комплекс готовится учителями математики, физики, информатики, химии, биологии, астрономии, естествознанию, он включает: организацию математических игр и конкурсов; конкурс видеороликов и фоторепортажей «Математика вокруг нас»; создание стеллажей с моделями-

экспонатами «Естественно и научно!»; демонстрацию познавательных экспериментов, опытов, научных-шоу; организацию предметных олимпиад.
«Исторический калейдоскоп» («Неделя истории»).

Предметный комплекс готовится учителями истории, географии, обществознания, он включает: конкурс эссе; организацию «Пятиминуток исторического просвещения» о знаменательных днях в истории России; организацию дискуссионных площадок; мастер-классы по созданию макетов памятников архитектуры Сибири, России.

«От истоков и до наших дней. История русского языка и литературы». Предметный комплекс готовится учителями русского языка, литературы, он включает: проведение конкурса сочинений «По страницам любимых книг»; организацию «Книжных лавочек» для чтения; подготовку тематического театрализованного представления «Кузьминки» с участием 7-9 классов; выпуск плакатов «Секреты русского языка»; организацию участия учеников в международном конкурсе «Русский медвежонок»; проведение акции «Живое чтение».

Предметная неделя «Эй, Эйнштейн, встречай гостей!»
Предметный комплекс готовится учителями английского, немецкого, китайского языков, он включает: конкурс видеороликов «В преддверии Рождества в Германии, Англии, Китае: обычаи и традиции»; организацию игр и интерактивных программ; демонстрацию познавательных экспериментов; выпуск плакатов «Секреты познания иностранных языков»; проведение предметных олимпиад по разделу «Страноведение».

«Неделя безопасности».

Предметный комплекс готовится учителями физической культуры и ОБЖ, он включает: подготовку с учениками тематических занятий по безопасности: «Чтобы не было пожара!», «Осторожно, гололёд и сосульки!», «Опасность на дороге!», «Угрозы от людей. Как научиться беречь жизнь?», конкурс рисунков и плакатов «Спорт и здоровье в жизни нашего класса», проведение товарищеских встреч по пионерболу; подготовку и проведение тренингов для педагогов и старшеклассников «Мы – одна команда», проведение общешкольной учебной эвакуации;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, а именно в общешкольных событиях, классных делах, в ученическом соуправлении;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка»;

занятия профориентационной, познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Россия – мои горизонты» 6-11 класс, курс ВД «Билет в будущее», курс ВД «Физика вокруг нас», курс ВД «Решу ОГЭ на «отлично»» (русский язык) - 9 класс, курс ВД «Введение в биотехнологию: мир под увеличением», курс ВД «Подготовка к ОГЭ по информатике», курс ВД «Введение в профессию «Следователь» - кадетский класс СК.

Также в школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Запись в объединения происходит на платформе Навигатор дополнительного образования НСО.

Организованы занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП «Основы актёрского мастерства»,

занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Занимательная история. Музееведение», ДООП «По родному краю с рюкзаком» (социальный партнёр ДДТ «Центральный»);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Школа настольного тенниса», ДООП «Я готов пройти ступени ГТО».

В рамках дополнительного образования в школе организована работа секций: «Баскетбол», «Волейбол», «Ушу», «Каратэ», Тхэквондо», спортивные бальные танцы (ТСК «Эра»).

Такая модель организации внеурочной деятельности позволяет предоставить обучающимся разнообразные возможности в школе для углубления знаний по предметам ООП и развития творческих, интеллектуальных и спортивных способностей.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ежемесячно классный руководитель совместно с учениками проводит:

«Классное собрание» с целью плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, планированию классных дел, создания благоприятной среды для общения и организации совместной деятельности, с целью формирования актива класса;

«Минутка о важном» – практические занятия и беседы с целью профилактики правонарушений, антисуицидального поведения, употребления ПАВ, о поведении в чрезвычайных ситуациях.

Классный руководитель выбирает формы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей своих учеников и с учётом воспитательных задач, поставленных на учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!», «Победный май» и др.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк», «Сад памяти» и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – пятиклассник», «Я – выпускник», торжествованная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка;

церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города – новогодний приём у директора школы №29 «Золотой бал», во время юбилейных торжеств школы;

социальные проекты в МБОУ СОШ №29, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школа – наш общий дом», «Цветы для школы»;

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности, «Спорт. ОБЖ. ГТО», Фестиваль «Движение Первых»;

− общешкольные тематические недели, посвящённые традиционным российским духовно-нравственным ценностям (патриотизм, семья, труд, милосердие, справедливость), с проведением конкурсов чтецов, выставок творческих работ, классных часов и уроков мужества, синхронизированных с содержанием предмета ДНКР;

− проведение ежегодных школьных фестивалей и конференций «Духовно-нравственное наследие России», «Славься, Отечество!», «Шаги к Победе», «Семейные ценности - основа мира», с участием обучающихся 5 классов, педагогов, родителей и представителей традиционных религиозных организаций, в рамках которых организуются защита проектов, исследовательских работ, театрализованные постановки по мотивам жизни выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции;

− вовлечение обучающихся 5 классов в подготовку и проведение общешкольных мероприятий, посвящённых памятным датам отечественной истории, с использованием материалов, изученных на уроках ДНКР (подготовка информационных стендов, создание видеороликов, организация выставок, экскурсий);

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Сентябрь

«День Знаний». Событие проводится с целью объединения всех детей и родителей классов, педагогов в школьное сообщество, с целью формирования уважительного отношения к школе, педагогам, ко всем людям, которые работают в образовательной организации. Это торжественное открытие учебного года, включающее ритуал, связанный с исполнением государственного гимна России, праздничную программу с участием школьников, педагогов, родителей, творческие выступления первоклассников, учеников 4, 9, 11 классов, исполнение гимна МБОУ СОШ №29. Всё это способствует приобретению детьми новых социальных статусов в школе. Событие развивает школьную идентичность детей, доброжелательные отношения между учениками, педагогами и родителями.

Октябрь

«Учитель рядом со мной». Событие посвящено педагогам МБОУ СОШ №29 и направлено на формирование у обучающихся позитивного представления о профессии «Учитель». Ученическим активом школы разрабатывается программа Дня самоуправления, в котором каждый ученик 8-11 классов может побыть на месте учителя, администратора, директора школы. К этому дню подбирается оригинальная тема, готовится расписание уроков и перемен, праздничное действие для учителей с подведением итогов дня. Ученики 1-7 классов участвуют в реализации праздничного оформления школы, в создании рисунков, декораций, видеороликов. В этот день дети каждого класса и учителя должны одеться определённым образом. Проходят уроки не только для школьников, но и для педагогов. В школе создаётся эмоциональная атмосфера праздника. В концерте может принять участие каждый ребёнок. В финале события организуется театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Ноябрь

«День рождения школы №29». Событие отмечается ежегодно в ноябре. Проводится с целью сохранения школьных традиций, с целью развития позитивных межличностных отношений между учениками и учителями, теплых, дружеских взаимоотношений с одноклассниками, с

целью формирования интереса к истории школы №29. День рождения МБОУ СОШ №29 – 28 ноября 1928 года. «Праздник Классной школы №29!» или «Фестиваль весёлых миниатюр»? Решать и предлагать свой сценарий может любой учащийся или педагог. Каждый класс готовит творческий подарок в виде акции, концертного номера, поделки, арт-объекта. Учителя готовят тематические уроки с использованием материалов из музея истории школы №29. Проводятся встречи с выпускниками школы. В этот день школа угощает всех учеников сладостями. Проводится церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, формированию у обучающихся и педагогов чувства доверия и уважения друг к другу.

Декабрь

«Новый год у ворот». Событие проводится ежегодно в декабре. Проводится с целью сохранения школьных традиций, с целью развития позитивных межличностных отношений между учениками и учителями, с целью создания предпраздничной атмосфере в школьном доме. Это событие, объединяющее всех участников образовательного процесса участием в новогодних затеях. На собрании школьного актива предлагаются идеи зимнего оформления школы, готовятся образцы. Старшеклассники проводят мастер-классы в «Новогодней мастерской» для учеников младших классов по изготовлению декоративных украшений для школы и для дома. Классные руководители совместно со своим классом готовят новогодние номера-поздравления для начальной школы. Ученики 5-8 классов получают специальные «новогодние задания» по созданию праздничной атмосферы. Театральная студия школы, состоящая из учеников разного возраста, в последнюю учебную неделю проводит театральные утренники «Зимняя сказка» для 1-4 классов и программы «Новогодний переполох» по заявкам от классов. В оформлении школы участвуют все ученики школы.

Январь

Событие «Дорога добра». Комплекс социально значимых акций организуется волонтёрами школы №29 по инициативе учеников школы №29, педагогов, родителей. Акции, направленные на формирование у обучающихся и родителей экологической грамотности: «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек для переработки), «Разрядка» (сбор использованных батареек), «Круг жизни» (сбор макулатуры»). Акции, направленные на бережное отношение к природе, ответственное отношение к домашним питомцам: «Поможем городскому приюту домашних животных»

(сбор кормов, покрывал), «Зелёный уголок» (уход за школьными растениями, создание зелёных уголков в классе и школе). Акции, направленные на помощь и поддержку детям детских домов «Дети детям» (показ школьными театральными студиями спектаклей, концертные программы, интерактивные программы с играми и конкурсами проводит вожатский отряд школы №29). Ученики выбирают, в какой из акций они могут принять участие.

Февраль

«Твои защитники». Событие посвящается дню воинской славы – 23 февраля. Проводится с целью формирования патриотических чувств к Отечеству, истории России, Новосибирска, к защитникам нашей страны. В коллективном творческом деле принимают участие все классы. Каждый класс готовит плакат или стенгазету, готовится к фестивалю патриотической песни. В выбранный день перед 23 февраля в классах проходят классные часы, встречи с людьми военных профессий, интеллектуальные игры «История Отечества в лицах и событиях», фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!». В жюри фестиваля приглашаем педагогов, всех гостей, которые в этот день уже участвовали в классных мероприятиях. В проведении мероприятий активное участие принимают учителя истории. Через год проводим смотр строя и песни «Аты-Баты». Каждый класс тренируется в строевой подготовке. Помогают младшим ребятам ученики старших классов, педагоги, учителя физической культуры, родители. В жюри приглашаются родители, выпускники, педагоги, ветераны и дети ВОВ, военные, представители ученического самоуправления. В каждой возрастной категории выбираются и награждаются победители - классы и лучшие командиры отрядов.

Март

Фестиваль детского творчества «Мы разные, но мы едины» («Крымская весна. Мы вместе», «Планета детства»). Фестиваль является ежегодным событием, которое организуется с целью развития талантов обучающихся, повышению культурного уровня школьников. Проводится для широкого круга участников с 1 по 11 класс. Основная идея Фестиваля – создание креативной платформы для представления в школьном сообществе как начинающих, так и опытных исполнителей. Выступления участников проходят как в формате общего концерта, так и творческих площадок по номинациям: «хореография», «вокальное искусство», «художественное слово», «инструментальные номера», «оригинальный жанр». В рамках фестиваля представляются театральные премьеры детских школьных студий. Каждый участник награждается дипломом.

Апрель

Фестиваль народов России. Коллективное творческое дело проводится с целью формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ. Каждый класс представляет традиции и фольклор одного из народов РФ. Представления устраиваются в течение нескольких дней на переменах. Они включают театрализованный номер с рассказом о народе России, песню, танец, демонстрацию элементов народного костюма, стенгазету. В подготовке к фестивалю активное участие могут принимать родители.

Май

«Победный май». Коллективное творческое дело направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. С начала мая, самостоятельно или совместно с Советом ветеранов Центрального округа проводятся уроки мужества с участием военных, встречи с интересными людьми, с почётными жителями нашего города, уроки-лекции с участием сотрудников библиотек и музеев нашего города. В дни перед 9 мая организуется Вахта памяти. На территории школы №29 рядом со стелой – памятным символом в почётном карауле стоят по 10 минут лучшие ученики всех классов. В этот день проходят торжественные митинги и возложение цветов. В школьном музее ученики из Совета музея проводят экскурсии, знакомят всех желающих с экспозицией «История школы №29 в годы ВОВ (1941-1945г.г.)», с героями-выпускниками. 9 мая из учеников, родителей, педагогов и всех желающих формируется отряд для участия в международной акции «Бессмертный полк».

Неделя семьи ко Дню семьи Ежегодное событие проводится для всех учеников школы, а также для будущих первоклассников и их родителей с целью формирования доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями.

В программе:

– праздничная игровая программа с участием вожатского отряда «Индиго» и творческих коллективов школы №29;

– конкурсы для семейного участия: «Мы вместе поём», «Мы любим вместе танцевать», «Семья – театр»;

– мастер-классы «Чудо-остров», «Секреты математики», «Волшебный бисер» и т.п.;

– экскурсия по школе №29;

– «Школьная гостиная» встреча родителей будущих первоклассников с администрацией школы №29;

– встреча с ШСК «Спорт для всех» - волейбольный турнир для учеников, родителей и педагогов.

«Последний звонок». Событие, символизирующее приобретение обучающимися нового социального статуса: «выпускник», формирующее школьную идентичность учеников. Проводится для выпускников 9-ых и 11 классов. Выпускники заранее продумывают и готовят театрализованный капустник. Праздник начинается с торжественного исполнения всеми присутствующими гимна РФ. В ходе официальной части звучат напутственные слова директора школы №29, заместителя директора по УВР, классных руководителей, родителей, гостей; исполняются литературно музыкальные номера-поздравления от учеников первых классов, творческих школьных коллективов; выпускникам вручаются награды, символы, золотые знаки ГТО, объявляются стипендиаты премии депутата городского Совета депутатов г. Новосибирска Бондаренко С.В. Вторая часть – это театрализованная программа, капустник в исполнении выпускников. Заканчивается праздник исполнением гимна школы №29, во время которого последний звонок дают ученик 11 класса и ученица 1 класса. На празднике у 11 класса сохраняются следующие традиции: «Передача гранита знаний выпускниками ученикам 10 класса», «Прощальный сюрприз от 10 класса».

Июнь

Социально-значимая акция «Школа – наш общий дом». Проводится с целью воспитания у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, а также с целью формирования желания трудиться на благо школы №29, микрорайона, вносить свой вклад в озеленение и благоустройство школьной территории. В акции каждый может принять посильное участие

Ученики заранее выращивают цветочную рассаду, рассаду из огородных культур, могут высадить всё под руководством классного руководителя. Ученики 5-10 классов получают один из объектов: клумбы «Каскад», клумбы с двух сторон центральной дороги, клумба рядом с памятной стелой, аллея выпускников, пруд и площадка, клумба рядом с прудом, детская площадка, периметр здания, разбивка новых клумб, французский и космический огород.

Спортивно-трудовой отряд ТОС «Виктория» формируется из учеников 5-10 классов школы №29. Ученики помогают приводить в порядок спортивные площадки и объекты на территории школы №29 и на территории микрорайона. В течение 18 дней дети ежедневно работают по 2-3 часа, участвуют в спортивных соревнованиях, получают бесплатное питание. По итогам трудовой смены награждаются ценными призами. Ученики нового 10

класса помогают в августе приводить в порядок помещения и территорию школы №29. По итогам акции делается фотоснимок класса и объекта, приведённого в порядок. Лучших учеников награждают на празднике, посвящённом Дню Знаний.

«Виват выпускникам!». Событие, посвящённое подведению итогов государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов с вручением аттестатов об основном общем образовании и для выпускников 11 класса по итогам единых государственных экзаменов с вручением аттестатов о среднем общем образовании. В официальной части исполняется гимн РФ, директор школы №29 вместе с классным руководителем вручает аттестаты и грамоты выпускникам, звучат слова напутствий. Вторая часть – театрализованная программа с участием выпускников, педагогов, родителей. Существуют и сохраняются традиции: «Письмо в будущее» (пишет каждый выпускник, все письма запечатываются в один конверт, который хранится в музее школы), «Вальс выпускников» (в танце участвуют выпускники, он исполняется перед началом официальной части), «Мы вместе» (подготовка театрализованных номеров, в которых участвуют выпускники, педагоги, родители).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд: умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд: шефство над младшими; благоустройство класса, школы; благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти»; шефство над историческими памятниками, памятными местами на территории школы («Аллея выпускников», Стела – знак того, что в школе во время ВОВ работал госпиталь); экологические субботники; акция «Чистая школа» (раз в четверть); акция «Школа – наш общий дом» (май-июнь).

Производительный труд: трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта; деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице; плетение маскировочных сетей для участников СВО; изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд: самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном (учебном) кабинете; дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ №29 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

– в оформлении внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– в организации и проведении церемоний выноса, поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– в размещении карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– в изготовлении, размещении, обновлении художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– в организации и поддержании в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка к мероприятиям, историческим значимым датам, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– в разработке, оформлении, поддержании, использовании в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях

общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятных досок;

– в оформлении и обновлении «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и третьего этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– в разработке и популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– в подготовке и размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– в поддержании эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– в разработке, оформлении, поддержании и использовании игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– в создание и поддержании в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– в деятельности классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– в разработке и обновлении материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МБОУ СОШ №29 и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения МБОУ СОШ №29, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в сообществе «Сферум», в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в коле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги

работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;

участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №29 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также избранных учащихся в Совет Первых в процессе деловых игр «Выборы в Совет Первых»;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы в Совет Первых», «День дублера» и др.

осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Из учеников 8-11 классов формируется объединение – школьный «Совет активных».

Цель создания данного объединения: содействие развитию детского и молодежного движения, формирование у старшеклассников активной гражданской позиции.

«Совет Первых» собирает активы классов для вовлечения широкого круга обучающихся в организацию ключевых общешкольных событий.

Все решения Совет принимает коллегиально, представители от 8-11 классов, входящие в Совет, имеют равные права.

Основные задачи по организации деятельности «Совета Первых»:

– обучение школьников элементам управленческой деятельности, что способствует формированию способности самостоятельного планирования деятельности, поиска ресурсов, способности работать с коллективом;

–осуществление контактов с детскими организациями района, города, помощь во вступлении в Движение Первых;

– оказание помощи в разработке и реализации программ для социально значимой деятельности подростков;

– сохранение и укрепление школьных традиций.

Информация о деятельности «Совета активных» доводится до ученического коллектива через СМИ школы, а именно новостной школьный блог «Пишут сами дети» https://vk.com/school29nsk.

«Совет Первых» взаимодействует с администрацией школы, педагогическим коллективом и общешкольным родительским комитетом. Представители «Совета Первых» входят в состав Совета учреждения.

Порядок формирования и структура «Совета Первых»: в сентябре формируются активы в каждом классе, а начиная с 8 класса выдвигаются кандидаты в «Совет Первых».

В составе «Совета Первых» формируются следующие инициативные группы (секторы):

Совет КТД объединение участвует в планировании, организации и проведению в школе общешкольных ключевых дел.

Медиацентр отвечает за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших, ведение новостного школьного блога, в этот сектор входят также фотографы и видео операторы из числа учащихся.

Вожатский отряд «ИНДИГО» организует шефскую работу с младшими школьниками, участвуют в планировании и организации работы в пришкольном лагере в летний период. Вожатский отряд формируется ежегодно, в него входят учащиеся, начиная с 6 классов.

Волонтерский отряд «Дорога добра» инициирует организацию социально значимых акций и мероприятий, а именно отвечает за проведение школьного комплекса акций «Дорога добра», направленного на оказание помощи детским домам, социальным центрам для инвалидов, домам престарелых Новосибирска и НСО, приютам для бездомных животных;

организация участия школьников в городских проектах «Разрядка», «Школы за раздельный сбор отходов», «Добрые крышечки».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению —

познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– введение с 1 сентября 2027 года трехуровневой шкалы оценки поведения (образцовое, допустимое, недопустимое) для фиксации дисциплинарных проявлений в рамках профилактической работы, при оценке поведения обучающихся с ОВЗ в обязательном порядке учитываются особенности их психофизического развития;

– реализацию чёткого алгоритма дисциплинарного реагирования при нарушении правил поведения на занятиях;

–закрепление обязанности обучающихся не использовать средства подвижной радиотелефонной связи (смартфоны, мобильные телефоны) во время учебных занятий, за исключением экстренных случаев, угрожающих жизни или здоровью.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ №29 – создание условий для социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Безопасность жизнедеятельности

Проведение профилактической работы по пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, предотвращению экстремизма и терроризма, по предупреждению распространения инфекционных заболеваний, детского травматизма, по предупреждению правонарушений и безнадзорности, «Антитеррор».

Создание условий для развития у обучающихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а именно как участника дорожного движения, на воде, на льду, вблизи железной дороги, в общественном транспорте, в школе, в лесу и т.д.;

Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, «Антитеррор».

Профилактика

Проведение специалистами школы необходимых видов диагностики, практических занятий, тренингов, реабилитационных и консультативных мероприятий:

– по профилактике девиантного, деструктивного поведения,

– по профилактике зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– по профилактике жестокого обращения с детьми.

Вся деятельность организуется через систему профилактических мероприятий:

– организация встреч с наркологом, врачами, профилактические беседы, проведение диагностических мероприятий (по планам работы педагога-организатора ОБЗР, педагога-психолога и социального педагога);

– проведение классных дел и «Минуток о важном» (модуль «Классное руководство»), школьных событий (модуль «Основные школьные дела»);

– проведение спортивных мероприятий (модуль «Спортивно-оздоровительное движение»);

– организация работы с ученическим коллективом (модуль «Самоуправление»);

– через работу с родителями (организация психолого-педагогического просвещения на собраниях и индивидуально, консультирование по вопросам профилактики социальным педагогом, педагогом-психологом).

Для каждого класса разработан примерный перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На школьном уровне проводятся:

– Теоретические и практические занятия по ОБЗР (часы безопасности, тренинги по развитию стрессоустойчивости, занятия «Поведение и оказание первой помощи в ЧС», театрализованные «Уроки безопасности», посещение организаций МЧС);

– «Минутки о важном» (встречи с инспектором ОПДН, врачом-наркологом);

– «Акции и уроки добра», классные часы, просмотр художественных фильмов с обсуждением, интерактивные игры для формирования бережного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные мероприятия для формирования у обучающихся коммуникативной культуры: умения общаться доброжелательно, высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки (дискуссии, тематические программы, встречи с интересными людьми);

– Спортивные общешкольные дела, беседы, уроки здоровья, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, формирование представления о здоровом полноценном питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

– Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

– Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

– Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

– Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

– Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

– Декада профилактики правонарушений;

– Декада правовых знаний и др.

На уровне класса педагогом-психологом совместно с социальным педагогом и классными руководителями разрабатывается план изучения и развития классных коллективов для своевременного выявления проблем в межличностном общении, индивидуальном развитии, с целью предупреждения деструктивного поведения, девиантного поведения, психологического насилия, организация профилактической работы и дальнейшей коррекции.

Мероприятия в модуле «Профилактика и безопасность» могут быть добавлены для конкретных классов или параллелей классов с учётом результатов ежегодно проводимого социально-психологического тестирования.

На индивидуальном уровне педагогом-психологом проводятся:

– консультации, тренинги, беседы, диагностика (для учеников и родителей);

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

– организация психо-коррекционной работы;

– выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении (СОП);

– выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

– участие в работе Совета профилактики.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ №29 предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Социальные партнёры МБОУ СОШ №29

Организация – социальный партнёр	*Направления деятельности*
Гуманитарно-просветительский клуб «Зажги свечу»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
Союз силовых структур «Родина»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
РАНХиГС	Участие представителей организации в проведении отдельных уроков, внеурочных профориентационных занятий, внешкольных мероприятий
Педагогический колледж №1 им. А.С.Макаренко	Профориентация обучающихся, социально-значимые акции с участием преподавателей, студентов колледжа и обучающихся школы №29

Русско-немецкий дом	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Дом детского творчества «Центральный»	Совместное проведение мероприятий в русских народных традициях: «Кузьминки», фестиваль «Золотая курица», «Масленица», организация детских кружков от ДДТ «Центральный» на базе МБОУ СОШ №29
Детская школа искусств №29	Реализация совместного творческого проекта – создание условий для детской театральной студии «Чудаки» на базе ОЭР ДШИ №29 и МБОУ СОШ №29
Новосибирский техникум геодезии и картографии	Профориентация обучающихся. Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» Новосибирской области
Новосибирский центр профессиональной карьеры (ул. Лескова, 15)	Организация профориентационного тестирования обучающихся
Всероссийская партия «Единая Россия»	Участие представителей организации в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
МАУДО ДТД УМ «Юниор»	Профориентация обучающихся. Организация участия школьников в проекте «Академические субботы», «Арт-субботы»
Библиотека им. Н.К.Крупской	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Новосибирская областная юношеская библиотека	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Музей истории Центрального района г.Новосибирска	Проведение на базе организации отдельных уроков, музейных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной

	направленности
Областная федерация «Кёкусинкай каратэ»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МБУДОД СДЮСШОР «Центр игровых видов спорта»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МБУ ДО «СДЮШОР по восточным единоборствам»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МБОУ ДОД ДООЦ «Исток»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»
МАУ г.Новосибирска «Стадион»	Организация тестирования ВФСК ГТО для обучающихся, педагогов, родителей на базе МБОУ СОШ №29
Фонд «Добрые руки»	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
Фонд «Соломинка»	Реализация социальных проектов благотворительной направленности
ТОС «Виктория»	Реализация социальных проектов, экологической, патриотической, трудовой направленности
«Хекслет колледж»	Обучение по программе «Графический дизайнер», организация профессиональных проб
Следственный комитет РФ по НСО	Сопровождение кадетского класса СК, организация профориентационных мероприятий, экскурсий, знакомство с работой СК РФ по НСО

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

реализацию предпрофильного обучения (кадетский класс Следственного комитета, «класс с углублённым изучением биологии», «класс с углублённым изучением математики» и др.);

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

организацию и проведение профессиональных проб, освоению профессий («Хекслет колледж»);

участие в конкурсах «Агро НТРИ», «НТО», «Молодые профессионалы».

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

учебная адаптация;

социально-психологическая адаптация;

культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы: закрепление наставников из числа одноклассников; групповые занятия по изучению русского языка как неродного; дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов; включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию: совместные мероприятия для родителей и детей; индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей; вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории); назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса; психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию: проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту; организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций; просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

18 ноября 2011 года в МБОУ СОШ №29 был создан клуб «Спорт для всех». У клуба есть эмблема и девиз: «Для здоровья (рекордов) нет помех – в нашей школе Спорт для всех!». 28.12.2021г – получен сертификат о регистрации в Едином Всероссийском перечне (реестре) школьных

спортивных клубов №РФ 85 – 54 – 23475. Школьный спортивный клуб - центральное звено в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой работы в общеобразовательном учреждении во внеурочное время.

Сложившиеся традиции в области пропаганды здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта, достижения школы позволяют позиционировать МБОУ СОШ № 29 в открытом образовательном пространстве города Новосибирска как школу здорового образа жизни, школу - центр семейного активного досуга, школу - социокультурный центр микрорайона. Педагогический коллектив, родительская общественность

видят положительные результаты реализуемых спортивно-оздоровительных проектов, готовы поддерживать и новые начинания в совершенствовании системы физического воспитания в школе.

Организованная спортивно-оздоровительная деятельность служит для удовлетворения потребностей школьников, которые обусловлены интересом учеников к разным видам спорта, стремлением принадлежать к группе сверстников, желанием обрести друзей. Педагогическая деятельность по организации спортивно-оздоровительного движения направлена на максимальный охват участников образовательного процесса, формирование позитивного отношения школьников, педагогов и родителей к занятиям физической культурой, спортом, желания вести здоровый образ жизни.

Направления деятельности:

1) реализация школьной программы «ГТО в нашей школе» через участие учеников, педагогов и родителей в проектах «Мой учитель сдал ГТО», «Моя семья готова выполнить нормативы ГТО», «Мой ученик выполняет нормативы ГТО» (классные руководители и учителя физической культуры проводят занятия с детьми и родителями по пропаганде ЗОЖ и ГТО), ежегодно проходит Акция «Я выполню нормативы ГТО»;

2)развитие безопасной, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей оптимально организованной среды жизнедеятельности детей через вовлечение учеников в спортивные секции в МБОУ СОШ №29, организацию на уроках физминуток, участие школьников в Акциях здоровья, Днях здоровья;

3) осуществление медицинскими сотрудниками мониторинга и диагностики состояния здоровья учащихся для своевременной координации действий педагогов, родителей, социально-психологической службы по сохранению и укреплению здоровья учащихся (медосмотры, скрининговые исследования, мониторинг заболеваемости школьников, освещение классными руководителями на родительских собраниях тем «Школы здоровья»);

4) развитие Школьного спортивного клуба «Спорт для всех» через проведение спортивных событий, привлечение общественных и спортивных организаций, педагогов, тренеров, родителей к участию в спортивных праздниках, пропаганде ЗОЖ, формирование детско-взрослых общностей для реализации интересных спортивно-оздоровительных проектов;

5) участие МБОУ СОШ №29 в соревнованиях между ШСК школ города, а также в Президентских спортивных играх и в Президентских спортивных соревнованиях.

Спортивные события на уровне школы:

Спортивный семейный праздник «Моя семья выбирает ГТО» («Моя спортивная семья», «Семейные старты») Праздник спортивно-оздоровительной направленности проводится в школьном спортивном клубе «Спорт для всех» для семей учеников 1-5 классов. Ученики 9-11 классов участвуют в качестве судей на этапах, в подготовке места проведения праздника, в показательных выступлениях спортивных секций, в работе жюри, в качестве ведущих. Праздник собирает большую аудиторию детей и взрослых, спортсменов и людей, стремящихся приобщиться к здоровому образу жизни. Участником может стать как семья в составе папы, мамы и ребёнка, так и в составе одного из родителей и ребёнка. Необычным является – прохождение этапа «Выполнение нормативов ГТО» всей семьёй. Этот этап помогает проводить социальный партнёр - МБУ «Стадион». Во время праздника проходит разминка с настоящим чемпионом – тренером ШСК «Спорт для всех» для всех желающих, показательные выступления спортсменов школьных секций, весёлые эстафеты для семей-участниц соревнований. В этот день все ученики, члены жюри, почётные гости, спортсмены, родители надевают знаки отличия ГТО. Спортивный праздник может проводиться как в зале, так и на улице, в зависимости от погодных условий. На улице проводим «На лыжах всей семьёй».

Разновозрастной сбор «Спорт. ОБЖ. ГТО.» Ежегодное выездное событие для 5-11 классов спортивно-оздоровительной направленности, включающее в себя комплекс коллективных спортивных соревнований и творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Каждый класс может почувствовать себя в этот день настоящей единой спортивной командой. Классы заранее продумывают участие в соревнованиях по направлениям: «эстафета ОБЖ», «перетягивание каната», «ГТО» (отжимание, челночный бег, гибкость, бег по пересечённой

местности»). Ученики 11 класса являются организаторами и судьями этапов. Старший судья соревнований – учитель физической культуры. Это школьное событие каждый год может проводиться по-разному: «Фестиваль подвижных игр»», «Школьный День здоровья», «Спорт и мы».

Школьная Сибириада. Ежегодная школьная спартакиада школьников проводится учителями физической культуры, как на уроках, так и во внеурочное время по видам:

Школьный осенний кросс 5-11 классы;

Бег на 30м, 60м «День спринтера» 2-11 классы;

Прыжки в длину с разбега 5-11 классы;

Бег на 300м, 500м, 800м, 1000м 5-11 классы;

Метание мяча (гранаты) 3-11 классы;

Кроссовая подготовка 1000м, 1500м, 2000м, 3000м 4-11 классы;

Прыжки в высоту с разбега 5-11 классы;

Лыжные гонки 2-4, 5-7, 8-11 классы;

Соревнования по волейболу 8-11 классы;

Соревнования по баскетболу 5-7, 8-11 классы

Соревнования по настольному теннису 5-7, 8-11 классы;

Соревнования по гиревому спорту 8-11 классы.

Акция «Я выполняю нормативы ГТО». Проводится ежегодно школьным спортивным клубом «Спорт для всех» и учителями физической культуры для учеников, педагогов и родителей МБОУ СОШ №29 при поддержке МБУ «Спортивный город» в рамках реализации программы «ГТО в нашей школе». Фестиваль проходит в феврале и апреле, он включает организацию этапов выполнения ГТО в спортивных залах школы: «Прыжок с места в длину», «Гибкость», «Подтягивание на перекладине», «Отжимание от пола», «Челночный бег», «Пресс», «Стрельба» и на ее территории: «Лыжи», «Бег по пересечённой местности». Спортивное настроение создаётся праздничной атмосферой, музыкой, спортивными репортажами и показательными выступлениями спортсменов школы.

Спортивные традиции

В МБОУ СОШ №29 являются традиционными:

– Городской волейбольный турнир памяти Заслуженного учителя РФ учителя физической культуры МБУ СОШ №29 Романова Б.В. Проводится ежегодно в октябре среди команд школ и педагогов города Новосибирска с целью продолжения спортивных школьных традиций, формирования волейбольного сообщества школьников и педагогов (8-11 классы).

– Традиционный турнир по волейболу среди команд педагогов, учеников, родителей проводится в «День семьи». В течение дня соревнуются разновозрастные команды Показательные выступления спортсменов ШСК «Спорт для всех» (3-11 классы).

– Подведение итогов школьного конкурса и награждение переходящим кубком по номинациям «Лучший спортсмен школы №29», «Самый спортивный класс» по итогам школьной Сибириады (1 -4, 5 -7, 8 -11 классы).

– Участие педагогов МБОУ СОШ №29 в городской спартакиаде трудовых коллективов.

Участие в мероприятиях для школьных спортивных клубов:

– Президентские спортивные игры 5-6, 7-8, 9-10 классы.

–Областной турнир по баскетболу среди смешанных команд «1+3+1», «3+2» 5-11 классы.

– Традиционный городской Новогодний турнир по волейболу «Учитель + ученик = команда» 4-11 классы.

– Всероссийский Фестиваль ГТО (округ, город) 2-11 классы.

– Торжественный приём новых учеников, педагогов и родителей в школьный спортивный клуб «Спорт для всех» 1-11 классы.

– Ведение страницы ШСК «Спорт для всех» на сайте МБОУ СОШ №29 (информацию о конкурсах, репортажи о спортивных достижениях учеников предоставляют тренеры секций, учителя физической культуры, члены клуба «Спорт для всех»).

– Участие в конкурсах для школьных спортивных клубов.

– Проведение товарищеских встреч сборных и разновозрастных школьных команд по баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису 3-11 классы.

– Турнир по баскетболу, посвящённый памяти воинов-интернационалистов февраль, март – 8-11 классы.

– Организация встреч и мастер-классов с лучшими спортсменами города Новосибирска (БК Новосибирск, чемпионы по традиционному ушу «Архат», спортсмены – олимпийцы).

– Организация личного и командного участия обучающихся в разнообразных соревнованиях.

– Участие родителей в спортивных мероприятиях школы и города.

- Привлечение родителей для оказания помощи в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий спортивной направленности.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ СОШ №29:

должность	кол-во	функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Спорт для всех». Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

		Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития, организует участие обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ), осуществляет дополнительные виды диагностики, участвует в разработке индивидуальных планов. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли и психологического насилия, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	24	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует проведение школьных мероприятий, Дней единых действий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня Движения Первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы, различные мероприятия Движения Первых. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской

		идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.
Библиотекарь	1	Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №29 регламентируется локальными актами:

– Устав МБОУ СОШ №29;

– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– Положение о порядке поощрения обучающихся, применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

– Положение о профильных классах;

– Положение о комиссии по индивидуальному отбору при приеме либо переводе в образовательную организацию для получения среднего общего образования в профильном классе;

– Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– Положение о порядке обучения по дополнительным образовательным программам;

– Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации;

– Положение о постановке (снятии) учащихся и семей на внутришкольный учет;

– Положение о службе социально-психолого-педагогического сопровождения;

– Положение о конфликте интересов в учреждении;

– Положение о библиотеке МБОУ СОШ №29;

– Положение об использовании средств мобильной связи и других средств коммуникации в МБОУ СОШ №29.

Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети с ОВЗ (учащиеся начальных классов), есть дети – инвалиды. Дети обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

В школе разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Для обучающихся с отклоняющимся поведением обеспечивается социально-психологическое сопровождение, педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Для одарённых детей индивидуально осуществляется педагогическая поддержка в определении образовательных маршрутов, проводятся консультации педагога-психолога.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ №29 ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Возможно ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Классные рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательной работы

https://s29.edusite.ru/sveden/files/e6693f8a69f804e6c88c58f7e049292b.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

1) учебный план (вариант №1 для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке при 5-дневной учебной неделе);

2) план внеурочной деятельности;

3) календарный учебный график;

4) календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Учебный план, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы организации полностью соответствуют федеральному учебному плану, федеральному календарному учебному графику и федеральному календарному плану воспитательной работы.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Федеральный учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Для реализации образовательной программы выбран вариант №1 федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке при 5-дневной учебной неделе (в 5-9 классах). Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 академических часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели (в соответствии с вариантом №1 федерального учебного плана) составляет:

в 5 классе - 29 часов;

в 6 классе - 30 часов;

в 7 классе - 32 часа;

в 8 и 9 классах – по 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов;

в 6 классе - 1020 часов;

в 7 классе - 1088 часов;

в 8 и 9 классах – по 1122 часа.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа для 5 класса, 2,5 часа для 6–8-х классов, 3,5 часа для 9-х классов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план учитывает изменения в ООП ООО на 2026–2027 учебный год, внесённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 №808:

1) в части предмета «Иностранный язык». С 1 сентября 2026 года в 5-х классах число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, составляет 2 часа в неделю. 6-9-е классы продолжают обучение по действующей программе (3 часа в неделю).

2) в части предмета «Обществознание». С 1 сентября 2026 года предмет изучается только в 9 классе;

3) С 1 сентября 2026 года в 5-х классах включен в обязательную часть учебного плана предмет «ДНКР». Рекомендовано изучение предмета ДНКР во втором полугодии 0,5 часа в неделю (в 2026/2027 учебном году); в 2027/2028 учебном году в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6,7 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

4) с 1 сентября увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части на углубленном уровне, начиная с 7-х классов. Так на изучение алгебры и геометрии в 7а и 8а классах добавлено по одному часу, в 7б – дополнительный час на изучение биологии.

5) Количество часов по учебному предмету «Физическая культура» в 5-9 классах 2 часа в неделю.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Выбор изучаемых предметов обусловлен ресурсными возможностями образовательной организации и подтвержден заявлениями родителей обучающихся.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введены специально разработанные учебные курсы, предметы:

1) «Отдельные главы истории» в 5-6-х (5а, 5б, 6а, 6б, 6в классах по 0,5 часа), в 7б и 8в (по 1 часу) классах, в 9а и 9б (по 0,5 часа в неделю); «Практикум по обществознанию» в 9а классе (0,5 часа);

2) «Пропедевтический курс «Наглядная геометрия» в 5-6-х классах в рамках технологического образования: 5а и 5б классы (по 1 часу), в 6а, 6б и 6в (по 0,5 часа);

3) «Второй иностранный язык (немецкий)» продолжают изучать обучающиеся 6а и 9б классах (по 0,5 часа).

6а класс разделен на две группы для изучения предметов «Второй иностранный язык (немецкий) и «Пропедевтический курс «Наглядная геометрия» по 0,5 часа в неделю в каждой группе.

4) «Физическая культура (модуль «Легкая атлетика»)». Двигательная активность обеспечивается в следующих классах: 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7б, 8б, 8в по 1 часу в неделю; а также за счет часов внеурочной деятельности и программ ДООП в 7а, 8а, 9а, 9б классах.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Организация промежуточной аттестации

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5-9-е	Русский язык	Контрольная работа / ВПР
5-9-е	Литература	Контрольная работа
5-9-е	Иностранный язык	Контрольная работа
5а,6а, 9б	Второй иностранный язык	Контрольная работа
5-6-е	Математика	Контрольная работа / ВПР
7-9-е	Алгебра	Контрольная работа / ВПР
7-9-е	Геометрия	Контрольная работа
7-9-е	Вероятность и статистика	Контрольная работа
7-9-е	Информатика	Контрольная работа
5-9-е	История	Контрольная работа / ВПР
9-е	Обществознание	Контрольная работа / ВПР
5-9е	География	Контрольная работа / ВПР
7-9е	Физика	Контрольная работа / ВПР
8-9-е	Химия	Контрольная работа
5-9-е	Биология	Контрольная работа / ВПР
5-8-е	Музыка	Творческая работа
5-7-е	Изобразительное искусство	Творческая работа
5-9-е	Труд (технология)	Контрольная работа

8-9е	ОБЗР	Контрольная работа
5-9-е	Физическая культура	Контрольная работа
5-6-е, 7б, 8в,9-е	Отдельные главы истории	Контрольная работа
9а	Практикум по обществознанию	Контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в соответствии с графиком оценочных процедур без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебный план на 2026-2027 учебный год МБОУ СОШ № 29, реализующий основную образовательную программу основного общего образования /5-8 классы/

Учебные предметы *классы*	*Количество часов в неделю / год*									
	5а	*5б*	*6а*	*6б*	*6в*	*7а*	*7б*	*8а*	*8б*	*8в*
Обязательная часть										
Русский язык	5	5	6	6	6	4	4	3	3	3
Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Иностранный язык (английский, немецкий)	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5					
Алгебра						4	3	4	3	3
Геометрия						3	2	3	2	2
Вероятность и статистика						1	1	1	1	1
Информатика						1	1	1	1	1
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
ДНКР	0,5	0,5								
Физика						2	2	2	2	2
Химия								2	2	2
Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Труд (Технология)	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины								1	1	1
Итого	**26,5**	**26,5**	**28**	**28**	**28**	**32**	**30**	**33**	**32**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**2,5**	**2,5**	**2**	**2**	**2**	**0**	**2**		**1**	**2**
Отдельные главы истории	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		1			1
Физическая культура (модуль «Легкая атлетика»)	1	1	1	1	1		1		1	1
Пропедевтический курс «Наглядная геометрия» (группа 1)	1	1	0,5	0,5	0,5					

Второй иностранный язык (немецкий) (группа 2)			0,5							
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов	**986**	**986**	**1020**	**1020**	**1020**	**1088**	**1088**	**1122**	**1122**	**1122**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29**	**29**	**30**	**30**	**30**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**

Учебный план на 2026-2027 учебный год МБОУ СОШ № 29, реализующий основную образовательную программу основного общего образования /9 классы/

Учебные предметы *классы*	*Количество часов в неделю / год*	
	9а	9б
Обязательная часть		
Русский язык	3 / 102	3 / 102
Литература	3 / 102	3 / 102
Иностранный язык (английский)	3 / 102	3 / 102
Алгебра	3 / 102	3 / 102
Геометрия	2 / 68	2 / 68
Вероятность и статистика	1 / 34	1 / 34
Информатика	1 / 34	1 / 34
История	2 / 68	2 / 68
Обществознание	1 / 34	1 / 34
География	2 / 68	2 / 68
Физика	3 / 102	3 / 102
Химия	2 / 68	2 / 68
Биология	2 / 68	2 / 68
Труд (Технология)	1 / 34	1 / 34
Физическая культура	2 / 68	2 / 68
Основы безопасности и защиты Родины	1 / 34	1 / 34

Итого	**32 / 1088**	**32 / 1088**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**1 / 34**	**1 / 34**
Отдельные главы истории	0,5 / 18	0,5 / 18
Практикум по обществознанию	0,5 / 16	
Второй иностранный язык (немецкий)		0,5 / 16
Учебные недели	**34**	**34**
Всего часов	**1122**	**1122**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**33**	**33**

Перспективные учебные планы для обучающихся 5-9-х классов размещены на сайте образовательной организации https://s29.edusite.ru/sveden/files/3f45c6d835616f4777d59514dad0684b.pdf

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет в МБОУ СОШ №29 за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1700 часов, в год – не более 340 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия – от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой

природе и великой культуре; на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю) направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

По программе «Билет в будущее» обучающиеся организованно посещают профориентационные мероприятия в школе и вне школы на предприятия, участвуют в профориентационном тестировании, в профессиональных пробах.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-

познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (Хекслет колледж).

МБОУ СОШ №29 реализует оптимизационную модель плана внеурочной деятельности, которая основана на эффективном использовании всех внутренних ресурсов.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно. Они предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий по продолжительности, переменный состав обучающихся из разных классов в пределах одного уровня образования. Занятия проводятся не только по программам курсов внеурочной деятельности, но также и по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам (ДООП):

План внеурочной деятельности предусматривает *часть курсов, рекомендуемых для всех обучающихся:*

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-

научной, финансовой), в том числе поддерживающие математическое и естественно-научное образование:

- кружок «Физика вокруг нас»;
- кружок «Финансовая грамотность»;
-лаборатория «Введение в биотехнологию. Мир под увеличением»;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационныхинтересовипотребностейобучающихся(рекомендова но по четвергам) курса «Россия–мои горизонты» (6-11 классы).

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее» (6-11 классы).

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Ведение в профессию «Следователь» (кадетский класс СК).

1 час на курс «Начальная военная подготовка» (8 класс).

1 час на курсы, поддерживающие профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов «Решу ОГЭ на отлично», «Подготовка к ОГЭ по информатике».

В *вариативную часть* плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном спортивном клубе):

- Школьный театр («Основы актёрского мастерства» ДООП);
- «Я готов пройти ступени ГТО» (ДООП);
- «Занимательная история. Музейное дело» (ДООП);
- Кружок «По родному краю с рюкзаком» (ДООП, соц.партнёр ДДТ «Центральный»);
- «Школа настольного тенниса» (ДООП);
- Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Спорт для всех».

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся:

- Медиацентр «Белая ворона» (ДООП);
- ЮИД (программа «Юные инспекторы движения» (ДООП);

- Юнармия;
- Участие в мероприятиях Движения Первых.

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

(основное общее образование)

Часть курсов, рекомендуемая всем обучающимся														
№	Объединение	направление	5 А	5 Б	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б
1	Разговоры о важном	*Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	«Начальная военная подготовка»									0,5	0,5	0,5		
3	«Введение в профессию «Следователь»»	*Социальное.* Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-ных интересов и потребностей обучающихся. *Общеинтеллекту альное.* Занятия по развитию личности, удовлетворение образовательных потребностей												1
4	«Россия – мои горизонты»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	«Билет в будущее»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Лаборатория «Введение в биотехнологию. Мир под увеличением»										1			
7	Кружок «Физика вокруг нас»				1	1	1	1	1					
8	Кружок «Финансовая грамотность»		1	1										
9	«Решу ОГЭ на отлично»												1	1
10	«Подготовка к ОГЭ по информатике»												1	1
		Всего:	2	2	4	4	4	4	4	3,5	3,5	3,5	5	6
Вариативная часть														
10	«Лига роботов» - робототехника (ДООП)	*Общеинтеллекту альное.* Занятия по развитию личности,												

		удовлетворение образовательных потребностей												
11	Кружок «Любители песенного творчества Сибири» ДДТ «Центральный» (ДООП)	*Художественно-эстетическое творческое.* Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Спортивно-оздоровительное.*												
12	«По родному краю с рюкзаком» ДДТ «Центральный» (ДООП)													
13	Школьный театр «Основы актёрского мастерства» (ДООП)													
14	Секции на выбор: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис» и др.													
15	«Я готов пройти ступени ГТО» (ДООП)													
16	Совет активных (Совет Первых) Движение Первых	*Социальное.* Занятия по развитию личности, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка, благополучие в школе												
17	ЮИД (программа «Юные инспекторы движения» ДООП)													
18	Медиацентр «Белая ворона» (ДООП)													
19	«Юнармия»													
Не более 10 часов в неделю, 340х5=1700 часов														

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен в соответствии с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ФГОС ООО, ФОП ООО.

Дата начала учебного года: «01» сентября 2026 года.

Дата окончания учебного года: «26» мая 2027 года. Дата окончания учебного года для 9-х классов определяется расписанием ГИА.

Продолжительность учебного периода в 5-8-х классах составляет 34 часа, в 9-х классах – 34 без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях, каникул в 2026-2027 учебном году (5-ти дневная учебная неделя):

Учебный период	Дата		Продолжительность		Период каникул	Количество дней
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во рабочих дней		
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39	24.10.2026-04.11.2026	12
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40	31.12.2026-10.01.2027	11
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	55	27.03.2027-04.04.2027	9
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36		
ГИА*	27.05.2026	26.06.2026	5	25		
Итого в учебном году			34	170		44 дня: 32 дня и 12 праздничных дней (21-23.02.27, 06-08.03.27, 01-
Итого в 9-м классе в учебном году с учетом ГИА[1]			38	190		

[1] Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период указан примерно

					03.05.27, 08-10.05.27)

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8 – 9-е классы
Урочная	29	30	32	33
Внеурочная	4	4	4	4

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 смена		
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	10 минут
3-й	09:40–10:20	20 минут
4-й	10:40–11:20	20 минут
5-й	11:40–12:20	15 минут
2 смена		
1-й	12:35–13:15	20 минут
2-й	13:35–14:15	20 минут
3-й	14:35–15:15	15 минут
4-й	15:30–16:10	10 минут
5-й	16:20–17:00	10 минут
6-й	17:10–17:50	10 минут
7-й	18:00–18:40	-

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в соответствии с графиком оценочных процедур без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5-9-е	Русский язык	Контрольная работа / ВПР
5-9-е	Литература	Контрольная работа
5-9-е	Иностранный язык	Контрольная работа
5а,6а, 9б	Второй иностранный язык	Контрольная работа
5-6-е	Математика	Контрольная работа / ВПР
7-9-е	Алгебра	Контрольная работа / ВПР
7-9-е	Геометрия	Контрольная работа
7-9-е	Вероятность и статистика	Контрольная работа
7-9-е	Информатика	Контрольная работа
5-9-е	История	Контрольная работа / ВПР
9-е	Обществознание	Контрольная работа / ВПР
5-9е	География	Контрольная работа / ВПР
7-9е	Физика	Контрольная работа / ВПР
8-9-е	Химия	Контрольная работа
5-9-е	Биология	Контрольная работа / ВПР
5-8-е	Музыка	Творческая работа
5-7-е	Изобразительное искусство	Творческая работа
5-9-е	Труд (технология)	Контрольная работа
8-9е	ОБЗР	Контрольная работа
5-9-е	Физическая культура	Контрольная работа
5-6-е, 7б, 8в,9-е	Отдельные главы истории	Контрольная работа
9а	Практикум по обществознанию	Контрольная работа

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6 - 8 классов, 3,5 часа – для 9 - 11 классов. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня.

Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ ООО

2026 год – Год единства народов России
2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок-обсуждение ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5–9	02–04.09.2026	Преподаватель-организатор ОБЗР
2.	Урок-лекция «День Бородинского сражения русской армии»	8–9	08.09.2026	Учителя истории, литературы
3.	Урок-портрет к 120-летию Д. Д. Шостаковича	7–9	25.09.2026	Учителя музыки, истории
4.	Урок-вернисаж «Осень в творчестве русских художников»	5–8	В течение сентября	Учитель ИЗО
5.	Урок, посвященный Международному дню музыки «Музыкальная мозаика народов России»	5-8	01.10.2026	Учитель музыки
6.	Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей	5–9	01.10.2026	Учитель литературы
7.	Урок-беседа ко Всемирному дню защиты животных	5–7	02.10.2026	Учитель биологии
8.	Урок-презентация к 95-летию Юлиана Семёнова	9	08.10.2026	Учителя литературы, истории
9.	Урок-спектакль по произведениям Е. Л. Шварца (к 130-летию)	5–8	21.10.2026	Учителя литературы, руководитель школьного театра
10.	Урок к 130-летию композитора А.Г. Новикова «Эх, дороги...: путь композитора-солдата»	5-8	30.10.2026	Учитель музыки

11.	Предметный комплекс «От истоков и до наших дней. История русского языка и литературы» (школьный конкурс «Проба пера», международный конкурс «Русский медвежонок», акция «Друзья В.Даля» и пр.)	5-9	Ноябрь	МО учителей русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО Буряченко Е.Ю.
12.	Интегрированный урок к 315-летию М. В. Ломоносова	8–9	19.11.2026	Учителя истории, литературы, физики, химии
13.	Урок-диспут «Мы и наши права» (Всемирный день ребёнка)	5–9	20.11.2026	Учитель обществознания
14.	Урок-словарь к 225-летию В. И. Даля	5–9	23.11.2026	Учителя русского языка и литературы
15.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5–9	03.12.2026	Учителя истории, ОБЗР, юнармейцы
16.	Предметный комплекс «Эй, Эйнштейн, встречай гостей!»	5-9	Декабрь	МО учителей иностранных языков, Салапонова О.А.
17.	Урок-портрет к 130-летию Н. С. Тихонова	9	04.12.2026	Учителя литературы
18.	Урок мужества ко Дню Героев Отечества	5–9	09.12.2026	Учителя истории, ОБЗР
19.	Урок-дискуссия «Права человека — что это?» (День прав человека)	7–9	10.12.2026	Учитель обществознания
20.	Урок-исследование «Н. М. Карамзин — реформатор русского языка» (к 260-летию)	8–9	11.12.2026	Учителя русского языка, литературы, истории
21.	Реализация воспитательного потенциала уроков ДНКР Подготовка к конференции «Семейные ценности - основа мира»	5	Январь – май 2027	Учителя истории (ДНКР)
22.	День заповедников и	5–9	11.01.2027	Учитель биологии

	национальных парков России			
23.	Урок-конференция «М. М. Сперанский: реформатор или государственник?» (к 255-летию)	9	12.01.2027	Учитель истории
24.	Урок-знакомство с творчеством А. Н. Скрябина (к 155-летию)	7–8	13.01.2027	Учитель музыки
25.	Урок-исследование к 200-летию П. П. Семёнова-Тян-Шанского	8–9	14.01.2027	Учителя географии, истории
26.	День детских изобретений	5–9	17.01.2027	Учитель труда (технологии)
27.	Урок-вернисаж к 195-летию И. И. Шишкина	5–8	25.01.2027	Учитель ИЗО
28.	Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	5–9	27.01.2027	Учителя истории, ОБЗР
29.	Международный день памяти жертв Холокоста	7–9	27.01.2027	Учителя истории
30.	Урок-портрет к 130-летию В. П. Катаева	5–9	28.01.2027	Учителя литературы
31.	День защиты персональных данных / День без Интернета	5–9	28.01.2027	Учитель информатики
32.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5–9	02.02.2027	Учителя истории
33.	День борьбы с ненормативной лексикой	5–9	03.02.2027	Учителя русского языка
34.	День зимних видов спорта	5–9	01-05.02.2027	Учителя физической культуры
35.	Урок-выставка «Вклад российских учёных в мировую науку»	8–9	08.02.2027	Учителя физики, химии, биологии, географии
36.	Предметный комплекс «Путешествие в гости к точным и естественным наукам»	5-9	Февраль	МО учителей математики, физики, химии, биологии
37.	Урок-лекция «Женщины в науке» (Всемирный день	7–9	11.02.2027	Учителя физики,

	женщин в науке)			химии, биологии
38.	Урок-исследование к 120-летию А. Л. Барто	5	17.02.2027	Учителя литературы
39.	Урок-обсуждение «Родной язык — душа народа» (День родного языка)	5–9	22.02.2027	Учителя русского языка и литературы
40.	Предметный комплекс «Неделя безопасности» (практические мероприятия к Всемирному дню гражданской обороны)	5–9	01.03.2027	Преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель отряда Юнармии
41.	Всемирный день дикой природы	5–9	03.03.2027	Учитель биологии
42.	Международный день лесов	5–9	21.03.2027	Учитель биологии
43.	Всемирный день водных ресурсов	5–9	22.03.2027	Учитель биологии
44.	Урок-вернисаж «Весна в живописи русских художников»	5–8	В течение марта	Учитель ИЗО
45.	Международный день птиц	5–7	01.04.2027	Учитель биологии
46.	Международный день детской книги	5–7	02.04.2027	Учителя литературы, педагог-библиотекарь
47.	Урок-диспут к 215-летию А. И. Герцена	9	06.04.2027	Учителя литературы
48.	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	5–9	07.04.2027	Учителя физкультуры, ОБЗР
49.	Уроки, посвящённые Дню космонавтики	5–9	12.04.2027	Учителя физики, истории, ОБЗР
50.	Урок-реконструкция «Ледовое побоище: мифы и факты» (ко Дню воинской славы России)	5–8	18.04.2027	Учителя истории
51.	Урок-диалог «Планета в наших руках» (День Земли)	5–9	22.04.2027	Учителя биологии, географии
52.	День пожарной охраны	5–9	30.04.2027	Преподаватель-организатор ОБЗР
53.	Предметный комплекс «Исторический калейдоскоп» (музейные уроки, конференция	5-9	Май	МО учителей истории, Лягаева М.Н.

	«Шаги к Победе», экскурсии к Мемориалам Славы по Новосибирску и НСО)			
54.	Уроки мужества к 82-й годовщине Победы	5–9	06–07.05.2027	Учителя истории, ОБЗР, юнармейцы
55.	Урок-поэтическая гостиная к 140-летию И. В. Северянина	9	17.05.2027	Учителя литературы
56.	День славянской письменности и культуры	5–8	24.05.2027	Учителя русского языка
57.	Урок-вернисаж к 150-летию М. А. Волошина	8–9	28.05.2027	Учителя ИЗО, литературы
58.	Урок-исследование к 135-летию К. Г. Паустовского	5–8	31.05.2027	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Название курса / программы / занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5–9	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»	6–9	2	Классные руководители
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Физика вокруг нас»	5-9	1	Учитель физики Арутюнян Л.А.
4.	Программа «Начальная военная подготовка»	8	0,5	Преподаватель-организатор ОБЗР, учитель физической культуры
5.	Программа курса внеурочной деятельности «Введение в биотехнологию. Мир под увеличением»	8Б, 9Б	1	Орлова Т.А.
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Решу ОГЭ на отлично»	9	1	Учитель русского языка

7.	«Введение в профессию «Следователь»	9Б	1	Учитель истории Яхно Ю.Б.
8.	«Подготовка к ОГЭ по информатике»	9	1	Учитель информатики Кириллова М.А.
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Занимательная история. Музееведение» (школьный музей)	8-9	1	Яговкина Г.И.
10.	ДООП «По родному краю с рюкзаком»	6, 8	1	Педагоги ДДТ «Центральный»
11.	ДООП «Юные инспекторы движения»	8	1	Салапонова О.А.
12.	ДООП «Любители песенного творчества Сибири» (ДДТ «Центральный»)	5-9	1	Педагог дополнительного образования Байтуганов В.И.
13.	ДООП «Основы актёрского мастерства» (школьный театр).	5-9	2	Блинникова Г.И.
14.	ДООП Медиацентр «Белая ворона»	5-9	1	Буряченко Е.Ю.
15.	ДООП «Школа настольного тенниса»	5-9	2	Сидельников А.Н.
16.	ДООП «Основы исследовательской деятельности»	8–9	1	Учителя -предметники
17.	ДООП «Я готов пройти ступени ГТО»	5-9	1	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
18.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
Работа с коллективом класса				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний 5 кл.: «Урок знаний: мои цели на новый учебный год» 6–8 кл.: «Россия – страна возможностей: мой вклад в будущее» 9 кл.: «Образование будущего: как знания меняют мир»	5–9	01.09.2026	Классные руководители
2.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом 5 кл.: «Что такое терроризм? Как вести себя в опасной ситуации» 6–8 кл.: «Терроризм – угроза обществу. Память жертв Беслана» 9 кл.: «Экстремизм и терроризм: ответственность и бдительность»	5–9	03.09.2026	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
3.	Классный час по профилактике травли (занятие 1): 5 кл.: «Что такое травля? Как распознать и остановить травлю» 6–8 кл.: «Психология травли: роль наблюдателя, жертвы, агрессора» 9 кл.: «Кибербуллинг и ответственность за травлю в сети»	5–9	5–9.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
4.	Классный час, посвящённый Международному дню распространения грамотности «Путешествие в страну грамотности»	5	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель русского языка
5.	Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма: 6–8 кл.: «Фашизм – преступление против	6–9	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель истории

	человечества» 9 кл.: «Уроки Второй мировой: историческая правда и вызовы»			
6.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (первое занятие)	5–7	14–18.09.2026	Классные руководители, учитель информатики
7.	Классный час, посвящённый Международному дню мира 5 кл.: «Как сохранить мир на планете?» (беседа, плакаты) 6–8 кл.: «Мир без конфликтов: роль каждого человека» 9 кл.: «Глобальные вызовы и международное сотрудничество»	5–9	21–25.09.2026	Классные руководители
8.	Организация поздравления учителей с Днём учителя («Учитель рядом со мной»)	5–9	05–09.10.2026	Классные руководители, актив класса
9.	Профилактика зависимостей (занятие 1) 5–7 кл.: «Вредные привычки: курение, вейпы, алкоголь – мифы и реальность» 8–9 кл.: «Ответственность за употребление ПАВ»	5–9	12–16.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
10.	Профилактическая беседа по экстремизму «Причины экстремизма и радикализма»	8–9	19–23.10.2026	Классные руководители, социальный педагог
11.	Классный час «Мой город, мой край, моя страна»	5–7	19–23.10.2026	Классные руководители
12.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца 5 кл.: «Папа может всё!» 6–8 кл.: «Спорт и семья – залог здоровья» 9 кл.: «Отец – пример для подражания»	5–9	19–23.10.2026	Классные руководители, учитель физкультуры Чернов А.О.
13.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	5–9	19-23.10.2026	Классные руководители, преподаватель-

				организатор ОБЗР Усова И.Г.
14.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства 5 кл.: презентация «Народы России – одна семья» 6–8 кл.: «История праздника: Минин и Пожарский» 9 кл.: «Гражданская идентичность и патриотизм»	5–9	02–06.11.2026	Классные руководители
15.	Классный час по профилактике травли (занятие 2) 5 кл.: «Способы реагирования на травлю» 6–8 кл.: «Развитие эмпатии и уверенности в себе» 9 кл.: «Правовые последствия травли и кибербуллинга»	5–9	09–13.11.2026	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
16.	Беседа по профилактике экстремизма «Деструктивный контент»	5–7	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель информатики Кириллова М.А.
17.	Профилактическая беседа по экстремизму «Административная и уголовная ответственность за экстремизм»	8–9	16–20.11.2026	Классные руководители
18.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери 5 кл.: «Слово о маме» (конкурс стихов) 6–8 кл.: «Материнский подвиг» 9 кл.: «Образ матери в литературе и искусстве»	5–9	23–27.11.2026	Классные руководители, представители родительских активов
19.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов 5 кл.: «Уроки доброты: как помочь особенным людям» 6–7 кл.: «Инклюзия и толерантность в обществе»	5–7	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители

20.	Классное мероприятие, посвящённое Дню добровольца (волонтёра) России 8 кл.: «Волонтёрские проекты в школе и городе» 9 кл.: «Как стать волонтёром: возможности и перспективы»	8–9	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, Совет Первых, отряд Юнармии
21.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ 5 кл.: игра «Путешествие в страну прав и обязанностей» 6–8 кл.: викторина «Основной закон России» 9 кл.: «Конституционные права и свободы граждан»	5–9	07–11.12.2026	Классные руководители, учитель обществознания
22.	Профилактика незаконного оборота наркотических средств 8–9 кл.: «Уголовная и административная ответственность за хранение, сбыт и пропаганду наркотиков»	8–9	14–18.12.2026	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН
23.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино 5 кл.: «Сказки на экране» (обсуждение) 6–8 кл.: «Российское кино – история и современность» 9 кл.: «Кинематограф как искусство и средство воспитания»	5–9	28–31.12.2026	Классные руководители
24.	Классный час по профилактике травли (занятие 3) 5 кл.: «Игры на сплочение и взаимоуважение» 6–8 кл.: «Тренинг «Как не стать равнодушным наблюдателем"» 9 кл.: «Создание безопасной среды в классе: роль каждого»	5–9	11–14.01.2027	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
25.	Классное мероприятие, посвящённое Дню спасателя	5–7	18–22.01.2027	Классные руководители,

	5 кл.: «Как спасатели помогают людям?» 6–7 кл.: «Действия в чрезвычайных ситуациях»			преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
26.	Профилактическая беседа по экстремизму «Террористический акт: правовые последствия и ответственность»	8–9	18–22.01.2027	Классные руководители
27.	Классное мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества (Татьянин день) 8 кл.: «Что такое студенчество? История праздника» 9 кл.: «Выбор профессии и поступление в вуз»	8–9	25–29.01.2027	Классные руководители
28.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (второе занятие)	5–7	25–29.01.2027	Классные руководители, учитель информатики Кириллова М.А.
29.	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве 5 кл.: «Дети Сталинграда» 6–8 кл.: «200 дней мужества: ход битвы» 9 кл.: «Историческое значение Сталинградской битвы»	5–9	01–05.02.2027	Классные руководители, учитель истории
30.	Профилактическая беседа по экстремизму «Ответственность за распространение экстремистских материалов в сети»	8–9	08–12.02.2027	Классные руководители, учитель информатики Кириллова М.А.
31.	Классное мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 8–9 кл.: «Афганистан, Чечня – будем помнить»	8–9	15–19.02.2027	Классные руководители, учитель истории
32.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника	5–9	22–26.02.2027	Классные руководители, учитель

	Отечества 5 кл.: «Богатырские забавы» (конкурсы) 6–8 кл.: «А ну-ка, парни!» (военно-спортивная игра) 9 кл.: дискуссия «Защита Родины – почётная обязанность»			физкультуры Чернова А.В., руководитель отряда Юнармии
33.	Классное мероприятие по профилактике зависимостей (занятие 2) 5–7 кл.: «Здоровый образ жизни – мой выбор» (игровое занятие) 8–9 кл.: «Психологические аспекты зависимости: как не стать жертвой манипуляции» (тренинг)	5–9	01–5.03.2027	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
34.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	5–9	8–12.03.2027	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
35.	Классный час «Мы против экстремизма»	5–7	15–19.03.2027	Классные руководители
36.	Профилактическая беседа по экстремизму «Кибербезопасность: как распознать вербовщика в социальных сетях?»	8–9	15–19.03.2027	Классные руководители, учитель информатики Кириллова М.А.
37.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра: 5 кл.: виртуальная экскурсия «Путешествие в театр» 6–8 кл.: «Театральные жанры и актёрское мастерство» 9 кл.: «Современный театр и молодёжный зритель»	5–9	22–26.03.2027	Классные руководители
38.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню птиц (экологическая акция)	5–7	29.03 – 02.04.2027	Классные руководители, учитель биологии Орлова Т.А.

	5 кл.: мастер-класс «Изготовление скворечников» 6–7 кл.: беседа «Охрана птиц в России»			
39.	Профилактическая беседа по экстремизму «Как не стать жертвой провокации в реальной жизни»	5–7	05–09.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
40.	Профилактическая беседа по экстремизму «Экстремистская пропаганда в интернете»	8–9	05–09.04.2027	Классные руководители, учитель информатики Кириллова М.А.
41.	Классный час по профилактике травли (занятие 4) 5 кл.: «Учимся уважать различия: инклюзия и дружба» 6–8 кл.: «Как помочь жертве травли и не стать агрессором» 9 кл.: «Психологическая безопасность в соцсетях и классе»	5–9	19–23.04.2027	Классные руководители, соц. педагог
42.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда 5 кл.: беседа «Труд красит человека» 6–8 кл.: «Рынок труда и профессии будущего» 9 кл.: «Мой выбор: профессиональное самоопределение»	5–9	26–30.04.2027	Классные руководители
43.	Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы	1–11	06–07.05.2027	Классные руководители
44.	Профилактическая беседа по экстремизму «Правила поведения при террористической угрозе» (повторно)	5	10–14.05.2027	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
45.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций	5–9	17–21.05.2027	Классные руководители, советник по

	5 кл.: «Пионерия – история и традиции» 6–8 кл.: «Движение первых: что это за движение?» 9 кл.: «Участие в общественных организациях – путь к лидерству»			воспитанию и взаимодействию с ДО Буряченко Е.Ю.
46.	Классное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры 5 кл.: «Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности» 6–8 кл.: «Старославянский язык и его влияние на русский» 9 кл.: «Культурное единство славянских народов»	5–9	24–28.05.2027	Классные руководители
47.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
48.	Организация посещения Новосибирского краеведческого музея, исторического мультимедийного парка «Россия – моя история», «Кванториум» по Пушкинским картам	8–9	Не реже 1 раза в полугодие	Классные руководители
49.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	5–9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
51.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия,	5–9	В течение учебного	Классные руководители

	помощь в подготовке		года	
52.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
53.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
56.	Организация участия обучающихся в социально-педагогическом тестировании	с 14 лет	С 15 сентября	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
57.	Участие в реализации муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» в МБОУ СОШ №29: - Проведение 1 раз в четверть скрининга анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся; - прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах «Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков в	5-9	С 1.09 по 30.09; с 01.11 по 30.11; с 01.01 по 30.01; с 01.04 по 30.04	Заместитель директора УВР Жужгина Н.Н., педагог-психолог Цыпичева А.С., классные руководители

	ОО», «Профилактика девиантного поведения», «Развитие жизнеспоособности подростков»			
Индивидуальная работа с обучающимися				
58.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
61.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т. д.)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	5–9	1 раз в месяц	Классные руководители
63.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
64.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
65.	Мониторинг деструктивных	5–9	Ежемесячно, в течение	Классные

	проявлений обучающихся		учебного года	руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
66.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
67.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители
68.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
69.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
70.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
71.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
72.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				

73.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
74.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по вопросу введения оценки за поведение обучающихся с 1 сентября 2027 года	5–9	Сентябрь–октябрь	Классные руководители
75.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по вопросу введения с 1 сентября 2026 года предмета ДНКР	5	Сентябрь–октябрь	Классные руководители
76.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
77.	Классные родительские собрания по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, профессиональной ориентации обучающихся, а также на темы, согласно утверждённой циклограмме родительских собраний	5–9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
78.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
79.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	5–9	По мере необходимости	Классные руководители

80.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
81.	Организация работы с родителями, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
82.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми	5–9	1 четверть	Классные руководители
83.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	«День Знаний»: торжественная линейка, церемония поднятия флага РФ, вручение дипломов, знаков ГТО. Участие во Всероссийской акции «День знаний с Первыми».	5-9	01.09.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
1.	День единых действий,	5–9	02.09.2026	Советник директора

	посвящённый Дню окончания Второй мировой войны: тематические уроки, кинолекторий, викторина			по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
2.	Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом: оформление стенда, просмотр фильмов, отряд Юнармии несёт вахту памяти	8–9	03.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
3.	Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	7–8	03.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного музея Яговкина Г.И., руководитель отряда Юнармии
4.	Онлайн-квиз в сообществе школы «Сто народов – сто языков», посвященный Дню языков народов России	5–9	08.09.2026	Медиацентр
5.	Общешкольный выезд «День здоровья» - «Спорт.ОБЖ.ГТО»	5–9	Сентябрь по плану ШСК	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физкультуры Чернов А.О., Чернова, руководитель отряда Юнармии
6.	Старт всероссийского проекта «Первые в профессии» (отборочный этап) – серия профессиональных проб и экскурсий на предприятия	8–9	07–18.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
7.	Декада дорожной безопасности	5–9	07–	Преподаватель-организатор ОБЗР

	(по отдельному плану)		18.09.2026	Усова И.Г., классные руководители, руководитель отряда «ЮИД» Салапонова О.А.
8.	Церемония «Посвящение в пятиклассники»	5	25.09.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители 5-х классов
9.	Создание фото-ленты «Единство в кадре» (к Году единства народов России)	5–9	21–25.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., медиацентр
10.	Классная встреча отряда Юнармии,, класса СК «Герои нашего времени» с приглашением участников СВО, спасателей, ветеранов (интервью, вопросы, диалог поколений)	7–9 (отряд Юнармии, 9Б – класс СК)	21–25.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
11.	Виртуальная выставка «Одна страна — одно будущее», посвященная Дню воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией (серия постов, посвященных культуре, истории и природе новых регионов)	5–9	21-30.09.2026	Медиацентр
12.	«Учитель рядом со мной»: - День единых действий, посвящённый Дню учителя (акция «Спасибо, учитель!», создание видеопоздравлений,	5–9	05.10.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	флешмоб); - День самоуправления; - Праздничная программа (организация учебного дня, ученики в роли учителей, определение темы дня)			ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
13.	Квест-игра «Мы против экстремизма!»	8–9	12–16.10.2026	Соц.педагог, руководитель отряда Юнармии, Совет Первых
14.	Старт конкурса первичных отделений Движения Первых 2026–2027 гг.: регистрация команд, подготовка конкурсных заявок	5–9	01–15.10.2026	Куратор Движения Первых, председатель первичного отделения
15.	Фотовыставка «Кадры счастливой осени» в классных кабинетах	5–8	06–16.10.2026	Классные руководители
16.	Фестиваль Движения Первых «Сила единства. Энергия детства. Время открытий»: выставки, мастер-классы, творческие и спортивные активности	5–9 (команда от школы)	Октябрь	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
17.	День единых действий, посвящённый Дню народного единства: интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», флешмоб, викторина	5–9	02–06.11.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
18.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Сибирь — край легенд и богатств» (ко Дню Сибири)	5-9	08.11.2026	Медиацентр
19.	Митинг, посвящённый параду на Красной площади 7 ноября 1941 года. Знамя Победы	5–6	09.11.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	выносят юнармейцы.			ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
20.	Классная встреча «Волонтёры Первых» с приглашением добровольцев, участников гуманитарных миссий: обмен опытом, мотивационная лекция	5–9	09–13.11.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., волонтёрский отряд «Индиго»
21.	Всероссийский проект «Первая помощь» – мастер-класс по оказанию первой помощи (с приглашением сотрудника МЧС или медика)	7–9	16–20.11.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
22.	Акция «Подарок маме от Первых»: изготовление сувениров, творческих работ ко Дню матери, поздравления	5–9	23–27.11.2026	Совет Первых, классные руководители
23.	Праздничная программа «Свет материнской любви»	5–9	23-27.11.2026	Руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
24.	Всероссийский проект «Хранители истории» – уборка и благоустройство памятных мест, мемориалов	8–9 (Юнармия)	27–30.11.2026	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И., руководитель отряда Юнармии
25.	День рождения школы №29 (28.11.1928)	5-9	27.11.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
26.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Георгий Жуков – маршал Победы» (к 130-летию со дня рождения Г.К. Жукова)	5-9	01.12.2026	Медиацентр
27.	День единых действий, посвящённый Дню неизвестного	7–9	03.12.2026	Советник директора

	солдата: вахта памяти (Юнармия), возложение цветов, участие в митинге, оформление стенда			по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
28.	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце», благотворительный сбор, ярмарка	5–9	05.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., волонтёрский отряд «Индиго»
29.	Классная встреча «Спасатели. Герои мирного времени» с приглашением пожарных, спасателей МЧС, сотрудников МВД: мастер-класс, демонстрация экипировки	7–8	07–11.12.2026	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г., классные руководители
30.	Митинг «День Героев Отечества». В почётном карауле стоят юнармейцы	5–6	09.12.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю, руководитель школьного музея Яговкина Г.И., руководитель отряда Юнармии
31.	Акция «Новогодний десант Первых»: изготовление новогодних игрушек, украшений и подарков для детей из малообеспеченных семей, домов престарелых	5–6	14–25.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., волонтёрский отряд «Индиго»
32.	Неделя «Новый год у ворот»: - театрализованные представления; - конкурс «Чудо-ёлочка»;	5-9	21-25.12.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.,

	- конкурс «Дверь в Новый год»; - игра «Тайный Дед Мороз».			руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
33.	Церемония чествования учеников по итогам года – Новогодний приём у директора школы №29 «Золотой бал»	5-9	25.12.2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
34.	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России» (концерт, награждение активных участников, флешмоб, выставка творческих работ)	5–9	25.12.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию, руководитель отряда Юнармии
35.	Новогодний онлайн-марафон «Поздравь Первых»: конкурс видеопоздравлений, новогодних костюмов, креативных ёлок в сообществе школы	5–9	25–30.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., медиацентр
36.	Старт четвёртого сезона Конкурса первичных отделений Движения Первых (регистрация команд, подготовка конкурсных заявок)	5–9	18–22.01.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., председатель первичного отделения
37.	Акция «Дорога добра» - сбор макулатуры, «Добрые крышечки», «Разрядка».	5-9	Январь	Совет Первых, активы классов, отряд волонтёров «Индиго»
38.	Всероссийская акция «Музейное дело» (сбор экспонатов, создание видеорассказов о музейных предметах, виртуальные экскурсии)	5–9	19–25.01.2027	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И.
39.	День единых действий, посвящённый Дню российского	8–9	25.01.2027	Советник директора по воспитанию и

	студенчества (Татьянин день): профориентационные встречи, классные часы, дискуссии о выборе профессии			взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
40.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: раздача хлебных пайков, уроки мужества, кинолектории)	5–9	27.01.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
41.	Митинг «Блокадный Ленинград. 900 дней мужества»	7–8	27.01.2027	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И., руководитель отряда Юнармии
42.	Неделя духовно-нравственных ценностей «Традиции России – основа мира»	5-9	15-19.02.2027	Учитель ДНКР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
43.	День единых действий, посвящённый Дню российской науки: интеллектуальные игры, научные квесты, встречи с молодыми учёными, викторины «Первые в науке»	5–9	08.02.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя-предметники
44.	День книгодарения	5-9	12.02.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
45.	«Твои защитники»: - день единых действий, посвящённый Дню защитника Отечества «Нашим Героям» (изготовление открыток, письма солдатам, митинг, встречи с людьми военных профессий, уроки мужества);	5-9	15-22.02.2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра

	- фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!»; - проведение игровых спортивных программ для юношей «Богатырские потешки» (5 кл.), «Рыцарский турнир» (7-8кл.), «К защите Родины готов!» (9кл.)			Блинникова Г.И., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., руководитель отряда Юнармии
46.	Всероссийская акция «Письмо солдату» (написание писем и изготовление подарков для военнослужащих, участников СВО)	5–9	15–25.02.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
47.	Старт нового сезона Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»: отборочные этапы в школе, регистрация команд	5–9	23.02.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И., преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., руководитель отряда Юнармии
48.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаешь ли ты Арктику» (ко Дню Арктики»	5-9	28.02.2027	Медиацентр
49.	Классная встреча «Женщины-герои: врачи, учителя, волонтёры» (диалог с приглашёнными гостьями, рассказ о профессиональном и жизненном пути)	5–9	01–05.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного музея Яговкина Г.И.
50.	День единых действий, посвящённый Международному	5–9	05.03.2027	Советник директора

	женскому дню – Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин-педагогов, мам, бабушек, сотрудниц школы, вручение открыток и цветов			по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., медиацентр
51.	Праздничный концерт к 8 марта	5–9	05.03.2027	Руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
52.	Праздник «Широкая Масленица»	5–9	12.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., педагог дополнительного образования Байтуганов В.И.
53.	Всероссийский проект «Первая помощь» – серия мастер-классов и практических занятий по оказанию первой помощи (совместно с волонтёрами-медиками)	7–9	15–19.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
54.	Международная акции «Час Земли»	5-9	22.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю
55.	День единых действий, посвящённый Дню космонавтики – Всероссийский проект «Космическая экспедиция Первых»: викторины, конкурс макетов, тематические классные часы	5–9	12.04.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
56.	Всероссийский проект «Хранители истории» (четвёртый сезон) – старт весенней серии: благоустройство памятных мест, уход за мемориалами, юнармейцы несут почётный	8–9 (Юнармия и отряд волонтёров)	15–25.04.2027	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И., руководитель отряда Юнармии

	караул			
57.	Конференция «Духовно-нравственное наследие России»	5	12–16.04.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учитель ДНКР
58.	Фестиваль народов России	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И.
59.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (в рамках проекта «Без срока давности»): уроки памяти, просмотр фильмов, обсуждение, конкурс сочинений	8–9	19.04.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., медиацентр, руководитель отряда Юнармии
60.	Экологическая акция «Благо твори: забота о природе»: уборка и озеленение пришкольной территории, субботник, экологические игры	5–9	19–23.04.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., отряд волонтёров «Индиго»
61.	Онлайн-марафон «Чернобыль: подвиг длиною в жизнь» (ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)	5-9	26.04.2027	Медиацентр
62.	День единых действий, посвящённый Дню Весны и Труда: трудовой десант	5–9	30.04.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
63.	«Победный май»: - конференция «Шаги к Победе»;	5-9	03–07.05.2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора

	- митинг «Мы помним»; - «Зарница – 2027»; В рамках Дня единых действий участие во всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента»; участие в акции «Часовой у Знамени Победы» (Юнармия)			по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И., руководитель отряда Юнармии
64.	Неделя семьи	5–9	10–14.05.2027	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С., родительские активы
65.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаменитые музеи мира» (к Международному дню музеев)	5-9	18.05	Медиацентр
66.	Праздник «Последний звонок»	9	24.05.2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного театра Блинникова Г.И., классные руководители
67.	Церемония закрытия учебного года с участием актива Движения Первых, отряда Юнармии: общешкольная линейка, флешмоб «Май раскрывает ладони»	5–9	24–28.05.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
68.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании	9	24.06.2027	Директор Белобородова Г.Ю., зам. директора по УВР Дробитько М.В.
69.	Активности в сообществе школы, посвященная Дню России: - онлайн-выставка рисунков	5–9	07–11.06.2027	Медиацентр, классные руководители

	«Моя страна – моя Россия» - викторина «Символы России» (тест в сообществе) - пост «Достижения России, которыми я горжусь»			
70.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню молодежи: Онлайн-опрос «Кем я хочу стать, когда вырасту?»	5–9	21–25.06.2027	Медиацентр, куратор Движения Первых
71.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню семьи, любви и верности: - конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство» - флешмоб «Семейные традиции»	5–9	05–09.07.2027	Медиацентр, классные руководители, родительские активы
72.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню физкультурника: - онлайн-активность «Весёлые старты дома»	5–9	16–20.08.2027	Медиацентр, учитель физкультуры
73.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню Государственного флага РФ: - онлайн-раскраска «Белый, синий, красный» (скачать файл, раскрасить, выложить фото) - викторина «Флаг России – символ могущества» (тест) - дискуссия в комментариях «Что для меня значит флаг России?»	5–9	16–20.08.2027	Медиацентр, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематические мероприятия на базе музеев г.Новосибирска и НСО (экскурсии, квесты, мастер-классы)	5–9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители

2.	Тематические мероприятия на базе библиотек города (литературные часы, викторины, встречи с писателями)	5–9	Октябрь, январь, март, май	Классные руководители
3.	Походы выходного дня с (парки, природные зоны, туристические маршруты по городу)	5–9	Сентябрь–октябрь, апрель–май	Классные руководители, родительские активы
4.	Экскурсии на предприятия г.Новосибирска и НСО	5–9	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
5.	Экскурсионные поездки по г.Новосибирску, НСО, городам России, В Белоруссию, Китай (посещение театров, музеев, ВУЗов, технопарков, знакомство с достопримечательностями)	5–9	Октябрь (осенние каникулы), март (весенние каникулы)	Классные руководители
6.	Поездки на базы отдыха с участием родителей (выездные события, КТД, сплочение)	5–9 (с участием родителей)	Июнь, август	Классные руководители, родительские активы
7.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы (День города / района, Новогодний фестиваль, День Победы и др.)	5–9	В течение учебного года (план значимых мероприятий)	Классные руководители
8.	Посещение кинотеатра (тематические кинопоказы, акция «В кино всем классом»), патриотические и образовательные фильмы)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Посещение театров города	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
10.	Выездные события, формирующие детско-взрослую общность (соревнования, выезд «Спорт. ОБЖ. ГТО»)	5–9	В течение года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физической культуры Чернов А.О.,

				Чернова А.В., руководитель отряда Юнармии
11.	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонтёрские акции, ярмарки)	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
Модуль «Трудовая деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Осенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	5–9	Октябрь	Классные руководители
2.	Осенняя неделя добра (серия трудовых и волонтёрских дел)	5–9	19–23.10.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., заместитель директора по АХЧ Рымина Г.А.
3.	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, коридоров – раз в четверть)	5–9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по АХЧ Рымина Г.А., классные руководители
4.	Изготовление элементов для тематического оформления окон, коридоров, кабинетов к праздничным датам	5–9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель ИЗО Никитенко А.Д., классные руководители
5.	Профориентационные экскурсии на предприятия / в организации (знакомство с профессиями)	5–9	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
6.	Акция «Дорога добра» - сбор макулатуры, «Добрые крышечки», «Разрядка».	5-9	Январь	Совет Первых, активы классов, отряд волонтёров «Индиго»

7.	Весенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	5–9	Апрель	Классные руководители
8.	«Школа – наш общий дом»: - акция «Цветы для школы»; - трудоустройство обучающихся; - организация работы отрядов по благоустройству территории (посадка цветочных саженцев, полив клумб, помощь в ремонте)	5–9	Май – август	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., заместитель директора АХЧ Рымина Г.А., учитель биологии Орлова Т.А., классные руководители
9.	Уход за памятниками и мемориалами (очистка от снега, уборка территории)	5–9	В течение учебного года	Рук. школьного музея Яговкина Г.И., руководитель отряда Юнармии
10.	Благоустройство школьных рекреаций и кабинетов (озеленение, ремонт мебели, оформление)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Дежурство по школе и столовой	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа экспозиции, посвященной Году единства народов России	5–9	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель школьного музея Яговкина Г.И.
2.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной и региональной символикой	5–9	Сентябрь, далее поддержание	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., зам.директора по АХЧ

				Рымина Г.А.
3.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	5–9	Декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., Совет Первых, классные руководители
4.	Оформление тематической экспозиции, посвященной теме 2027 года	5–9	Январь 2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
5.	Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы в торжественные дни)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
6.	Оформление пространства музея, размещение материалов, формирование тематических экспозиций (после ремонта) установка и поддержание внешнего вида экспозиции «Вклад Школы №29 в Победу в ВОВ (1941-1945г.г.)», подготовленной к 80-летию со дня Великой Победы	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И.
7.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	5–9	В течение учебного года (каждый понедельник)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
9.	Размещение в кабинетах карт	5–9	В течение	Заместитель

	России, региона, района, портретов выдающихся деятелей (государственных, культуры, науки, военных, героев)		учебного года	директора по ВР Жужгина Н.Н., классные руководители
10.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее / уголке боевой славы	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Яговкина Г.И.
11.	Организация информационного экрана (расписание учебных занятий, объявления, позитивная новостная информация, поздравления)	5–9	В перспективе	Медиацентр
12.	Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях (новости, полезная информация), в информационном канале MAX	5–9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учитель информатики Кириллова М.А.
13.	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты)	5–9	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Учитель ИЗО Никитенко А.Д.
14.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Рымина Г.А.
15.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха (в т.ч. в рекреациях)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Рымина Г.А.
16.	Реализация проекта «Буккроссинг» (стеллажи свободного книгообмена в холле 1 этажа)	5–9	В течение учебного года	Библиотекарь

17.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
18.	Разработка и оформление пространств для значимых событий (церемонии, линейки, творческие вечера, праздники) – событийный дизайн	5–9	В течение учебного года (по плану мероприятий)	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
19.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, успехи)	5–9	В течение учебного года	Ответственная за расписание Зуева Т.П.
20.	Оформление интерактивных локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей)	5–9	По датам мероприятий	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
21.	Использование тематической одежды / одежды по цветам (в рамках «Недели позитива», Дня самоуправления и др.)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., классные руководители
22.	Оформление экспозиций, посвящённых выпускникам школы – участникам СВО	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, актив музея Яговкина Г.И.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы	5–9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.

2.	Выборы классных родительских активов	5–9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Проведение родительских собраний «Организация образовательного процесса в новом учебном году. Профилактика детского травматизма»	5–7	21–25.09.2026	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
4.	Акция «Везу детей безопасно» (профилактика ДДТТ, использование автокресел, светоотражателей)	5–9	Октябрь, март	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
5.	Проведение родительских собраний «Безопасность детей в сети Интернет. Профилактика кибер-угроз»	5–9	7–11.12.2026	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
6.	Родительское собрание «Итоговая аттестация – 2027: порядок проведения, подготовка, психологическое сопровождение»	9	1–5.03.2026	Зам. директора по УВР Дробитько М.В., классные руководители
7.	Участие Родительскихактивов в самоанализе воспитательной деятельности школы за год	5–9	Апрель – май	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
8.	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето – детям. Итоги учебного года»	5–9	17–21.05.2027	Администрация
9.	Организация работы родительского патруля (профилактика ДДТТ – в первую неделю после каникул)	5	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май (после каникул)	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
10.	Организация родительского контроля качества питания (еженедельные проверки)	5–9	В течение учебного года (еженедельно)	Ответственная за питание Парфененко Н.В.
11.	Организация работы Совета	5–9	В течение учебного	Директор школы

	учреждения (участие родителей)		года	Белобородова Г.Ю,
12.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5–9	В течение учебного года	Председатель комиссии
13.	Классные родительские собрания (согласно утверждённой циклограмме – не реже 1 раза в четверть)	5–9	По отдельному графику	Классные руководители
14.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные темы	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
16.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (в предусмотренных случаях)	5–9	По мере необходимости	Заместители директора по УВР Дробитько М.В., ВР Жужгина Н.Н.
17.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий	5–9	По плану мероприятий	Классные руководители, заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
18.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (координация воспитательных усилий)	5–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, администрация, специалисты ППС
19.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей без попечения родителей, приёмных детей (при наличии)	5–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
20.	Проведение тематических родительских собраний по профориентации (ознакомление	6–9	Ноябрь, февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР

	с системой воспитания и дополнительного образования)			Жужгина Н.Н.
21.	Ведение родительских форумов / групп в соц. сетях и на официальном сайте школы (обсуждение вопросов, согласование деятельности)	5–9	В течение учебного года	Администратор сообщества -советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
22.	Создание и работа семейных клубов / родительских гостиных (совместный досуг, обсуждение воспитания, консультации специалистов)	5–9	В течение учебного года (по отдельному графику)	Педагог-психолог Цыпичева А.С., классные руководители, Родительские активы
23.	Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном» (выступления о профессиях, семейных ценностях, истории)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение Первых	5–9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив (пространство для самоуправления, проектов)	5–9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
3.	Деловая игра «Выборы в Совет Первых» (по классам)	8–9	4–15 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
4.	Форум детских инициатив "Молчать нельзя! Инициировать!"	8–9	7–11.09.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
5.	Проектная мастерская «Кодекс	8–9	12–	Советник директора

	школьной жизни: от идей к правилам»		16.10.2026	по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., Совет Первых
6.	Торжественная линейка «Мы — Первые!», посвященная Дню рождения Движения Первых	5–8	16–21 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
7.	День самоуправления (проф. пробы) («Учитель рядом со мной»)	6–9	9-12.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., Совет Первых
8.	Работа классных ученических активов (старосты, физорги, экологи и т.д.)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых	5–9	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
10.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» (рейды по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся)	5–9	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
11.	Участие представителей самоуправления в работеСовета учреждения	8–9 (делегированный представитель)	В течение учебного года	Совет Первых
12.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых (конкурсы, акции, форумы)	5–9	В течение учебного года (по плану Движения)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
13.	Организация социальных акций силами ученического самоуправления (добрые дела, сбор помощи, экологические акции)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., Совет Первых, активы классов

14.	Осуществление контроля соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающимися (дежурство, профилактика опозданий и т.д.)	8–9	В течение учебного года (еженедельно)	Администрация, Совет Первых
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности обучающихся				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение локальных актов по безопасности (планы эвакуации, инструкции, памятки)	–	Август-сентябрь 2026	Директор Белобородова Г.Ю., зам. директора по АХЧ, преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
2.	Комплекс мероприятий, направленных на введение оценки за поведение с 1 сентября 2027 года (приказ Минобрнауки № 316 от 08.05.2026 г.): - семинар для классных руководителей, учителей-предметников; - классные родительские собрания; - классные часы; - тематические посты в сообществе школы в ВК, канале школы в MAX	5–9	Август – октябрь	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
3.	Заседания Совета профилактики с участием педагогов, психологов, социального педагога, инспектора ОПДН, представителей родительской общественности	5–9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., социальный педагог
4.	Выступление на педагогическом совете «Безопасная образовательная среда: проблемы и пути решения»	5–9	Ноябрь 2026	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.

5.	Инструктивно-методические совещания с классными руководителями по вопросам профилактической работы: I четверть – «Организация профилактической работы в новом учебном году. Выявление групп риска. Планирование мероприятий на год. Участие классных руководителей в реализации проекта «Комплексная модель профилактики кризисных состояний» II четверть – «Профилактика деструктивного поведения в преддверии зимних каникул. Работа с родителями. Безопасность в сети Интернет» III четверть – «Профилактика правонарушений и зависимостей. Межведомственное взаимодействие. Работа с детьми-мигрантами и обучающимися с ОВЗ» IV четверть – «Итоги профилактической работы за год. Подготовка к летнему периоду. Безопасность на каникулах (водоёмы, ПДД, ППБ, антитеррор)»	5–9	6–9.10.2026 7–11.12.2026 9–12.03.2027 11–14.05.2027	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., специалисты ППС
6.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы (плановые заседания, анализ	5–9	В течение учебного года (ежемесячно	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.

	профилактической среды)		)	
2. Проведение мониторинговых исследований и выявление групп риска				
7.	Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления лиц, употребляющих наркотические средства	7–9	Сентябрь – октябрь 2026	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
8.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся (по результатам наблюдений, опросов, обращений)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
9.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (с целью выявления подписок на деструктивные сообщества)	5–9	1 раз в месяц	Классные руководители
10.	Проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии экстремизма и терроризма	7–9	В течение учебного года (по отдельному графику)	Специалисты ППС
11.	Изучение личностных особенностей обучающихся (педагогическое наблюдение, социометрия, скрининг анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся) для выделения групп риска	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С., заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
12.	Ведение банка данных обучающихся «группы риска» (агрессивное поведение, зависимости, суицидальные проявления, склонность к девиациям)	5–9	Сентябрь, обновление ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
3. Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска				
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие	5–9	В течение учебного	Педагог-психолог Цыпичева А.С.,

	занятия с обучающимися групп риска (агрессия, зависимости, тревожность и т.д.)		года (по плану ППС)	учитель-логопед Прудникова Ю.В.
14.	Консультации родителей (законных представителей) обучающихся групп риска с привлечением специалистов системы профилактики (ОПДН, нарколог, психолог)	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
15.	Встречи и беседы обучающихся с сотрудниками УВД, ГИБДД, МЧС, волонтёрами	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., соц. педагог
16.	Работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций и коррекции поведения	5–9	В течение учебного года	Руководитель ШСМ
17.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, с участием инспектора ОПДН (по запросу)	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
4. Разработка и реализация профилактических программ, межведомственное взаимодействие				
18.	Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ реабилитации (КИПР) для несовершеннолетних «группы риска»	5–9	В течение учебного года (по мере выявления)	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
19.	Подготовка материалов в «Единое окно», КПДН	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., соц. педагог
20.	Межведомственное взаимодействие с ГБУЗ НСО «НОКНД» ДО №2, Городской центр здоровья и образования «Магистр», ОПДН, «СПИД центр» (совместные мероприятия, рейды, консультации)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Зам. директора по ВР, социальный педагог

21.	Участие в муниципальных социально-профилактических проектах	5–9	В течение учебного года	Социальный педагог, советник директора по воспитанию
22.	Обновление паспорта безопасности школы, плана антитеррористической защищённости	–	Сентябрь, обновление по мере необходимости	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности				
Антинаркотическое, антиалкогольное, против курения				
23.	Мероприятия в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Специалисты ППС
24.	Всероссийская операция «Чистое поколение – 2026»	8–9	06–15.04.2027	Соц. педагог, инспектор ОПДН
25.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	8–9	21.09 – 02.10.2026 20.04 – 01.05.2027	Соц. педагог
26.	Месячник антинаркотической направленности (с участием клинического психолога ГБУЗ НСО «НОКНД» ДО №2)	5–9	26.05 – 26.06.2027	Специалисты ППС
27.	Серия занятий «Здоровый образ жизни – мой выбор»	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
Против вовлечения в деструктивные объединения (экстремизм, терроризм)				
28.	Квест-игра «Мы против экстремизма!»	8–9	12-16.10.2026	Соц.педагог
29.	Профилактические беседы по профилактике экстремизма	5–9	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители, соц.педагог
30.	Акция «Делаем правильный выбор»	8-9	15-19.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				ДОО Буряченко Е.Ю.
Безопасность в цифровой среде				
31.	Занятия по программе «Не дай себя обмануть!» (профилактика мошенничества)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
32.	Классные часы в рамках Всероссийского урока «Безопасный интернет»	5–9	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики Кириллова М.А.
33.	День защиты персональных данных	5–9	28.01.2027	Учитель информатики Кириллова М.А.
Безопасность на транспорте, на воде, ПДД				
34.	Декады дорожной безопасности	5–9	Август, сентябрь, декабрь, март, май	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г., рук. отряда ЮИД Салапонова О.А.
35.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (всероссийская соц. кампания «Продвижение безопасности»)	5–9	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г., руководитель отряда «ЮИД» Салапонова О.А.
36.	Инструктажи по ПДД, поведению на водоёмах, на железной дороге (перед каникулами)	5–9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
37.	Участие в конкурсах по знанию ПДД («Безопасная дорога» на платформе Учи.ру», «Безопасное колесо», «Зелёная волна» для отрядов ЮИД)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Противопожарная безопасность, ГО и ЧС				
38.	Уроки мужества с участием спасателей	5–9	Январь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР

				Усова И.Г.
39.	Всемирный день гражданской обороны (практические занятия)	5–9	01.03.2027	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
40.	День пожарной охраны (мероприятия, встречи с сотрудниками МЧС)	5–9	30.04.2027	Преподаватель-организатор ОБЗР Усова И.Г.
41.	Инструктажи по пожарной безопасности перед каникулами	5–9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Профилактика ВИЧ/СПИДа				
42.	Мероприятия к Международному дню борьбы со СПИДом: Конкурс плакатов «Моё здоровье - моё будущее» Интерактивная игра «Своя игра: Информирован — значит защищён». Встреча со специалистами Центра СПИД	 5–9 7-8 9	Декабрь	Специалисты ППС
43.	Классные часы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
6. Превентивная работа по развитию навыков социально одобряемого поведения				
44.	Цикл тренинговых занятий «Дерево уважения» (2 занятия)	5	Ноябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
45.	Занятия по развитию	5–9	В течение	Педагог-психолог

	эмоционального интеллекта и саморегуляции		учебного года	Цыпичева А.С.
46.	Практические занятия по моделированию ситуаций противоправных действий, отработка навыков безопасного поведения	5–9	1 раз в четверть	Специалисты ППС
47.	Проведение классных часов по формированию стрессоустойчивости и умению противостоять групповому давлению	5–9	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
48.	Включение в занятия «Разговоров о важном» тем по саморефлексии, ответственности, правовому сознанию	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
7. Профилактика правонарушений, девиаций через организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению				
49.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции, творческие объединения, проектную деятельность (альтернатива вредным привычкам)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
50.	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5–9	Май – июнь	ШСК «Спорт для всех», учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
51.	Организация походов, экскурсий, туристических слётов как формы позитивной социализации	5–9	В течение учебного года (по плану внешкольных мероприятий)	Классные руководители, физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
52.	Участие в волонтёрских акциях, социальных проектах (благотворительные ярмарки,	5–9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	помощь пожилым, экологические десанты)			ДОО Буряченко Е.Ю., классные руководители
53.	Проведение конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, направленных на самореализацию учащихся (как альтернатива асоциальному поведению)	5–9	В течение учебного года (по плану основных школьных дел)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся				
54.	Выявление и мониторинг обучающихся, склонных к пропускам занятий, систематическим нарушениям дисциплины	5–9	Ежедневно (отслеживание)	Классные руководители, соц. педагог
55.	Работа с обучающимися, оставившими обучение (возврат в школу, перевод на другие формы) – при взаимодействии с ОПДН, КДН	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, зам. директора по УВР Жужгина Н.Н.
56.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися криминальной направленности или с агрессивным поведением (с участием психолога, инспектора ОПДН)	5–9	По мере выявления	Социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С., зам.директора по ВР Жужгина Н.Н.
57.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи совместно с органами опеки, полицией	5–9	В течение учебного года (по плану межведомственного взаимодействия)	Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители
9. Профилактика увеличения численности обучающихся и семей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической поддержке				
58.	Выявление и ведение учёта	5–9	Сентябрь,	Социальный педагог,

	семей, находящихся в социально опасном положении, семей с детьми-мигрантами, с ОВЗ, слабоуспевающих		обновление В течение учебного года	классные руководители
59.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, адаптации, преодоления трудностей	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С., социальный педагог
60.	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (психологов, медиков, работников ОПДН) по темам профилактики зависимостей, травли, безопасного поведения.	5–9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР Жужгина Н.Н.
61.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (адаптационные занятия, помощь в изучении русского языка, культурная интеграция)	5–9	В течение учебного года (при наличии)	Педагог-психолог Цыпичева А.С., учителя русского языка, классные руководители
62.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты, коррекционные занятия, тьюторская поддержка)	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С., учитель-логопед Прудникова Ю.В., классные руководители
63.	Работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные консультации, дополнительные занятия, психологическая поддержка)	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.

Модуль «Социальное партнёрство»

№	Соц. партнёр	Дела, события, мероприятия	Классы /группы	Сроки	Ответственные
1.	Гуманитарно-просветительский клуб «Зажги свечу»	«Уроки нравственности». Уроки проводят почётные жители	5-9	В течение года	Директор МБОУ СОШ №29 Белобородова Г.Ю.

		Новосибирска. Участие в школьных праздниках «День Знаний», «Последний звонок», «Виват, выпускной!», в спортивных событиях ШСК «Спорт для всех»			
2.	Дом детского творчества «Центральный»	Совместное проведение мероприятий в русских народных традициях: «Кузьминки», фестиваль «Золотая курица», «Масленица», организация детских кружков и секций от ДДТ «Центральный» на базе МБОУ СОШ №29	5-9	Ноябрь В течение года	Заместитель директора ВР Жужгина Н.Н.
3.	Детская школа искусств №29	Реализация совместного творческого проекта – создание условий для детской театральной студии «Чудаки» на базе ОЭР ДШИ №29 и МБОУ СОШ №29	Ученики класса Жужгиной Н.Н.	В течение года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
4.	Библиотека им. Н.К.Крупской	Проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Новосибирская областная юношеская библиотека	Проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Музей истории Центрального района г.Новосибирска	Проведение на базе организации отдельных уроков, музейных занятий, внешкольных	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н., классные

		мероприятий			руководители
7.	Областная федерация «Кёкусинкай каратэ»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех». Участие с показательными выступлениями в семейных праздниках	5-9	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова А.В.
8.	МБУДОД СДЮСШОР «Центр игровых видов спорта»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех». Участие с показательными выступлениями в семейных праздниках «Семейные старты», «Моя семья выполняет нормативы ГТО»	5-9	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова А.В.
9.	МБУ ДО «СДЮШОР по восточным единоборствам».	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»	5-9	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова А.В.
10.	МБОУ ДОД ДООЦ «Исток»	Организация и проведение спортивных мероприятий в ШСК «Спорт для всех»	5-9	1 раз в четверть	Учитель физической культуры Чернова А.В.
11.	МАУ г.Новосибирска «Стадион»	Организация тестирования ВФСК ГТО для обучающихся, педагогов, родителей на базе МБОУ СОШ №29	5-9	2 раза в год	Учитель физической культуры Чернова А.В.
12.	Союз силовых структур «Родина»	Организация экскурсий, встреч с военными, участниками СВО. Участие в школьных патриотических митингах, мероприятиях.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.

13.	РАНХиГС	Участие представителей организации в проведении отдельных уроков, внеурочных профориентационных занятий, внешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
14.	Педагогический колледж №1 им. А.С.Макаренко	Профориентация обучающихся, социально-значимые акции с участием преподавателей, студентов колледжа и обучающихся школы №29	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Жужгина Н.Н.
15.	Русско-немецкий дом	Проведение на базе организации отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	В течение года	Салапонова О.А., классные руководители
16.	Новосибирский техникум геодезии и картографии	Профориентация обучающихся. Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» Новосибирской области	5-9	В течение года	Лаптева Н.А.
17.	Новосибирский центр профессиональной карьеры (ул. Лескова, 15)	Организация профориентационного тестирования обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
18.	Всероссийская партия «Единая Россия»	Участие в Днях открытых дверей, государственных, школьных праздников, торжественных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора УВР (по воспитательной работе) Жужгина Н.Н.,
19.	МАУДО ДТД УМ	Профориентация обучающихся.	5-9	В течение	Классные

	«Юниор»	Организация участия школьников в проекте «Академические субботы», «Арт-субботы»		года	руководители
20.	Фонд «Добрые руки».	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
21.	Фонд «Соломинка»	Реализация социальных проектов благотворительной направленности.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
22.	ТОС «Виктория».	Реализация социальных проектов, экологической, патриотической, трудовой направленности.	5-9	В течение года	Учитель физической культуры Чернова А.В.
23.	Хекслет колледж	Обучение по программе «Графический дизайнер», организация профессиональных проб	5-9	В течение года	Директор Белобородова Г.Ю.
24.	Сдедственный комитет РФ по НСО	Сопровождение кадетского класса СК, организация профориентационных мероприятий, экскурсий, знакомство с работой СК РФ по НСО	5-9	В течение года	Директор Белобородова Г.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
Модуль «Профориентация»					

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики	6–9	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
3.	Профориентационные уроки в рамках учебных предметов	6–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых профессиональных сфер и профилей обучения	6–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	6–9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Жужгина Н.Н.
7.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО либо на базе платформы «Билет в будущее»	6–9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Жужгина Н.Н.
9.	Экскурсии в учреждения СПО Новосибирска и НСО	8–9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Экскурсии на производство (предприятия города)	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и	6–9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию

	регионального уровней			с ДОО Буряченко Е.Ю.
12.	Создание стенда «Твоя профессиональная карьера»	6–9	Ноябрь	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
13.	Участие в работе технопарка «Кванториум»	5–9	По графику «Кванториума»	Классные руководители
14.	Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»	8–9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
15.	Организация сопровождения профильных классов	8–9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Дробитько М.В.
16.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых, Юнармии	5–9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., руководитель отряда Юнармии
17.	Посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	8–9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся по вопросам выбора профессии	8–9	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
19.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии обучающимися.	8–9	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С., классные руководители
20.	Организация профориентационных мероприятий в летнем	5–7	Июнь-июль	Начальник лагеря Парфененко

	пришкольном лагере			Н.В.
21.	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования	5–9	В течение учебного года	Педагоги ДО
23.	Классные часы профориентационной направленности	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Встречи с представителями различных профессий (родителями, выпускниками, приглашенными специалистами)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)				
1.	Открытие конкурсов «Лучший спортсмен школы №29», «Самый спортивный класс» Школьная Сибириада:Сибирский фестиваль бега (сентябрь),День бегуна. Школьный кросс (по классам), День прыгуна. Прыжки в длину с разбега (по классам), День спринтера на 30м (по классам), Бег на дистанции (300м, 500м, 800м, 1000м)	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
2.	Разновозрастной сбор. Выезд на природу. Соревнования «Спорт. ОБЖ. ГТО.»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., руководитель

				отряда Юнармии, классные руководители
3.	«Турнир отцов»	Отцы учеников 5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
4.	Турнир по волейболу памяти учителя физической культуры, Заслуженного учителя РФ Романова Б.В.	5-9	Октябрь	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В.
5.	Школьная Сибириада. Соревнования по игровым видам спорта	5-6, 7-8	Ноябрь	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
6.	Спортивный семейный праздник «Моя семья выбирает ГТО» («Семейные старты»)	5	Декабрь	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., тренеры ШСК,

				классные руководители, физорги 5-9
7.	Школьная Сибириада. «Лыжные гонки»	5-9	Январь	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
8.	Акция «Я выполняю нормативы ГТО»	5-9	Январь, май	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
9.	Школьная Сибириада. Соревнования по настольному теннису	5-9	Март	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., тренер по настольному теннису Сидельников А.Н., классные руководители
10.	Традиционное мероприятие ко Дню семьи Турнир по волейболу среди команд педагогов, учеников, родителей. Показательные выступления спортсменов ШСК «Спорт для всех»	5-9	Май	Учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., классные руководители
11.	Акция «Кросс Победы»	5-9	К 9 мая	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

				Буряченко Е.Ю., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., тренеры ШСК, классные руководители
12.	Организация спортивно-трудового отряда	5-9	Июнь	Учитель физической культуры Чернова А.В.
13.	Подведение итогов конкурсов «Самый спортивный класс, «Лучший спортсмен школы №29»	5-9	Июнь	Учитель физической культуры Чернов А.О.
14.	Участие в Президентских спортивных играх, в Президентских состязаниях, соревнований для ШСК, в Зарнице 2.0 (команда формируется из участников движения «Юнармия», Движения Первых)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю., учителя физической культуры Чернов А.О., Чернова А.В., тренеры ШСК, руководитель отряда Юнармии, классные руководители
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
1. Учебная адаптация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные

1.	Выявление детей-мигрантов, вновь прибывших в школу (сбор данных, собеседование с родителями)	5–9	Август-сентябрь, в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Определение уровня владения русским языком у вновь прибывших детей-мигрантов (входная диагностика)	5–9	Сентябрь	Педагог-психолог Цыпичева А.С., учителя русского языка
3.	Закрепление наставников из числа одноклассников для детей-мигрантов	5–9	Сентябрь	Классные руководители
4.	Организация деятельности наставников (сопровождение в учебной и внеурочной деятельности, помощь в адаптации)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог Цыпичева А.С.
5.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного (для детей-мигрантов)	5–9	В течение учебного года (по расписанию)	Учителя русского языка
6.	Дополнительные занятия по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов (индивидуальные консультации)	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Учителя-предметники
7.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
8.	Мониторинг успеваемости детей-мигрантов	5–9	По итогам четвертей	Классные руководители, учителя-предметники
9.	Индивидуальная работа с родителями детей-мигрантов по вопросам учебной адаптации	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, учителя-предметники
2. Социально-психологическая адаптация				
10.	Первичная психологическая	5–9	Сентябрь	Педагог-

	диагностика уровня тревожности и социальной адаптации детей-мигрантов			психолог Цыпичева А.С.
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С., классные руководители
12.	Индивидуальные и групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей в школе и обществе	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог Цыпичева А.С., социальный педагог
13.	Групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и снятию психологического напряжения	5–9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог Цыпичева А.С.
14.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе (для завоевания авторитета и повышения самооценки)	5–9	Сентябрь (обновление в течение учебного года)	Классные руководители
15.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
16.	Вовлечение детей-мигрантов в участие в мероприятиях Движения Первых	5–9	В течение учебного года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Буряченко Е.Ю.
17.	Совместные мероприятия для родителей и детей-мигрантов (праздники, мастер-классы, чаепития)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог

18.	Родительские собрания для родителей детей-мигрантов (информационные встречи с администрацией, психологом, социальным педагогом)	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Жужгина Н.Н., социальный педагог, педагог-психолог Цыпичева А.С.
19.	Индивидуальные консультации для родителей детей-мигрантов по вопросам воспитания и адаптации	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Социальный педагог
20.	Мониторинг социальной адаптации детей-мигрантов (анкетирование, наблюдение, беседы)	5–9	Декабрь, май	Социальный педагог
3. Культурная адаптация				
21.	Проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту (классные часы, праздники)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Организация посещения музеев, театров (сопровождение детей-мигрантов)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Экскурсии по городу Новосибирску (знакомство с историей и достопримечательностями)	5–9	Сентябрь, май	Классные руководители
24.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России, с последующим обсуждением	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Организация участия детей-мигрантов в школьных творческих конкурсах и выставках (рисунки, поделки)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материально-техническое обеспечение Образовательный процесс организован в 11-ти предметных кабинетах. Кабинеты оснащены учебной мебелью в соответствии СанПиН, интерактивными комплексами, комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Для занятий физической культурной и спортом в образовательной организации создана инфраструктура: спортивный зал (360 кв.м.) с раздевалками, душевыми кабинами и санузлами, гимнастический зал (60 кв.м.), тренажерный зал (36 кв.м.), лыжная база, школьный стадион. На стадионе оборудованы: многофункциональная спортивная площадка (2 баскетбольных поля, поле для мини-футбола), волейбольная площадка, теннисный корт, беговые дорожки, гимнастический городок. Все объекты спорта оснащены специальным инвентарем. Для реализации внеурочной деятельности по направлению «Шахматы» оборудован и оснащен Шахматный клуб.

На втором этаже здания оборудован актовый зал со ценой и зрительным залом (90 посадочных мест). Помещение оснащено техническим оборудованием: интерактивный комплекс, система звуковоспроизведения, вокальная радиосистема, акустическая система. Наличие зеркальной стены, паркетного покрытия и хореографического станка позволяет использовать зал для занятий хореографией.

Питание обучающихся организовано в школьной столовой, состоящей из пищеблока и обеденного зала на 108 посадочных мест. Помещения оснащены технологическим оборудованием, обеденной мебелью в соответствии с установленными требованиями. Внедрена система безналичного расчета посредством пластиковых карт. Ведется мониторинг качества питания, меню размещается на сайте образовательной организации ежедневно. Организован общественный, родительский контроль качества организации питания в школе.

В образовательной организации функционируют медицинский и стоматологический кабинеты.

Для обеспечения безопасной образовательной среды реализован комплекс мероприятий. Внедрена автоматизированная информационная

система диспетчерского управления, обеспечивающая бесперебойное функционирование образовательной организации (АСДУ). Модернизирована автоматическая установка пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Пост охраны оборудован кнопкой экстренного тревожного вызова, обеспечена круглосуточная охрана школы сотрудниками охранного предприятия «ШКиД-12». Установлена система контроля и доступа в учреждение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

На первом этаже школы находится библиотека, состоящая из абонемента, читального зала и книгохранилища. Помещения оборудованы специализированной мебелью, имеется 12 посадочных мест. Книжный фонд составляет 30742 экземпляров, 344 мультимедийных пособия. Читальный зал оборудован интерактивным комплексом, автоматизированным рабочим местом библиотекаря, 3-мя автоматизированными рабочими местами учеников, обеспечен доступ в Интернет, в том числе WI-FI.

Каждому обучающемуся предоставлены учебники и (или) учебные пособия (не менее одного) в печатной форме, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ.

В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Информационное обеспечение Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий. Обеспечена возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; информационно-методической поддержки образовательной деятельности; информационного сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности; мониторинга здоровья обучающихся; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов

управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации; дистанционного взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих

индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы.

Кадровые условия Образовательная организация полностью обеспечена педагогическими кадрами. В 5-9-х классах работают 15 педагогов. Уровень квалификации педагогических работников является достаточным. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 11 педагогов (73%), 2 учителя (13%) – на I квалификационную категорию, 1 учитель – на соответствие занимаемой должности (7%), 1 учитель не имеет категории (7%), так как является молодым специалистом. 100% контингента педагогических работников в системе повышают квалификацию по дополнительным профессиональным программам.

Финансовые условия Финансовые условия обеспечивают соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению общедоступного и бесплатного основного общего